Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий занятия для обучающихся с нарушениями зрения по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе на тему «Выбор профессии и трудоустройство»**

**Цель:** стимулирование интереса обучающихся к миру профессий;привлечение внимания обучающихся к осознанному выбору будущего профессионального пути.

**Задачи**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Формировать у обучающихся понимание значимости выбора профессии.

2. Раскрыть основные типы профессий.

3. Закрепить и расширить знания о различных профессиях для незрячих людей.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать высшие психические функции (зрительное и слуховое внимание; память; логическое мышление при анализе и классификации объектов).

2. Обогащать и расширять словарный запас обучающихся в сфере профессиональной деятельности человека.

3. Развивать мелкую, общую моторику, координацию движений.

4. Развивать коммуникативные навыки.

5. Формировать мотивацию выбора интересующей, но востребованной и доступной профессии.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе.

2. Воспитывать ответственность.

3. Воспитывать уважение к трудовой деятельности,людям труда.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

*Познавательные УУД:* формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности; развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Регулятивные УУД:* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Коммуникативные УУД:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;сформированность коммуникативной культуры при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов, потенциальными работодателями;

*Метапредметные результаты:* умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; способность определять способы действий в рамках предложенных условий, соотносить свои действия с планируемыми результатами; владение навыками организации собственной деятельности, построения монологического высказывания и ведения диалога.

