

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности  
Российского государственного  
педагогического университета  
им. А. И. Герцена

доктор педагогических наук, профессор  
член-корреспондент РАО



С.А. Писарева

« 19 » 12 20 22 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» на диссертацию Калмыковой Наталии Юрьевны на тему «Психодиагностическая дифференциация вариантов развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Диссертация Н.Ю. Калмыковой посвящена решению **актуальной** научной задачи в области коррекционной психологии и дефектологии – проблеме определения варианта детского аутизма на основе проектирования и создания комплексной психологической диагностики дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС). В ходе исследования удалось разработать и апробировать диагностический инструмент, позволяющий не только оценить основные направления развития дошкольника с РАС, но и определить вариант аутистического развития, что позволяет более точно и обоснованно выбирать образовательный маршрут и оценивать динамику развития ребенка.

**Актуальность** диссертационного исследования связана с отсутствием в мировой и отечественной практике диагностической системы, универсальной для всех детей с расстройствами аутистического спектра, позволяющей получать данные, достаточные для комплексной оценки их развития и определения варианта детского аутизма.

**Научная новизна** диссертационного исследования Н.Ю. Калмыковой определяется рядом достижений. Впервые разработана модель диагностики дошкольника с РАС, полностью построенная на игре, которая позволяет оценить важные направления его когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития. Диссертанту удалось найти способ соотнесения результатов диагностики с определенным вариантом аутистического

развития на основе классификации детского аутизма О.С. Никольской и ее теории об уровнях аффективной организации сознания и поведения человека. Впервые была экспериментально проверена теоретическая идея О.С. Никольской о патологическом доминировании одного из уровней системы аффективной регуляции при аутизме.

**Теоретическая значимость** работы заключается в рассмотрении проблемы оценки развития детей с РАС с учетом специфики его искажения при аутизме. Такой подход предполагает соотнесение результатов диагностики с определенным вариантом аутистического дизонтогенеза, что позволяет точнее определять актуальные возможности ребенка и видеть перспективы его развития.

Подтверждена идея О.С. Никольской о нарушении формирования системы аффективной организации сознания и поведения при аутизме. Выявление патологически доминирующего уровня аффективной регуляции позволяет определять вариант аутистического развития у дошкольников и дает возможность оценить распределение типологических вариантов детского аутизма независимо от размера исследуемой выборки.

Реализация исследования в русле целостной теоретической концепции об уровне строения системы базальной аффективной организации и ее нарушениях при аутизме обеспечивает понимание вариативности процесса формирования и перспектив развития ребенка с РАС, тем самым расширяя теоретическую базу коррекционной психологии и дефектологии.

Несомненным научно-практическим достижением является выделение критериев для оценки различных направлений развития дошкольника с РАС в ходе диагностического игрового занятия, включение в число таких критериев характеристик самостоятельной и совместной со взрослым игры ребенка.

**Практическая значимость** работы определяется возможностями применения разработанного диагностического комплекса в оценке развития дошкольников с РАС, получения результатов в количественном и графическом выражении – в виде индивидуального профиля, который отображается в протоколе диагностики. Как процедура, так и система оценки результатов диагностики и их интерпретации представляются адекватными и удобными для практического применения специалистами психолого-педагогического профиля, работающими в системе помощи детям с РАС.

Разработанная методика оценки психоэмоционального развития дошкольников с аутизмом может применяться в процессе подготовки, переподготовки, повышения квалификации сотрудников сферы образования, работающих с детьми с РАС.

Перспективными представляются также исследования описанного в диссертации феномена доминирования четвертого уровня аффективной регуляции у небольшой части детей с предположительно типичным развитием. Такие исследования могут раскрыть потенциальные возможности применения созданного диагностического комплекса при оценке развития дошкольников с разного рода эмоциональными нарушениями, не связанными с аутизмом.



**Структура и содержание работы.** Диссертация Калмыковой Н.Ю. состоит из введения, трех глав, заключения и выводов, списка литературы. Основной текст изложен на 179 страницах, проиллюстрирован 11 таблицами и 21 рисунком. Список используемой литературы включает 172 наименования, из них 33 на английском языке.

Во **введении** автор определяет проблему исследования, обосновывает ее теоретическую и практическую значимость, научную новизну, формулирует гипотезы, цели и задачи, а также положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** последовательно рассматриваются основные разделы современной диагностики РАС, к которым относятся скрининг, клиническая диагностика, нацеленная на постановку диагноза, и психолого-педагогическая диагностика, связанная с оценкой развития ребенка с аутизмом. Проводится анализ различных диагностических подходов и методик с точки зрения их возможного использования при аутизме, в том числе, раскрывается специфика зарубежных тестовых систем, специально разработанных для диагностики детей, подростков и взрослых с РАС. Обосновывается мнение об отсутствии в настоящее время диагностических инструментов, универсальных для данной категории детей, в первую очередь, в связи с ее крайней разнородностью; постулируется необходимость учета в психолого-педагогической диагностике особенностей аутистического развития и его вариативности.

