

Характеристики взаимодействия матерей с детьми младенческого и раннего возраста в ситуации ухода и формирование навыков самообслуживания у детей. Взгляд с позиции Пиклеровского подхода. Результаты пилотного исследования

Кондратьева Д.В., Пальмов О.И.

Введение. Успешное участие в мероприятиях по самообслуживанию имеет важное значение для ежедневного функционирования и сбалансированного развития ребенка (Chien C. W. et al., 2014). Концепция уважительной заботы Эмми Пиклер демонстрирует положительное влияние качественного взаимодействия с близким взрослым в режимных ситуациях на все сферы развития ребенка раннего возраста (Пиклер Э., 2021). Эффективность применения принципов уважительной заботы продемонстрирована в исследованиях посвященных изучению влияния поведения взрослого на активность и участие ребенка в процедуре одевания (Belasko M., 2019), приема пищи (Belza H., 2019), в свободной игре (Sagastui J., 2020).

Цель. Изучение взаимосвязи характеристик взаимодействия матерей с детьми младенческого и раннего возраста в ситуации ухода с уровнем сформированности навыков самообслуживания у детей

Материалы и методы. Для изучения взаимосвязи характеристик взаимодействия матерей и детей и уровня сформированности навыков самообслуживания были обследованы 13 пар “мать-ребенок”. Измерялись: характеристики взаимодействия в паре в ситуации ухода за ребенком (Оценка видеозаписи взаимодействия взрослого и ребенка в ситуации одевания. Разработана авторами на основе шкалы наблюдения за развитием и поведением ребенка, созданной и использовавшейся в Институте Эмми Пиклер — Tardos, 2007), уровень сформированности навыка самообслуживания у детей в соответствии с возрастом (Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships, McWilliam, Younggren, 2012) социально-демографические характеристики. Для математической обработки данных был использован критерий U-Манна-Уитни и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты.

Оценка взаимодействия матери и ребенка в процессе одевания демонстрирует, что поведение ребенка коррелирует с характеристиками поведения матери. Проявление матерью чувствительного и отзывчивого поведения в момент переодевания ребенка повышает уровень его понимания, вовлеченности и сотрудничества в деятельности. Уделяя в процессе одевания внимание потребностям, сигналам и инициативам ребенка, мама способствует созданию благоприятной среды для развития не только навыков самообслуживания, но и для коммуникации, сотрудничества, взаимности и совместной радости в процессе рутинных событий. Чем чаще мама вмешивается, прерывает самостоятельную активность ребенка, ограничивает и удерживает движения ребенка, тем реже он проявляет интерес и желание поддерживать диалог с мамой об одевании и взаимодействовать. Когда мама использует негативные поведения, ребенок может сопротивляться, не откликаться на просьбы, и, соответственно, реже проявлять активность, участие и вовлеченность в режимном процессе.

Часто в семьях с детьми из групп риска режимный процесс организуется матерью в виде одностороннего воздействия на ребенка. Большая часть матерей, принявших участие в исследовании, редко приглашала детей к участию в процессе одевания. Это может быть связано с тем, что матерям проще и быстрее совершить действия над ребенком, чем следовать за его активностью и инициативами.

Полученные результаты свидетельствуют о взаимосвязи качества контакта и сотрудничества со стороны матерей и проявлений активности, участия, вовлеченности ребенка в процесс одевания; негативных характеристик взаимодействия со стороны матерей и снижения активности и применения ребенком навыков самообслуживания; качества взаимодействия матерей с детьми и уровня сформированности навыков самообслуживания у ребенка.

Заключение. Качество детско-родительского контакта имеет важное значение для развития ребенка и освоения им навыков самообслуживания. Оценка и учет характеристик взаимодействия матерей и детей младенческого и раннего возраста в рутинных ситуациях специалистами может способствовать повышению эффективности программ ранней помощи семье и ребенку.

Библиография

- 1.Пиклер Эмми. Доверие и уверенность друг в друге. Забота о младенцах и детях раннего возраста: опыт и размышления. Пер.с немецкого. М.: Национальное образование, 2022, 192 с
- 2.Belasko M., Herrán E., Anguera M. T. Dressing toddlers at the Emmi Pikler nursery school in Budapest: caregiver instrumental behavioral pattern //European Early Childhood Education Research Journal. – 2019. – Т. 27. – №. 6. – С. 872-887.
- 3.Belza H., Herrán E., Anguera M. T. Early childhood education and cultural learning: systematic observation of the behaviour of a caregiver at the Emmi Pikler nursery school during breakfast/Educación temprana y aprendizaje cultural: observación sistemática de la conducta de la educadora Pikler durante el desayuno //Infancia y Aprendizaje. – 2019. – Т. 42. – №. 1. – С. 128-178.
- 4.Chien C. W. et al. Comparative content review of Children's participation measures using the international classification of functioning, disability and health-children and youth //Archives of physical medicine and rehabilitation. – 2014. – Т. 95. – №. 1. – С. 141-152.