

Использование игровых дидактических пособий как элемента  
деятельностного подхода в обучении грамоте особого ребенка в семье

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
города Москвы «Московский образовательный комплекс ЗАПАД».

Учитель-логопед Клетрова Е.П.

Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста. Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст (5-7 лет). Этот период получил название периода «языковой одаренности». Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Готовность к обучению грамоте у дошкольника заключается в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности. То есть сначала ребёнок овладевает основными навыками звукового анализа и синтеза, и только потом происходит знакомство с обозначением звуков буквами. Как можно увидеть в ходе практической деятельности, знание ребенком букв еще не позволяет ему научиться читать. Один ребенок называет все буквы, но не может прочесть слово, другой ребенок читает слово, но не может сказать, что он прочитал.

Дети в семьях с особым ребенком при обучении навыкам звукового анализа и синтеза нуждаются в дополнительной слуховой и зрительной опоре. Такой опорой являются игровые дидактические пособия. Обучение может осуществляться только в деятельности. Для прочности вырабатываемого навыка требуется время, терпение, постепенность и последовательность. Мы должны заинтересовать детей и донести до них информацию в той форме, в которой они способны ее воспринять. Именно поэтому использование игровых дидактических пособий в процессе обучения грамоте детей в семьях с особым ребенком является основой успеха в овладении чтением и письмом.

Многочисленными были разработаны игровые дидактические пособия по обучению грамоте дошкольников с ОВЗ.

Методика и эффективность их использования представлены в докладе.