*Предметные результаты:* знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слепых; проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1. Организационный | **Приветствие**  - Здравствуйте, ребята! Покажите мне свою готовность к занятию. Сядьте ровно, сложите руки на парту и соблюдайте тишину. | - Здравствуйте! |  |
| 2. Основной | **Актуализация знаний**  -Предлагаю вспомнить прошлое занятие. Кто сможет назвать тему прошлого занятия?  -Все верно.  **(слайд 1-2)**  -Кто сможет ответить на вопрос «Исходя из чего нужно выбирать профессию?  **(слайд 3)**  -Все верно. А какие способы выбора профессии вы знаете?   * 1способ – исследование: когда человек пробует себя в различных сферах деятельности, пока не найдёт ту единственную профессию, которая будет ему нравиться. * 2 способ – выбор профессии своих родителей или выбор профессии исходя из желаний родственников/родителей, а не своих собственных. *--* - Какой минус данного способа вы можете назвать? * 3 способ – изучение себя, своих интересов, своих желаний. Необходимо учесть состояние здоровья – свои возможности. А ещё необходимо уметь выделять плюсы и минусы выбранной профессии. Учитывать востребованность выбранной профессии.   -А кто сможет ответить на главный вопрос «Почему выбор профессии очень важен?»  **(слайд 4)**  - Будущая профессия – это дело всей вашей жизни, которое должно приносить вам удовольствие.  **Динамическая пауза (зрительная гимнастика)**  **(слайд 5)**  1. Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторять 6-8 раз.  2. Быстро моргать в течение 10-12 секунд, открыть глаза, отдыхать 10-12 секунд. Повторять 3 раза.  3. Исходное положение: сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца. Повторять в течение 20-30 секунд.  Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка).  **Введение в тему занятия**  **(слайд 6-12)**  -Сегодня мы продолжаем изучать тему профессий. Посмотрим какие профессии вы знаете, а ещё разберём примеры трудоустройства выпускников вашей школы.  - Сейчас каждый из вас будет доставать из мешочка предметы и угадывать к какой профессии они относятся.   * Ножницы. * Половник. * Шприц. * Школьная тетрадь * Кисточка * Микрофон * Гитара   - Молодцы, вы знаете много профессий.  **(слайд 13)**  Давайте разберём классификацию профессий.  В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на 5 типов:  1. "Человек – живая природа"  Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, ветеринар, эколог и др.  **(слайд 14)**  2. «Человек – техника» (и неживая природа)  Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Тип «Человек – техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газоэлектросварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик и др.  **(слайд 15)**  3. «Человек – человек»  Представители этого типа взаимодействуют с людьми, группами населения. К профессиям типа «Человек – человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист и др.  **(слайд 16)**  4. «Человек – знаковая система».  Данный тип объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.  **(слайд 17)**  5. «Человек – художественный образ».  К этому типу можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, актер и др.  **(слайд 18)**  - Давайте сыграем в игру. Я буду называть профессию, а вы должны определить к какому типу она относится.  - Ветеринар.  - Психолог.  - Программист.  - Журналист.  - Молодцы, ребята.  **(слайд 19)**  **Динамическая пауза (активная физкультминутка)**  А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку. *(встают, руки на поясе.)*  Руки в стороны – согнули, *(Выполняют данные движения.)*  Вверх подняли – помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо  Через левое еще.  Дружно присели –  пяточки задели,  На носочки поднялись,  Опустили руки вниз (учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений слепым обучающимся).  **(слайд 20)**  - А теперь мы рассмотрим примеры трудоустройства выпускников вашей школы, какие профессии подходят для людей с нарушением зрения.  1. Музыкант – это человек, который умеет играть на музыкальных инструментах. Часто к этому навыку можно прибавить еще и другие – умение петь, писать песни и музыку, делать аранжировки. Музыкант должен обладать музыкальным слухом, талантом, быть креативным и одновременно усердным и очень упорным человеком.  **(слайд 21)**  2. Массажист воздействует на поверхность тела человека с помощью рук. Массажисты нужны в медицинских, косметологических учреждениях, салонах красоты, частных массажных кабинетах. В этой сфере главное – профессионализм и умелые руки.  **(слайд 22)**  3. Педагог — человек, который обучает других людей. Люди, владеющие данной профессией, должны иметь широкий кругозор, уметь грамотно говорить, обладать даром убеждения и талантом коммуникатора.  **(слайд 23)**  4. Фасовщик - дозирует и расфасовывает продукцию, помещая ее в тару. Чаще всего на нее также требуется приклеивать этикетки со штрих-кодами, информацией о весе, стоимости и других параметрах продукции. Фасовщики нужны на предприятиях, складских комплексах, в гипермаркетах.  **(слайд 24)**  5. Психолог. Психологи работают с людьми, помогая им избавиться от психологических проблем.  **(слайд 25)**  6. Политик - это специалист в области публичной политики, который защищает интересы различных социальных групп.  **(слайд 26)**  7. Оператор Колл центра принимает входящие звонки, консультирует клиентов по возникшим у них вопросам, обрабатывает жалобы, помогает решить спорные вопросы. Такие операторы нужны большинству современных организаций, в некоторых случаях выполнять подобную работу можно даже удаленно.  - Нравятся ли вам эти профессии, считаете ли вы их интересными и актуальными?  - Есть ещё и другие профессии, из которых вам предстоит делать выбор в будущем. Но рассмотрим мы их уже на следующем занятии. | -Важность выбора профессии.  - Исходя из своих интересов и увлечений / Исходя из наличия определенных черт и качеств, которые требуются в определенной профессии / Исходя из востребованности / Исходя из места проживания.  - Исследование сфер деятельности / выбор профессии своих родителей / изучение себя.  – Не учитываются индивидуальные особенности человека.  - Потому что это способ обеспечивать свою жизнь / свои интересы и реализовать себя, свои индивидуальные возможности.  – Швея.  – Повар.  – Врач, ветеринар.  – Педагог.  – Маляр.  – Певец.  – Музыкант.  - Человек – живая природа.  - Человек – человек.  - Человек – знаковая система.  - Человек – художественный образ.  - Да, нам нравятся эти профессии, они очень интересные. |  |
| 3. Заключительный | **Проверка качества усвоения знаний**  **(слайд 27)**  - Подведем итог сегодняшнего занятия.  - Ответьте на вопросы:  О каких профессиях мы сегодня говорили, какие вам больше всего запомнились?  - На какие 5 типов можно разделить все профессии?  - Узнали ли вы для себя что-то новое?  **Домашнее задание**  **(слайд 28)**  1. Проанализировать свои увлечения и выбрать профессии, которые вам больше всего нравятся.  2. Определить к какому типу относятся эти профессии. | - Швея, врач, повар, музыкант, педагог, психолог. Мне понравилась профессия ….  - Человек – живая природа, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – техника.  - Да, узнали. |  |