**Вторая глава** диссертационного исследования посвящена разработке диагностического комплекса для оценки психоэмоционального развития дошкольников с РАС и определения варианта детского аутизма. Представлены теоретические основы созданной диагностики, в том числе – психологическая классификация детского аутизма и концепция уровневого строения системы аффективной регуляции О.С. Никольской. Подробно обсуждаются возможности игры как основы диагностической процедуры и системы оценки основных направлений развития детей с РАС, отраженных в диагностической карте. На конкретных примерах заполненных протоколов диагностики раскрывается последовательность обработки результатов, построения индивидуального профиля ребенка и его соотнесения с определенным вариантом аутистического развития.

В **третьей главе** описана эмпирическая часть исследования, направленная на апробацию разработанного диагностического комплекса на выборке детей, имеющих диагноз «расстройство аутистического спектра» и на дошкольниках с типичным развитием. Получены значимые результаты, которые свидетельствуют о возможности с помощью разработанного диагностического инструмента подтвердить или поставить под сомнение диагноз «РАС», оценить развитие ребенка с РАС по ряду направлений и определить вариант аутистического развития.

Важно, что определенные в работе критерии оценки принадлежности дошкольника к группе риска по РАС помогли выявить и направить на медицинскую диагностику детей с проблемным поведением и нарушениями коммуникации, у которых по результатам консультации врача-психиатра диагноз «РАС» подтвердился.

В заключительной части проведено обсуждение полученных результатов, сформулированы основные выводы диссертационного исследования, в целом подтверждающие выдвинутую гипотезу и свидетельствующие об успешном решении соискателем поставленных в диссертации задач.

Диссертация Н.Ю. Калмыковой представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, результаты которого обеспечивают обогащение современной коррекционной психологии и дефектологии.

**Достоверность и надежность результатов** исследования Н.Ю. Калмыковой обеспечивается адекватностью теоретических и эмпирических методов замыслу, целям и задачам исследования, использованием методов статистической обработки эмпирических данных на высоком уровне. Следует отметить умение автора сочетать применение как количественного, так и качественного анализа полученных данных.

В качестве **пожеланий и замечаний** к работе следует указать следующее:

1. Диссертация не содержит описания процесса обучения специалистов из разных регионов России разработанной диагностике и вероятных проблем, возникающих в процессе такого обучения. Обсуждаемое описание было бы полезным для оценки возможности широкого внедрения диагностики, созданной в исследовании, в практику специалистов сферы образования, работающих с детьми с РАС, и, соответственно, подтверждало бы практическую значимость диссертационного исследования.
2. Также было бы ценно с научно-практической точки зрения продолжить работу по валидации разработанной диагностики психоэмоционального развития детей с РАС. С этой целью возможно провести исследование, направленное на сравнение результатов разработанной диагностики с теми, которые могут быть получены с помощью обследования дошкольников с РАС общепризнанными стандартизированными диагностическими инструментами (например, ADOS-2).

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей ценности диссертационного исследования, обладающего новизной и несомненной теоретической значимостью. Диссертационное исследование Н.Ю. Калмыковой представляет собой самостоятельно проведенную автором научно-квалификационную работу на актуальную тему, имеющую теоретическое и практическое значение. Название «Психодиагностическая дифференциация вариантов развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра» соответствует содержанию работы и отражает основную проблему исследования. Автореферат диссертации отражает основное содержание исследования, его результаты и выводы.

Основные результаты диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора – всего 10 работ, из которых 3 опубликованы в рецензируемых научных журналах, указанных в списке

Перечня ВАК Минобрнауки РФ. Тема, содержание и результаты диссертации Н.Ю. Калмыковой соответствуют Паспорту специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология.

Диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., а ее автор – Калмыкова Наталия Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология.

Отзыв подготовлен Медниковой Людмилой Сергеевной, доктором психологических наук, профессором кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Диссертация и отзыв обсуждены на заседании кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» 14 декабря 2022 года, протокол № 6.

Директор института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»,  
профессор кафедры олигофренопедагогики  
кандидат педагогических наук

А.П. Антропов

«Подпись руки А.П. Антропова»



Начальник управления подготовки  
и аттестации кадров высшей  
квалификации

А.А. Лактионов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48

Телефон: (812) 312-44-92

E-mail: mail@herzen.spb.ru