

К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с нарушениями двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением объема и силы, что приводит к нарушению осуществления движений. Не менее значимой проблемой становится изучение актуальных социальных запросов родителей в области инклюзивного образования, а также выявление и помощь в преодолении трудностей, связанных с социальной адаптацией, внутрисемейными отношениями. Комплексный подход семьям, имеющим детей с НОДА — это совокупность мер, которая направлена на снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; установление адекватных родительско - детских отношений; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку.

Основоположником направления психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями развития, является доктор психологических наук, профессор В.В.Ткачева.

Целью нашей работы было создание и отработка проекта инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем детям, и создает особые условия для учащихся с НОДА ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

Важной практической частью является активное вовлечение родителей в участие проектной деятельности, умение применять свой опыт и полученные знания в работе со своими детьми. Наиболее востребованной среди специальных условий является коррекционная работа (занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом, дефектологом и формирование навыков самообслуживания). Далее по степени важности следуют: психолого-педагогическая компетенция родителей, постепенное расширение их участия в коррекционно-развивающем процессе; создание безбарьерной архитектурной среды, так как это является главным условием успешной образовательной интеграции детей с НОДА.

Нами были выявлены риски, затрудняющие эффективную реализацию проекта:

- неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудностей в восприятии другими детьми и их родителями ребенка с НОДА;
- перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах проекта;
- низкая осведомленность родителей и педагогов в вопросах индивидуального образования в условиях инклюзивного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Левченко И. Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. М.: Просвещение. - 2008. - 239 с.
2. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В.В.Ткачевой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 191 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений Высш. образования / под ред. В.В.Ткачевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
4. Семаго М.М. Особенности коррекционной работы с семьей в процессе консультирования ребенка с отклонениями в развитии // Школа здоровья 1996, т. 3, № 3.6. Семья в психологической консультации / Под пед. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.:Педагогика. – 1989. – 325 с.
5. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом.-М.Альфа.-2000