

## **В СЕМЬЕ «ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК. ПУТЬ К УСПЕХУ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ**

*Склянная Татьяна Николаевна, учитель начальных классов,  
Ковалевва Ольга Николаевна, учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»  
г. Смоленска [smurf12@rambler.ru](mailto:smurf12@rambler.ru)*

Семья и школа – важнейшие общественные институты, которым, не всегда удаётся услышать и понять друг друга. Практика показывает, что многие семьи, а тем более семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, нуждаются в поддержке и комплексном участии не только специалистов, наблюдающих за здоровьем их ребёнка, но и педагогов. Поэтому важно выстроить такую систему работы с родителями, которая будет направлена на помощь семье, воспитывающей «особого» ребёнка.

В основе такого взаимодействия лежат следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ и их родителям с учетом личностных особенностей ребенка и семьи;
- принцип гуманизма – всестороннее уважение к ребёнку с ОВЗ, членам его семьи;
- принцип комплексности – единство школы, семьи, узких специалистов (логопедов, психологов, дефектологов, музыкальных работников, инструкторов по ЛФК);
- принцип доступности – обучение детей с ОВЗ с учётом их возрастных, психолого-педагогических особенностей.

Цель исследования: оценить эффективность комплексного подхода к установлению партнерских отношений педагога с семьёй «особого ребёнка» с целью личностного и социального развития детей с ОВЗ, который реализуется через:

1. Групповые формы работы (родительские собрания «Режим дня», «Семейное чтение», «Семейные традиции») и др.; родительский всеобуч «Как помочь ребёнку учиться», «Педагогический такт родителей», «Секреты здоровья» и т.п.; Дни открытых дверей с целью ознакомления родителей со школой, школьной жизнью; консультации для родителей (индивидуально), круглые столы (обмен опытом семейного воспитания); родительский час (один раз в неделю); совместное проведение праздников, в том числе спортивных «Мама, папа, я – спортивная семья», «Вместе к победе», мероприятий (посещение планетария, театра, зоопарка, городских библиотек, музеев), экскурсий с привлечением родителей, совместные выезды).

2. Индивидуальные формы (консультации узких специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, инструктора по ЛФК) по плану работы школы или по запросу родителей; анкетирование и опросы (согласно плану ОУ).

3. Информационные и наглядные формы работы (тематические стенды, выставки, страницы социальных сетей, выставки детских работ, родительский уголок (сменная экспозиция).

Непосредственное включение родителей в коррекционно-образовательный и воспитательный процесс позволяет свести на минимум следующие проблемы:

- дистанцирование между родителями и ребёнком с ОВЗ;
- отрицание родителями проблем «особого» ребёнка;
- психо - эмоциональное напряжение родителей и их детей.

Семьи «особого» ребёнка, активно включённые в этот процесс, достигают положительной динамики в сфере нравственного, духовного, эстетического, эмоционального, познавательного и физического развития ребёнка с ОВЗ.

Семья – уникальная воспитательная среда. Семья, ребёнок, школа, педагог, узкие специалисты, обучающие «особого» ребёнка, - равнозначные, взаимодополняемые партнёры в личностном и социальном развитии детей с ОВЗ.

#### Список литературы

- 1.Ларкина И.В. Системная работа с семьёй особого ребёнка: актуальность, проблемы // Молодой учёный, 2019, №50 – С.351-354.
- 2.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – Москва: Мир и Образование: ОНИКС, 2012.- 1375 с.