Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий занятия для обучающихся с нарушениями зрения по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе на тему «Одежда и обувь. Назначение одежды. Сезонность одежды»**

**Цель:** формирование у обучающихся навыков использования одежды в соответствии с их назначением и сезоном.

***Задачи***

*Коррекционно-образовательные:*

1. Формировать знания о назначении и сезонности одежды.

2. Формировать навык подбора одежды в соответствии с назначением и сезонностью.

3. Уточнять и расширять знания о видах одежды.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать высшие психические функции (логическое мышление при классификации объектов).

2. Формировать навыки соотносительного анализа, группировки и классификации.

3. Обогащать и расширять словарный запас по теме.

4. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

5. Совершенствовать умение аргументировать свой ответ.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к учебному предмету.

2. Воспитывать ответственность и самостоятельность.

3. Воспитывать аккуратность, чистоплотность и опрятность.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Познавательные УУД:овладение компенсаторными способами познавательной деятельности;формирование и развитиеумения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Регулятивные УУД: развитие умения адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов действия; формирование умения самостоятельно определять цели и задачи занятия; умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Коммуникативные УУД: развитие умения задавать вопросы, необходимые для организации деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*сформированность ответственного отношения к организации самостоятельной жизни, качественному выполнению социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности; поддержка учебной мотивации.

*Метапредметные результаты:* умение обобщать, классифицировать, проводить аналогии; владение навыками использования компенсаторных способов действия в познавательной деятельности; способность оценивать продукт своей деятельности самостоятельно и по заданным критериям; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и решать коммуникативные задачи с использованием речевых средств.

