Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий занятия для обучающихся с нарушениями зрения по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе на тему «Одежда и обувь. Назначение одежды. Сезонность одежды»**

**Цель:** формирование у обучающихся навыков использования одежды в соответствии с их назначением и сезоном.

***Задачи***

*Коррекционно-образовательные:*

1. Формировать знания о назначении и сезонности одежды.

2. Формировать навык подбора одежды в соответствии с назначением и сезонностью.

3. Уточнять и расширять знания о видах одежды.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать высшие психические функции (логическое мышление при классификации объектов).

2. Формировать навыки соотносительного анализа, группировки и классификации.

3. Обогащать и расширять словарный запас по теме.

4. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

5. Совершенствовать умение аргументировать свой ответ.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к учебному предмету.

2. Воспитывать ответственность и самостоятельность.

3. Воспитывать аккуратность, чистоплотность и опрятность.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Познавательные УУД:овладение компенсаторными способами познавательной деятельности;формирование и развитиеумения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Регулятивные УУД: развитие умения адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов действия; формирование умения самостоятельно определять цели и задачи занятия; умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Коммуникативные УУД: развитие умения задавать вопросы, необходимые для организации деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*сформированность ответственного отношения к организации самостоятельной жизни, качественному выполнению социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности; поддержка учебной мотивации.

*Метапредметные результаты:* умение обобщать, классифицировать, проводить аналогии; владение навыками использования компенсаторных способов действия в познавательной деятельности; способность оценивать продукт своей деятельности самостоятельно и по заданным критериям; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и решать коммуникативные задачи с использованием речевых средств.

