Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий занятия для обучающихся с нарушениями зрения по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе на тему «Личная гигиена. Гигиена полости рта»**

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об основных правилах гигиены полости рта, формирование практического навыка ухода за зубами.

***Задачи***

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать у обучающихся понимание значимости личной гигиены в подростковом возрасте.
2. Закрепить и расширить знания о полезных и вредных продуктах для зубов.
3. Способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения.
4. Расширить знания обучающихся о предметах личной гигиены полости рта.
5. Закрепить навыки соблюдения гигиены полости рта.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать высшие психические функции (зрительное и слуховое внимание; долговременную память; логическое мышление при анализе и классификации объектов).
2. Обогащать и расширять словарный запас обучающихся.
3. Развивать мелкую, общую моторику, координацию движений.
4. Развивать умение аргументировать свой ответ.
5. Развивать коммуникативные навыки.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе.
2. Воспитывать ответственность.
3. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, приобщать к здоровому образу жизни.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Познавательные УУД: формирование умения адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую функцию остаточного зрения и сохранных анализаторов; овладение компенсаторными способами познавательной деятельности.

*Регулятивные УУД:* адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов действия; развитие умения различать способ и результат действия; использовать регулирующую и контролирующую функцию остаточного зрения и сохранных анализаторов в бытовой и учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:* формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; совершенствование навыков строить монологические высказывания, использовать диалогическую форму речи для решения коммуникативных задач.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*сформированность ответственного отношения к организации самостоятельной жизни, качественному выполнению социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности.

*Метапредметные результаты:*умение использовать компенсаторные способы действий в познавательной деятельности; опираться на сохранные анализаторы в учебной и бытовой деятельности; умение различать способ и результат действия; владение навыками учебного сотрудничества; способность решать коммуникативные задачи средствами монологической и диалогической форм речи.

