

## **Развитие ребенка раннего возраста с синдромом Дауна в повседневной жизни/компетентностный подход**

**Жиянова. П.Л.      Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»**

Основная целью ранней помощи является социализация особого ребенка и его семьи. Это диктует нам необходимость особого подхода к развитию и обучению ребенка.

**Академический подход**, который активно используется в настоящее время, предполагает, что ребенок самостоятельно перенесет в повседневную жизнь те навыки, которые сформированы в учебной ситуации. При этом процесс формирования навыка требует многократных повторений, а сам навык часто не вызывает интереса у малыша.

Необходима разработка новых методов, учитывающих чувствительные этапы развития ребенка, комплексный подход к его развитию и формирование его активной позиции.

**Компетентностный подход** отвечает всем этим требованиям, поскольку предполагает формирование навыков в процессе совместной деятельности ребенка с взрослым, создающей условия для развития взаимодействия и общения. При этом сама деятельность понятна и интересна ребенку. Навыки активно используются уже в процессе формирования, и постепенно объединяются в сложные умения/компетенции, включающие умение решать практические задачи, планировать свою деятельность и осознанно стремиться к результату.

Разработка компетентностного подхода к развитию ребенка раннего возраста и методики его использования основана на пролонгированном (5 месяцев) дистанционном семинаре для родителей. Кроме обсуждения сути компетентностного подхода, были определены основные принципы использования данной методики формирования навыков: 1) использование чередующейся цепочки последовательных действий, когда ребенок выполняет только те ее звенья, которые может делать самостоятельно; 2) звенья, выполняемые взрослыми, постепенно передаются ребенку, при этом происходит анализ сложностей и при необходимости адаптируется среда; 3) навыки объединяются в компетенции, направленные на достижение понятной ребенку цели; 4) каждая компетенция включает в себя социальный компонент, необходимость решать практические задачи, планировать свою деятельность.

Далее в ходе семинара были разработаны алгоритмы основных навыков и компетенций, формируемых в раннем возрасте. В качестве итоговых результатов семинара использовались описания родителями перемен, которые произошли с детьми и с ними самими. Все участники отметили заметное улучшение взаимодействия с ребенком, успешное освоение навыков, а также снижение числа «поведенческих проблем».

По результатам семинара были разработаны «Таблицы навыков и компетенций «Я все смогу», а также электронная книга «Поваренок», включающая серии видео сюжетов приготовления различных блюд малышами при незначительной поддержке взрослого.

На наш профессиональный взгляд, использование компетентностного подхода формирует активную позицию не только ребенка, но и всей семьи в целом.