

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Бурыкина Юлия Александровна,

старший воспитатель, 9 тарифный разряд.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад комбинированного типа №279 города Донецка»

E-mail: yulya.burykina.78@mail.ru

На современном этапе, в зависимости от ряда причин, значительно увеличилась тенденция роста количества семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие семьи находятся в особо трудных условиях. Ведь появление особенного ребенка – это, прежде всего тяжелый психологический стресс, который значительно влияет на внутренний климат семьи. Ведь, каждый член семьи переживает стресс, вследствие чего возникают неровные, а иногда и конфликтные отношения.

Семьи, имеющие детей с нарушениями развития, нуждаются в комплексной психолого-педагогической помощи с первых же дней жизни ребенка. Исследованиями известных ученых доказано, что чем раньше начнется оказание помощи таким семьям, тем больше шансов достичь положительных результатов. Важно, чтобы родители не оставались одни со своей проблемой, не замыкались и не стеснялись своего ребенка. Так как, семья - это непревзойденный мир, где под влиянием созданных факторов и сложившихся межличностных взаимоотношений происходит формирование личности ребенка и какие черты характера у него сформируются, на 70% зависит от родителей/ Поэтому, с уверенностью можно сказать, что самый эффективный способ помощи таким детям - это помощь их родителям.

Изучением по данной проблеме в отечественной литературе занимались такие ученые как И.Ю. Левченко, Р.Ф. Майрамян, Е.М. Мاستюкова, В.В. Юртайкин, И.А. Скворцов, М.М. Семаго, М.С. Певзнер, которые считают, что на развитие ребенка с ОВЗ влияет непосредственное участие родителей и благополучная семейная ситуация.

Для реализации сотрудничества специалистов дошкольного учреждения с родителями воспитывающих детей с ОВЗ, используются формы работы, которые способствуют повышению психолого-педагогической компетенции такие как:

- круглые столы: родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями;

- тренинги для родителей по оптимизации детско-родительских отношений: знакомство с психолого-педагогическими приемами, которые могут использовать в домашних условиях. Специалисты информацию преподносят в виде рекомендаций.

- родительские собрания: дают возможность ощущение того, что «они не одиноки», способствуют выработке определённых социальных навыков для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

- проведение организованной деятельности детей с участием родителей: осваивание новых методов и форм общения с ребенком, обучения приемам и способами работы.

- консультации: преследуют цель информирования родителей по вопросам коррекции и воспитательно-образовательного процесса.

- проведение совместных праздников, конкурсов: с помощью которых родители могут познакомиться с достижениями своего ребенка и принять совместное участие.

Таким образом, благодаря поддержке специалистов нашей дошкольной образовательной организации семье, воспитывающей ребенка с особенностями здоровья, у родителей формируется самооценка, повышается уровень психолого-педагогической компетентности, снижается уровень тревожности, развивается умение анализировать и преодолевать трудности.

