Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий занятия для обучающихся с нарушениями зрения по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе на тему «Транспорт»**

**Цель:** ознакомление обучающихся с различными видами общественного транспорта и правилами безопасного передвижения.

***Задачи***

*Коррекционно-образовательные:*

1. Формировать представление о городском транспорте.
2. Расширять знания о правилах пользования городским транспортом.
3. Познакомить с международным транспортом.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать связную устную речь, обогащать словарный запас.
2. Развивать долговременную память.
3. Совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки обучающихся.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения.
2. Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях.

***Универсальные учебные действия (УУД)***

*Познавательные УУД:* **развитие умения** поиска и выделения информации, построения логической цепи рассуждения.

*Регулятивные УУД:*адекватно использовать информацию для формирования умений передвижения в общественном транспорте; умение оценивать правильность выбранного действия.

*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы на интересующие или непонятные темы; использовать разные речевые средства для построения высказываний.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения и использованию общественного транспорта.

*Метапредметные результаты:* умение осуществлять поиск и выделение информации, строить логические цепочки и рассуждения; владение навыком адекватного использования информации, необходимой для передвижения на общественном транспорте и оценки правильности выбранного действия; умение задавать вопросы.

*Предметные результаты:*знать и соблюдать правила дорожного движения; знать и использовать разные общественные транспорты; умение ориентироваться в общественных местах/транспорте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1.Организационный | **Приветствие**  **-** Здравствуйте, дети!  - Вы готовы к занятию? | - Здравствуйте!  - Да, мы готовы. | Создание доброжелательной обстановки |
| 2.Основной | **Актуализация знаний**  - О чем мы с вами говорили на прошлом занятии?  - Правильно!  - Какие общественные места вы знаете?  - Молодцы.  - Какое общественное место мы с вами упустили?  - Абсолютно верно!  **Введение в тему занятия**  Послушайте стихотворения и назовите все виды общественного транспорта, которые услышите:  Мы шагали по дорожке,  И у нас устали ножки.  Сами дальше не идут,  А сидят - т**роллейбус** ждут.  Он - железная машина,  У него на лапах шины -  С каждой стороны по две -  И рога на голове.  Много на своих колесах  Пассажиров перевез он.  Нам открыл **автобус** дверь,  В нем и едем мы теперь.  Это целая наука -  Протянуть **машине** руку,  Чтобы поняла она,  Что она тебе нужна.  Чтобы странствовать серьезно,  Нужно нам, пока не поздно,  И, пока билеты есть,  В пассажирский **поезд** сесть.  Впечатлений дарит много  Нам железная дорога,  Нет, не кончится поход!  Сядем мы на пароход!  **Пароход** не замечает,  Что его волна качает.  Чтоб попасть куда хотели  И не тратить зря недели,  Сели мы на **самолет**  И отправились в полет.  - Какие виды общественного транспорта есть в этом стихотворении?  **(слайд 1-2)**  - Вы назвали верно, молодцы!  **Объявление темы занятия**  **(слайд 3)**  - Сегодня мы с вами будем говорить о транспорте. Ребята, давайте вспомним и сформулируем определение понятия «Транспорт».  - Как называют человека, который едет в транспорте?  - Правильно!  - Теперь вспомним виды транспорта:  1. Автомобильный  2. Железнодорожный  3. Водный  4. Воздушный  5. Прочий  **(слайд 4)**  - Давайте сначала вспомним, что такое автомобильный транспорт.  (учитель показывает макет, предоставляет слепым обучающимся возможность осязательного обследования макета)  **(слайд 5)**  Автомобильный транспорт – это вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям с использованием колёсного движителя. Например, КАМАЗы, машины и автобусы.  