*Предметные результаты:* знать различия одежды в соответствии с назначением и сезонностью; уметь подбирать одежду по сезону и назначению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1.Организационный | **Приветствие**  - Здравствуйте, ребята!  - Вы готовы к занятию? | - Здравствуйте!  - Да, готовы! |  |
| 2.Основной | **Актуализация знаний**  -Давайте вспомним, что мы проходили на прошлом занятии?  **(слайд 1-2**  -Правильно, мы с вами говорили об одежде. Какая бывает одежда?  - Для чего мы носим одежду?  **(слайд 3)**  - Как мы ухаживаем за нашей одеждой?  - Правильно, вы ответили верно.  **Введение в тему занятия**  -Молодцы. Все верно. Сегодня мы поговорим о назначении и сезонности одежды.  **(слайд 4)**  - Начнем с назначения одежды. Как вы думаете на какие группы мы можем разделить одежду? Как мы назовем одежду, которую мы носим на физкультуру / которую носим дома / которую носят на работе / которую надеваем на праздники?  - Современная одежда очень разнообразна. По назначению ее делят на домашнюю, спортивную, рабочую, праздничную.  **(слайд 5)**  - Домашняя одежда используется в быту. Она должна быть красивой, комфортной, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.  **(слайд 6)**  - Спортивная одежда используется для занятий спортом. Она должна быть удобной для выполнения физических упражнений.  **(слайд 7)**  - Рабочая одежда служит для защиты одежды и тела человека от повреждений и загрязнения во время работы.  **(слайд 8)**  - Праздничная одежда служит для украшения человека и создания праздничного настроения.  **(слайд 9)**  - Теперь вы знаете на какие группы делят одежду по назначению. Подумайте и скажите, какую одежду мы наденем на пробежку?  **(слайд 10)**  - Какую одежду мы наденем на день рождение?  **(слайд 11)**  - В какой одежде мы спим?  **(слайд 12)**  - В какой одежде ходят полицейский, врач, пожарный?  **(слайд 13)**  **Динамическая пауза (зрительная гимнастика)**  - Давайте дадим нашим глазам отдохнуть и сделаем зрительную гимнастику:  1. Часто поморгайте, сильно зажмурьтесь. Повторяем 3 раза.  2. Посмотрите влево -двигаем только глазами, голова неподвижна, а теперь вправо. Повторяем 5 раз.  3. Смотрим сначала вниз, потом вверх. Голова неподвижна. Повторяем 5 раз.  Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка).  **(слайд 14)**  - Далее мы поговорим о сезонности одежды. Как вы думаете, как будет называться одежда разных сезонов? Как мы назовем одежду, которую носим летом/ зимой?  - А как назовем одежду, которую носим весной или осенью?  - Зимой мы носим зимнюю одежду. Летом - летнюю одежду. Одежду, которую мы носим весной и осенью называют демисезонной, т.е эту одежду мы носим между летом и зимой.  **(слайд 15)**  - Сейчас мы сыграем в игру «Оденем куклу». Перед вами разные куклы и одежда.  Обучающимся, предлагается кукла (мужчина, женщина, ребенок) и одежда для разных сезонов.  – Выберите из предложенных предметов одежды те, которые вы надели бы, зимой/весной/осенью/летом.  **(слайд 16)**  **Динамическая пауза (активная физкультминутка)**  А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку. *(Встают, руки на поясе).*  Руки в стороны – согнули, *(Выполняют данные движения).*  Вверх подняли – помахали.  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо  Через левое еще.  Дружно присели –  Пяточки задели.  На носочки поднялись.  Опустили руки вниз (педагог осуществляет индивидуальный показ упражнений слепым обучающимся).  **(слайд 17)**  - Ребята, подумайте и скажите, чем у нас отличается зимняя одежда от летней?  - Верно. Зимняя одежда сделана из плотных теплых тканей. Например, шерсть, флис, вязаный трикотаж, ткань лапша, футер, кашемир, букле, джерси, фланель, твид (дети знакомятся с отрезами данных тканей).  - Летняя одежда изготавливается из легких тканей. Таких как батист, вискоза, сатин, ситец, шифон, атлас, плательная ткань, шелк, лён (дети знакомятся с отрезами данных тканей).  - Назовите какую летнюю одежду вы знаете?  - Какую зимнюю одежду вы знаете? | - На прошлом уроке мы проходили виды одежды и уход за одеждой.  - Верхняя, нижняя/ мужская, женская.  - Чтобы согреться / выглядеть красивыми.  - Стираем, гладим, аккуратно складываем.  - Спортивная одежда.  - Домашняя одежда.  - Рабочая одежда.  - Праздничная одежда.  - Спортивную одежду.  - Праздничную одежду.  - В домашней одежде.  - В рабочей одежде.  - Летняя / зимняя.  - Весенняя / осенняя.  - Зимняя - теплая, летняя – легкая.  - Шорты, майка, футболка, юбка, кепка, панама.  - Куртка, шуба, штаны, свитер, перчатки, носки. | Беседа  Прогнозирование темы и целей урока.  Дидактическая игра |
| 3.Заключительный | **Проверка качества усвоения знаний**  - Давайте вспомним, что мы сегодня прошли с вами. Какую одежду выделяют по назначению? Приведите примеры  - Какую одежду выделяют по сезонности? Приведите примеры.  **(слайд 18)**  - Сейчас я прочту несколько выражений, а вы скажите верные они или нет:  1. На занятия спортом мы надеваем праздничную одежду.  2. Летом мы носим теплую одежду из плотных тканей.  3. Дома мы носим домашнюю одежду.  4. Зимой мы надеваем шубу, шарф, свитер.  **Рефлексия**  - Ребята, вы сегодня узнали что-то новое? Было ли вам интересно?  **(слайд 19)**  ***Домашнее задание*:**  1. Посмотрите дома из какой ткани сделана ваша одежда (спортивный костюм, куртка, майка, рубашка, пижама и т.п.) | - Спортивную, домашнюю, рабочую, праздничную.  - Летнюю (шорты), зимнюю (варежки), демисезонную (плащ).  - Неправильно, спортивную.  - Нет, летом мы носим легкую одежду.  - Да, верно.  - Да, мы узнали много нового. Нам было интересно. |  |