

«Содержание и формы работы педагога-психолога с родителями школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

*Дербилова В.В., учитель-дефектолог, педагог-психолог
ГБОУ Школа №2089, nika_240287@mail.ru*

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) — одна из наименее изученных категорий детей с ОВЗ, относительно недавно вошедших в отечественную систему специального образования.

Психологическая помощь семьям как самостоятельное направление в отечественной дефектологической науке — это система мер, которая направлена на: снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; установление адекватных родительско - детских отношений; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку.

Основателем направления психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями развития является доктор психологических наук, профессор Виктория Валентиновна Ткачева. Она разработала инновационную модель организации психологической помощи семьям детей с ОВЗ, а также конкретные рекомендации для реализации диагностической и психокоррекционной работы с семьями данной категории, что позволяет педагогам-психологам решать важные практические задачи с оказанием профилактической, консультативной и психокоррекционной помощи семьям. Творческой мысли В.В. Ткачева принадлежит разработка психодиагностических и психокоррекционных приемов, которые позволяют объективно оценивать особенности внутрисемейной ситуации, а также реабилитационные возможности семьи и характер межличностных взаимоотношений.

Наше исследование было направлено на определение условий эффективного взаимодействия школы и семьи в воспитании и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В качестве организационной формы мы использовали «Родительский клуб». Деятельность «Родительского клуба» включала следующие направления: образовательно-просветительский лекторий для родителей; коммуникативные встречи для родителей с целью преодоления социальной изоляции;

психокоррекционные занятия для родителей на основе разработок и рекомендаций В.В. Ткачевой; тренинг, направленный на организацию совместной деятельности родителей с детьми «Чужих детей не бывает, мы одна семья»; практические занятия для родителей «Делай как я!».

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов позволил констатировать следующие положительные результаты:

1. Данные, полученные с помощью методики PARI (Шефер Е.С. и Белл Р.К.) свидетельствуют о том, что после принятия участия родителей в мероприятиях программы, родители младших школьников с ТМНР стали проявлять оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, строят адекватную эмоциональную дистанцию, проявляют внимание к ребенку и его жизни.

2. Повторный опрос по авторской анкете «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» показал, что большая часть родителей эмоционально принимают своего ребенка.

3. Большинство родителей, воспитывающих детей с ТМНР, указали, что совместные практические занятия помогли им лучше узнать своего ребенка, удовлетворены качеством взаимодействия со специалистами школы. Большинство родителей оценили качество дополнительной психолого-педагогической помощи на высоком уровне. Научились видеть хорошие качества своих детей.

4. С помощью метода экспертных оценок экспертами была отмечена положительная динамика по следующим параметрам – взаимодействие с родителями, готовность к взаимодействию с учителем, выполнение инструкций, продолжительность выполнения заданий.

5. После принятия участия родителей в мероприятиях психолого-педагогической программы, родители младших школьников с ТМНР проявляют оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, строят адекватную эмоциональную дистанцию, проявляют внимание к ребенку и его жизни.

Библиографический список

1. Левченко И. Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. М.: Просвещение. - 2008. - 239 с.