Маршрутное такси (в просторечье «маршрутка») — вид общественного транспорта, на котором в качестве транспортных средств используются автобусы, как правило, малого или особо малого (микроавтобусы), но иногда и среднего или большого класса. В разных городах маршрутные такси работают по-разному.  **(слайд 6, 7)**  Вспомним, что такое  железнодорожный транспорт — вид наземного транспорта, на котором перевозка грузов и пассажиров осуществляется колёсными транспортными средствами по рельсовым путям. Например, поезд.  **(слайд 8, 9)**  -Рассмотрим водный транспорт. Водный транспорт — вид транспорта, перевозящего грузы и/или пассажиров по водным путям сообщения, как естественным (океаны, моря, реки, озера), так и искусственным (каналы, водохранилища). Основным транспортным средством является судно. Может отвезти груз/людей туда, куда нет железнодорожной или автомобильной дороги.  Давайте рассмотрим один из водных транспортов.  **(слайд 10)**  Речной трамвай — транспорт, который перевозит пассажиров и туристов бывшего СССР. Речной трамвай (также: водный трамвай) это речные пассажирские суда небольшого водоизмещения, работающие в экскурсионном режиме или в режиме общественного транспорта в городах или на ближних пригородных маршрутах.  **Динамическая пауза (активная физкультминутка)**  1. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе. 1–2. Правую руку вперед, левую вверх. 3–4. Переменить положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.  2. Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1–2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3–4. Локти отвести назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз, затем опустить руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.  3.Исходное положение – сидя. 1–2. Поднять руки через стороны вверх. 3–4. Сжать кисти рук в кулак. Разжать кисти рук. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний (учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений слепым обучающимся).  **(слайд 11, 12)**  Рассмотрим воздушный транспорт.  Из всех видов транспорта появился позднее всех. Может доставить вас на самую высокую точку земли. Самый дорогой вид транспорта. Например, самолеты и вертолёты.  **(слайд 13, 14)**  Последний вид транспорта - это прочий. К нему относятся: велосипед, самокат, и лошадь.  **Динамическая пауза (зрительная гимнастика)**  - Давайте теперь немного расслабимся.  На вдохе медленно поверните глаза вправо ("до упора", но без сильного напряжения). Не задерживаясь, на выдохе, верните глаза в исходное положение. Таким же образом поверните глаза влево.  Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка)  **(слайд 20, 21, 22)**  - А теперь предлагаю поговорить о пользовании городским транспортом. Приведите примеры городского транспорта.  - Правильно, молодцы!  - Теперь поговорим о правилах поведения в общественных транспортных средствах:  - Жди транспорт в установленных местах  - Не мешай входу и выходу пассажиров  - Выпусти людей из подошедшего транспортного средства  - Не толкаясь, войди в салон транспорта  - Оплати проезд или предъяви проездной билет  - Если есть свободное место, сядь  - Разговаривай с попутчиками тихо  - Уступай место пожилым людям  - Готовься к выходу заранее: вежливо попроси пропустить тебя к выходу  - Если кого-то нечаянно задел- извинись  **Проверка качества усвоения знаний**  Сейчас мы поработаем с карточками. Вам нужно закончить предложения:  Транспорт – это средство, для …  Автомобильный транспорт – это …. | - Мы говорили об общественных местах.  - Парки, больницы, библиотеки, магазины.  - Транспорт.  - Троллейбус, автобус, поезд, пароход, самолет.  **-** Транспорт – это средство для перевозки грузов и людей.  - Пассажир.  -Автобус, троллейбус, трамвай, метро. | Прогнозирование темы урока  Стимулирование познавательного интереса |
| 3.Заключительный | - Давайте повторим, о чем мы сегодня говорили на занятии?  **Домашнее задание**  - Ответьте на вопросы:  Что такое транспорт?  - Какие виды транспорта в зависимости от способа передвижения вы знаете?  - Какие виды транспорта в зависимости от его назначения вы знаете?  - Ребята, спасибо вам за занятие, вы хорошо работали, активно отвечали на вопросы. Занятие окончено. | - Мы говорили о разных видах общественного транспорта.  Спасибо! | Метод педагогической поддержки – похвала. |