*Предметные результаты:* знать различия одежды в соответствии с назначением и сезонностью; уметь подбирать одежду по сезону и назначению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1.Организационный | **Приветствие**- Здравствуйте, ребята! - Вы готовы к занятию? | - Здравствуйте!- Да, готовы! |  |
| 2.Основной | **Актуализация знаний**-Давайте вспомним, что мы проходили на прошлом занятии? **(слайд 1-2**-Правильно, мы с вами говорили об одежде. Какая бывает одежда?- Для чего мы носим одежду? **(слайд 3)**- Как мы ухаживаем за нашей одеждой? - Правильно, вы ответили верно.**Введение в тему занятия**-Молодцы. Все верно. Сегодня мы поговорим о назначении и сезонности одежды. **(слайд 4)**- Начнем с назначения одежды. Как вы думаете на какие группы мы можем разделить одежду? Как мы назовем одежду, которую мы носим на физкультуру / которую носим дома / которую носят на работе / которую надеваем на праздники?- Современная одежда очень разнообразна. По назначению ее делят на домашнюю, спортивную, рабочую, праздничную.**(слайд 5)**- Домашняя одежда используется в быту. Она должна быть красивой, комфортной, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.**(слайд 6)**- Спортивная одежда используется для занятий спортом. Она должна быть удобной для выполнения физических упражнений.**(слайд 7)**- Рабочая одежда служит для защиты одежды и тела человека от повреждений и загрязнения во время работы.**(слайд 8)**- Праздничная одежда служит для украшения человека и создания праздничного настроения. **(слайд 9)**- Теперь вы знаете на какие группы делят одежду по назначению. Подумайте и скажите, какую одежду мы наденем на пробежку? **(слайд 10)**- Какую одежду мы наденем на день рождение? **(слайд 11)**- В какой одежде мы спим? **(слайд 12)**- В какой одежде ходят полицейский, врач, пожарный? **(слайд 13)****Динамическая пауза (зрительная гимнастика)**- Давайте дадим нашим глазам отдохнуть и сделаем зрительную гимнастику:1. Часто поморгайте, сильно зажмурьтесь. Повторяем 3 раза.2. Посмотрите влево -двигаем только глазами, голова неподвижна, а теперь вправо. Повторяем 5 раз.3. Смотрим сначала вниз, потом вверх. Голова неподвижна. Повторяем 5 раз.Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка).**(слайд 14)**- Далее мы поговорим о сезонности одежды. Как вы думаете, как будет называться одежда разных сезонов? Как мы назовем одежду, которую носим летом/ зимой? - А как назовем одежду, которую носим весной или осенью? - Зимой мы носим зимнюю одежду. Летом - летнюю одежду. Одежду, которую мы носим весной и осенью называют демисезонной, т.е эту одежду мы носим между летом и зимой. **(слайд 15)**- Сейчас мы сыграем в игру «Оденем куклу». Перед вами разные куклы и одежда. Обучающимся, предлагается кукла (мужчина, женщина, ребенок) и одежда для разных сезонов.– Выберите из предложенных предметов одежды те, которые вы надели бы, зимой/весной/осенью/летом. **(слайд 16)****Динамическая пауза (активная физкультминутка)**А сейчас все по порядкуВстанем дружно на зарядку. *(Встают, руки на поясе).*Руки в стороны – согнули, *(Выполняют данные движения).*Вверх подняли – помахали.Спрятали за спину их,Оглянулись:Через правое плечоЧерез левое еще.Дружно присели –Пяточки задели.На носочки поднялись. Опустили руки вниз (педагог осуществляет индивидуальный показ упражнений слепым обучающимся).**(слайд 17)**- Ребята, подумайте и скажите, чем у нас отличается зимняя одежда от летней? - Верно. Зимняя одежда сделана из плотных теплых тканей. Например, шерсть, флис, вязаный трикотаж, ткань лапша, футер, кашемир, букле, джерси, фланель, твид (дети знакомятся с отрезами данных тканей).- Летняя одежда изготавливается из легких тканей. Таких как батист, вискоза, сатин, ситец, шифон, атлас, плательная ткань, шелк, лён (дети знакомятся с отрезами данных тканей).- Назовите какую летнюю одежду вы знаете? - Какую зимнюю одежду вы знаете? | - На прошлом уроке мы проходили виды одежды и уход за одеждой. - Верхняя, нижняя/ мужская, женская.- Чтобы согреться / выглядеть красивыми. - Стираем, гладим, аккуратно складываем. - Спортивная одежда. - Домашняя одежда.- Рабочая одежда. - Праздничная одежда.- Спортивную одежду.- Праздничную одежду.- В домашней одежде.- В рабочей одежде.- Летняя / зимняя.- Весенняя / осенняя.- Зимняя - теплая, летняя – легкая.- Шорты, майка, футболка, юбка, кепка, панама.- Куртка, шуба, штаны, свитер, перчатки, носки. | БеседаПрогнозирование темы и целей урока.Дидактическая игра |
| 3.Заключительный | **Проверка качества усвоения знаний**- Давайте вспомним, что мы сегодня прошли с вами. Какую одежду выделяют по назначению? Приведите примеры - Какую одежду выделяют по сезонности? Приведите примеры.**(слайд 18)**- Сейчас я прочту несколько выражений, а вы скажите верные они или нет:1. На занятия спортом мы надеваем праздничную одежду. 2. Летом мы носим теплую одежду из плотных тканей.3. Дома мы носим домашнюю одежду. 4. Зимой мы надеваем шубу, шарф, свитер. **Рефлексия**- Ребята, вы сегодня узнали что-то новое? Было ли вам интересно?**(слайд 19)*****Домашнее задание*:**1. Посмотрите дома из какой ткани сделана ваша одежда (спортивный костюм, куртка, майка, рубашка, пижама и т.п.)  | - Спортивную, домашнюю, рабочую, праздничную.- Летнюю (шорты), зимнюю (варежки), демисезонную (плащ).- Неправильно, спортивную.- Нет, летом мы носим легкую одежду.- Да, верно.- Да, мы узнали много нового. Нам было интересно. |  |