

Коррекция темпа речи неговорящих детей раннего возраста во взаимодействии с семьёй

*Цыганко А.А., студент факультета
инклюзивного и коррекционного образования
ФГБОУ ВО «ЮУ в ГГПУ» nuta.tsveanko@mail.ru
Научный руководитель: Шереметьева Е.В. к.п.н.,
доцент, доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУ в ГГПУ»
sheremetvaev2@cspu.ru*

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время отмечается рост количества детей раннего возраста с различными отклонениями в овладении речью, одним из проявлений возникновения которых является нарушение темпа. Для того, чтобы преодолеть патологическое течение вышеуказанного просодического компонента, необходимо проведение коррекционной работы с включением в образовательного процесс родителей детей. Однако на современном этапе специального образования большинство семей незаинтересованно во взаимодействии с логопедом по устранению выявленных у их детей речевых расстройств. Данная проблема является еще недостаточно исследованной и требует более детального изучения. Отдельные аспекты коррекции отклонений в овладении речью детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьёй отражены в работах Г. А. Мишиной, Ю. А. Разенковой и Е. В. Шереметьевой [1; 2; 4].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для определения направлений коррекционной работы и дальнейшего сотрудничества с семьёй ребенка нами было проведено экспериментальное обследование по разработанной нами методике на основе существующих методов и приёмов диагностики временной составляющей речевого потока ряда авторов (Г. А. Волковой, И. А. Поваровой, Ю. О. Филатовой, Е. В. Шереметьевой) [3]. Оно было организовано на базе МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска» и ЧДОУ «Детский сад №152 ОАО, в котором приняли участие 10 детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

На основе выявленных нарушений темпа у детей нами была построена коррекционная работа, на протяжении проведения которой родителям оказывалась консультативная деятельность в виде записанных на доступном языке видеоконсультаций по закреплению тех или иных отработанных на занятии навыков.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Методами исследования выступали следующие: метод наблюдения; временное измерение физиологического дыхания; метод видеосъёмки; метод видеоконсультаций; словесные методы; приём «подражание».

ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Включение родителей в коррекционный процесс, направленный на устранение нарушений темпа у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

2. Использование потенциала семьи в коррекции темпа детей от 1 года до 3-х лет с отклонениями в овладении речью.

ВЫВОДЫ. Таким образом, родители являлись участниками коррекционной деятельности, повышали эффективность её проведения и тем самым помогали своему ребенку преодолеть нарушение темпа в более короткие сроки.

Такое взаимодействие с родителями может быть применено в любой ОО, в том числе и школе, поскольку оно не требует особой организации, экономит время участников образовательного процесса, а также эффективно в использовании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мишина, Г. А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мишина Галина Александровна. – Москва, 1998. – 178 с.

2. Разенкова, Ю. А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Разенкова Юлия Анатольевна. – Москва, 2017. – 207 с.

3. Шереметьева, Е. В. Особенности темпа устной речи детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью / Е. В. Шереметьева, А. А. Цыганко // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №7. – С. 198-203.

4. Шереметьева, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их семьей в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 214 с.