

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка младшего дошкольного возраста в процессе преодоления дезадаптации при поступлении в ДОО

Облова Я.А., педагог-психолог
МБОУ Городского округа Пушкинский «Зеленоградская СОШ»
Россия, Зеленоградский

Проблема дезадаптации детей младшего дошкольного возраста является серьезным препятствием на пути реализации задач дошкольного образования, отраженных во ФГОС ДО. Дезадаптация детей младшего дошкольного возраста при поступлении в ДОО является проблемой, которая затрагивает всех участников образовательного процесса, и для ее преодоления необходимо проводить комплексную работу, которая включает в себя тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Целью исследования является изучение проблемы дезадаптации и апробация модели системы помощи детям младшего дошкольного возраста при поступлении в ДОО. Основу исследования составили: культурно-исторический подход к развитию личности ребенка и теория деятельности, исследования адаптации детей младшего дошкольного возраста.

К методам исследования относятся теоретические методы, эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент), интерпретационные и статистические.

Для проведения данного исследования был подобран и составлен диагностический комплекс, включающий в себя: авторскую анкету «Трудности родителей в период адаптации ребенка к ДОО» Облова Я.А., Ткачева В.В.), опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина, карту наблюдения адаптированности детей к ДООу Калининой Р.Р., детский апперцептивный тест (САТ) Леопольда и Сони Беллак.

Выборку составили воспитанники двух групп МБДОУ детский сад №12 «Василёк» городского поселения Зеленоградский Пушкинского городского округа в возрасте от трех до четырех лет включительно (всего 68 человек) и их родители.

По результатам анкетирования родителей были выявлены проблемы и особенности, которые препятствуют благоприятной адаптации ребенка к ДОО. Прежде всего, это: нежелание ребенка посещать ДОО, личностные качества ребенка, отсутствие навыков самообслуживания и частые простудные заболевания.

По результатам диагностики внутренних переживаний детей были выделены наиболее часто встречающиеся. Большинство из них исходят из особенностей внутрисемейного взаимодействия. Это: осторожность в отношениях со сверстниками, идентификация себя как главной фигуры в семье, соперничество с сиблингом и боязнь физического наказания.

Диагностика типов родительского отношения позволила нам сделать выводы о том, что у родителей детей с дезадаптацией превалирует симбиотический тип родительских отношений, а у родителей адаптированных детей – принятие и кооперация.

Проведенное экспериментальное исследование проблемы дезадаптации помогло нам сделать вывод о том, что проблемы с адаптацией при поступлении в ДОО имеет примерно треть детей. Наиболее часто встречающиеся переживания у детей с проблемами в адаптации – это проявления осторожности в отношении со сверстниками, «главенствующая» позиция ребенка в семье, соперничество ребенка с сиблингом за внимание значимого взрослого, а также боязнь физических наказаний. В диагностике детско-родительских отношений у родителей адаптированных детей наиболее часто встречались такие типы родительских отношений, как «принятие» и «кооперация». Из родителей дезадаптированных детей высоких баллов по шкале «кооперация» не набрал никто.

Проблема дезадаптации при поступлении в ДОО стоит очень остро и присутствует необходимость в создании целостной системы помощи, включающей в себя разностороннюю поддержку семьи.

Библиографический список

- 1.Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Костяк Т.В. – М.: Академия. – 2013. – 176 с.
- 2.Тонкова-Ямпольская Р.В., Е. Шмидт-Кольмер «Социальная адаптация» детей в дошкольном учреждении. – М.: Наука. – 241с.