*Предметные результаты:* знать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни, владеть умениями соблюдать их;  владеть навыком использования разнообразных туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; уметь обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей; уметь выполнять утренний и вечерний туалет; уметь содержать в чистоте руки, ноги, лицо,  пользоваться туалетными принадлежностями, соблюдать режим дня в соответствии со временем суток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1. Организационный | **Приветствие**  - Здравствуйте, ребята!  - Вы готовы к занятию? | - Здравствуйте!  - Да, готовы. | Создание доброжелательной обстановки |
| 2. Основной | **Актуализация знаний**  **(слайд 1-2**  - Ребята, сейчас я буду читать вам предложения. Если утверждение верное – хлопаем в ладоши, если не верное – молчим. Будьте внимательны!  - Я зубы не чищу, а после каждого приема пищи жую жвачку.  - Зубную щетку надо менять 1 раз в год.  - Зубную щетку надо менять через 3 месяца.  - Руки надо мыть 1 раз-утром.  - Руки моют утром, перед приемом пищи, после посещения туалета.  - Нельзя носить чужую обувь и одежду.  - Можно носить чужую одежду и обувь.  -Все верно!  **Введение в тему занятия**  - Сегодня мы будем изучать правила гигиены, а именно гигиену полости рта.  **(слайд 3)**  -Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать ответ!  Слушайте:  Автор: К. Чуковский  Красные двери  В пещере моей,  Белые звери  Сидят у дверей.  Мясо и хлеб – всю добычу мою  Я с радостью белым зверям отдаю!  **(слайд 4)**  - Отлично!  **Получение новых знаний**  **(слайд 5)**  Это зубы. А вы знали, что зубы измельчают пищу, которая попала к нам в рот и тем самым помогают нашему организму легко и быстро переварить эту пищу.  **(слайд 6)**  Первые зубы, молочные, появляются у человека на первом году жизни. К 6-7 годам их становится 20. Некоторые из них уже выпали, на их месте оказались новые, постоянные (коренные).  **(слайд 7)**  К 10-11 годам обычно выпадают все молочные зубы, заменяясь постоянными (коренными). Если человек потеряет постоянный зуб – новый на его месте уже не вырастет.  **(слайд 8)**  Ежедневный уход за полостью рта и зубами – обязательное требование, которое поможет сохранить наши зубы. Больные зубы способствуют попаданию микробов в организм человека. Поэтому, чтобы наш организм оставался в норме, то нужно знать основные правила ухода за полостью рта:  1. Чистить зубы 2 раза – утром и перед сном. Это нужно делать не менее 3х минут. Не забывать очищать язык и внутренние стороны щек; на протяжении дня можно пользоваться зубной нитью, которая устраняет застрявшие между зубами остатки пищи;  2. Нельзя чистить зубы чужой щеткой;  3. После приема пищи нужно прополоскать ротовую полость;  **(слайд 9)**  4. Нельзя есть одновременно холодную и горячую пищу;  5. Перекусывать фруктами и овощами, меньше употреблять сладкого.  7. Если появятся дискомфортные или болевые ощущения в деснах или зубах, нужно сразу же обращаться к врачу;  8. В целях профилактики посещать стоматолога дважды в год.  **Динамическая пауза (зрительная гимнастика)**  **(слайд 10)**   1. Движения глазами вверх и вниз. Выполнять упражнение 3 - 4 раза. 2. Перемещение взгляда справа налево. Выполнять упражнение 3 - 4 раза. 3. Частое моргание. Повторить 3 - 4 раза. 4. Фокусировку взгляда на переносице, на близком предмете, на объекте, расположенном вдали. Выполнять упражнение 3 раза. 5. «Рисование» глазами восьмерок. Выполнять в течение 10 секунд. 6. Расслабление. Потрите ладошки друг об друга, чтобы согреть. Закройте глаза ладонями и досчитайте до 15.   Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка) (инструкция в аудиозаписи).  **(слайд 11)**  -Ребята, я предлагаю каждому из вас открыть волшебную шкатулку, которая находится у вас на столе, в ней есть различные предметы гигиены. Вам нужно достать один предмет, назвать его, и сказать, подходит ли он для ухода за полостью рта.  - Отлично, ребята! Вы все ответили верно. Для ежедневной чистки зубов помимо зубной щетки и зубной пасты используются и дополнительные средства гигиены полости рта.  **(слайд 12)**  Скребок для языка. Чистить язык необходимо каждый день, плавными движениями от задней части к самому его кончику. Во избежание ощущения дискомфорта не следует касаться корня языка. Очистив язык, промойте скребок для чистки языка под струей воды и сполосните рот.  **(слайд 13)**  *Зубная нить (флосс).* Предназначена для тщательного удаления зубного налета и остатков пищи из межзубных промежутков.  **(слайд 14)**  *Ополаскиватели.* Ополаскиватели полости рта – представляют собой водный раствор активных компонентов, обладающий определенными профилактическими и лечебными свойствами.  **(слайд 15)**  *Ирригатор полости рта*. Это прибор, очищающий полость рта при помощи подачи струи воды под давлением.  **(слайд 16)**  Существует два типа зубных щеток: обычные (мануальные) и электрические.  **(слайд 17)**  Одним из основных критериев ее выбора, является щетина, которая делится на три вида:  ● Мягкая (soft). Рекомендована к использованию детям, а также людям, страдающим кровоточивостью десен и повышенной чувствительностью зубной эмали.  ● Средней жёсткости (medium). Считается классическим вариантом, подходящим практически всем без каких-либо ограничений.  ● Жёсткая (hard). Используется строго по рекомендации врача-стоматолога и подходит прежде всего людям, подверженным чрезмерному образованию зубного камня.  **Динамическая пауза (активная физкультминутка)**  **(слайд 18)**  - Каждый день мы по утрам  Делаем зарядку *(ходьба на месте)*  Очень нравится нам делать по порядку.  Весело шагать *(ходьба)*  Руки поднимать *(руки вверх)*  Приседать и вставать *(приседание 4-6 раз)*  Прыгать и скакать *(10 прыжков) (педагог осуществляет индивидуальный показ упражнений слепым обучающимся)*  **(слайд 19)**  - Если говорить о зубных пастах, то они тоже отличаются друг от друга!  Все зубные пасты делятся на три основные группы:  1.Гигиенические. Предназначены для каждодневной гигиены ротовой полости;  2.Лечебно-профилактические.  3.Отбеливающие.  - Продолжаем! Зубные пасты и щетки – это главные помощники, сохранения зубов здоровыми. Чистить зубы нужно правильно, поэтому запоминайте!  **(слайд 20)**  **Чистка зубов** должна выполняться в соответствии с определенными требованиями и включать в себя 15 обязательных шагов:   1. Ополоснуть рот; 2. Намочить зубную щетку; 3. Нанести на зубную щетку маленькую горошину зубной пасты;   **(слайд 21)**  4.Начать следует с чистки наружной поверхности зубов;  5.Зубная щетка располагается вдоль линии десен. Движения зубной щетки – сверху вниз;  6.Аналогичными движениями нужно очистить внутреннюю поверхность зубов;  **(слайд 22)**  7. Почистить жевательную поверхность каждого зуба. Движение щетки - вперед-назад;  8. Кончиком щетки почистить внутреннюю сторону передних зубов круговыми движениями;  9. Когда зубы полностью очищены, следует помассировать дёсны аккуратными движениями щетки;  **(слайд 23)**  10. Для очистки языка на тыльной стороне головки щетки обычно присутствует специальный скребок;  11. Нёбо можно аккуратно почистить щетиной;  12. Завершив с чисткой, тщательно ополаскиваем полость рта водой и переходим к очистке межзубного пространства при помощи зубной нити;  **(слайд)**  13. В конце следует прополоскать полость рта при помощи ополаскивателя;  14. Промыть зубную щетку под водой;  15. Поставить в стаканчик щетиной вверх.  -Молодцы, мы научились правильно чистить зубы!  **(слайд 25)**  - Сейчас мы будем играть в игру «Полезное и вредное». Перед вами находятся 2 предмета. Вам нужно выбрать предмет, который полезен для зубов и положить в мешочек. (дети выбирают и складывают предметы в мешочек).  - Объясните свой выбор. | Молчат.  Молчат.  Хлопают в ладоши.  Молчат.  Хлопают в ладоши.  Хлопают в ладоши.  Молчат.  Зубы!  - Зубная щетка подходит.  - Ирригатор подходит.  - Мыло не подходит.  - Скребок для языка подходит.  Ватная палочка не подходит.  Зубная паста подходит.  Ополаскиватель полости рта подходит.  Зубная нить (флосс) подходит.  Ватный диск не подходит.  Жевательная резинка не подходит. | Стимулирование познавательного интереса |
| 3.Заключительный | -Я думаю, вы все хорошо потрудились и узнали много нового!  **Повторение пройденного**  **Вопросы-ответы**  - Сколько раз мы чистим зубы в день?  - С помощью каких предметов мы чистим зубы?  - Ребята, а я хочу сказать вам, что сегодня все вы были молодцы! Наше занятие закончено.  **Домашнее задание**  **(слайд 26)**  1. Напишите, какие предметы гигиены полости рта у вас уже есть, а какие хотели бы приобрести. | - Мы чистим зубы 2 раза в день.  - Мы чистим зубы с помощью зубной щетки, зубной пасты, скребка для языка, зубной нити, ополаскивателя, ирригатора. | Метода педагогической поддержки - похвала |