

ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ НА НАРОДНЫХ ШУМОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гиевая-Крамер Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Центр детского творчества Сормовского района», Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассматриваются наиболее эффективные практики взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ. Представлены модель, методы и формы работы психолого-педагогического сопровождения данной категории в процессе работы с народными шумовыми инструментами (шумовой оркестр), анализ комплексного сопровождения на примере реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Звук-волшебник». Цель программы: развитие музыкально-ритмических способностей у учащихся с ТНР посредством игры на шумовых народных инструментах на занятиях, предусматривающих совместное участие детей и родителей.

Участниками программы являются, учащиеся с ОВЗ, родители педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель – логопед. Данные условия определяются на этапе проектирования интерактивного мероприятия, в основу которого мы включаем возможность совместной игры в оркестре родителей и детей. На занятиях ребенок учится участвовать в сюжетно-ролевой игре, подчиняться правилам, творчески изменять ее и инициировать собственный сюжет на предлагаемую тему. Родители получают опыт поддержки инициативы ребенка, построения развивающей среды, доставляющей удовольствие, как родителю, так и ребенку (работа в ансамбле: дети-родители).

Эффективность цикла групповых занятий оценивается с помощью метода интервью. По результатам мониторинга, из 64 родителей, принимавших участие в интервьюировании, 61 (94%) человек оценили участие в групповых занятиях, как полезное. Среди распространенных ответов на вопрос о том, что дало ребенку посещение занятий, были ответы: «Ребенок стал чувствовать себя увереннее», «Повысилась самооценка», «Ребенок счастлив», «Ребенок стал большим с интересом играть на шумовых инструментах и чувствовать ритм», «Ребенок стал смелее общаться со сверстниками».

Данная программа была апробирована в МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района» г. Нижнего Новгорода в 2021-2022 учебном году и продолжает реализацию в настоящее время по сетевому взаимодействию с ДОО компенсирующего вида в группах для детей с ТНР.

Выводы. Среди результатов реализации комплексного сопровождения семей особого ребенка отмечено повышение уровня коммуникативной и педагогической компетентности родителей; развитие положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка; повышение количества родителей, участвующих в совместных детско-родительских мероприятиях. Создание таких условий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, особенно важно на этапе дошкольного детства. Поэтому я вижу во взаимодействии родителей, детей и педагогов перекресток возможностей развития семей особого ребенка в условиях дополнительного образования.

Список литературы:

1. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. -297с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации: сборник программно-методических материалов победителей и призеров конкурса / Н.А. Штырц [и др.]. Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», 2019. - 157с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российская газета - Федеральный выпуск № 122(6693) 8.06.2015. URL : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения: 20.10.2022)