

## **Сопровождение родителей слепых и слабовидящих детей с ТМНР в условиях Отделения КРОиСР школы-интерната № 1 имени К.К. Грота**

Степанова С. Ю., заместитель директора по УВР, учитель, учитель-дефектолог  
Мохонько И.И., методист, учитель, учитель-дефектолог

### **Введение.**

Процесс обучения ребёнка является многоуровневым взаимодействием нескольких равных по значению сторон: дети, родители, педагоги. При этом действия и реакции каждой стороны влияют на весь процесс в целом, формируя положительную или отрицательную динамику развития. Темой данного обсуждения является вопрос сопровождения родителей детей с ТМНР. Проблема состоит в том, что поддержка этих детей и родителей различными учреждениями не является системной, в данном процессе также отсутствует преемственность. Таким образом, в некоторые периоды времени родители детей-инвалидов оказываются один на один со своими проблемами. В рамках обозначенной проблемы предлагаем наш опыт взаимодействия с родителями слепых и слабовидящих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

**Целью данного исследования** является нахождение ответа на проблемный вопрос: как грамотно сопровождать родителей слепых и слабовидящих детей с ТМНР?

### **База для исследования:**

В школе-интернате № 1 им. К.К. Грота для слепых и слабовидящих детей с 2009 года работает Отделение коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации. В нём обучаются слепые и слабовидящие дети с ТМНР. Каждый из этих детей проходит свой особый путь, не ориентированный на модели и стандарты для учащихся других категорий. Каждый из родителей детей этого Отделения тоже проходит свой сложный путь сопровождения особого ребёнка. Поддержка жизненной активности ребенка с ТМНР через взаимодействие с родителями – одна из важных задач Отделения КРОиСР.

### **Результаты исследования:**

Мы используем следующие формы индивидуального, группового и коллективного взаимодействия с родителями:

1. Анкета, в которой родители дают ответы на неформальные, жизненные вопросы, помогающие нам в работе. Глубина ответов даёт нам понять готовность родителя к сотрудничеству.
2. Постоянная связь педагога и родителя как в течение пребывания ребёнка в школе, так и во внеурочное время.
3. Консультативная помощь по всем проблемным текущим вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с ТМНР, возникающим как в школе, так и дома.
4. Неделя открытых дверей.
5. Мастер-классы для родителей, на которых родители смогут пережить опыт своих детей. Это позволит родителям лучше их понимать.
6. Проведение коллективных внеклассных мероприятий. Задача - пережить вместе атмосферу совместного праздника.
7. Посещение лечебного педагога по запросу родителей. Это поможет снять напряжение и дискомфорт.
8. Родительские собрания.
9. Формат качественного дистанционного взаимодействия.

### **Выводы и предложения:**

В 2022 году первый раз Отделение КРОиСР предложило некоторым своим выпускникам участие в годичном курсе «Человек и окружающий социальный мир», направленном на формирование жизненно необходимых умений и навыков, чтобы оставаться во взаимодействии с детьми и их родителями, консультируя и направляя их. Но этого недостаточно. Чтобы работа учреждений, сопровождающих семью особого ребёнка

на разных этапах его взросления, была успешной, она должна стать системной и основываться на преемственности.

**Контакты:**

ГБОУ школа-интернат № 1 имени К.К. Грота, СПб, пр. Шаумяна 44;

<https://grot-school.ru/structure/177-kroisr/1976-otdelenie-korreksionno-razvivayushchego-obucheniya-i-sotsialnoj-reabilitatsii-otdelenie-kroisr>

Степанова С. [svoboda\\_69@mail.ru](mailto:svoboda_69@mail.ru)

МохонькоИ. [i.mokhonko@yandex.ru](mailto:i.mokhonko@yandex.ru)