

Эффективная работа по взаимодействию с семьями обучающихся на основании анализа проблем и трудностей, с которыми сталкиваются родители при воспитании особенных детей.

Бочарова Я.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории, ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», г. Ярославль, Россия, yana_stef@mail.ru.

Несовершеннолетние, с которыми мы ведем работу, в силу своего психофизического состояния и тяжелых диагнозов зависимы от родителей. Поэтому привлечение мам и пап к образовательному и воспитательному процессу является обязательным условием для формирования гармоничной личности и всестороннего развития детей.

Быть родителями особенного ребенка - тяжелый труд, влекущий за собой ряд сложностей, с которыми приходится сталкиваться каждый день. Умение преодолевать эти сложности, абстрагироваться от проблем и получать удовольствие от жизни в таких обстоятельствах требует от родителей оптимизма, выдержки, уверенности в своих силах и самообладания. Мы убеждены, что счастливого ребенка может воспитать только счастливый, ресурсный родитель. Поэтому, перед тем как разработать программу сотрудничества семьи и школы, нами было проведено исследование, позволяющее уточнить, в каких направлениях должен работать специалист для достижения наиболее положительных результатов взаимодействия.

В ходе анкетирования было выявлен ряд основных проблем, которые родители обучающихся выделили в качестве ключевых:

- Низкий уровень родительских компетенций, неумение эффективно взаимодействовать со своими детьми, находить с ними общий язык и интересы.
- Сложности при формировании санитарно-гигиенических навыков, а также норм и правил поведения в социуме.
- Трудности при формировании развивающей среды для ребенка дома.
- Высокий уровень тревожности и психоэмоционального напряжения родителей, отсутствие понимания и поддержки со стороны близких.
- Страх и беспокойство за будущее ребенка.
- Отсутствие возможности уделить себе время, наладить личную жизнь.

Многие родители выразили желание и готовность посещать психологические занятия на базе школы для преодоления возникающих трудностей. На основе полученных данных была разработана специальная программа сотрудничества родителей с психологической службой школы-интернат «Мы вместе». Основной целью данной программы стала: организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально благоприятных условий его образования, развития, воспитания и коррекции, а также создание психологически комфортных условий для существования всех членов данной семьи. Участие в программе позволяет родителям восполнять пробелы в знаниях в сфере олигофренопедагогики и возрастной психологии, набирать опыт эффективного взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития и поведения, а также учиться справляться с жизненными трудностями, регулировать свое психоэмоциональное состояние. Всем родителям оказывается консультационная помощь специалистов.

Программа успешно применяется и дает хорошие результаты. Обратная связь, получаемая от родителей, дает нам понять, что все намеченные в программе направления работы эффективны и помогают родителям более качественно взаимодействовать со своими детьми и своевременно решать возникающие проблемы. Повышение уровня родительских компетенций, а также включенность родителей в образовательную деятельность положительно влияет на эффективность всего процесса обучения, воспитания и коррекции.

Литература

1. Мурина Н.В., Бочарова Я.А. Результаты исследования запросов родителей (законных представителей) обучающихся с ментальными нарушениями на получение знаний и формирование компетенций в области образования и воспитания детей. / Мурина Н.В., Бочарова Я.А.// Сборник материалов «Взаимодействие: дети, родители, специалисты, общество: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей». – М.: БФ «Здесь и сейчас», 2019 г. - с. 263 - 274.