

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 3-4 классов по теме**

**«Как создаются традиции?»**

**Цель занятия:** воспитывать у обучающихся третьих-четвертых классов осознание того, что пожилые люди, чьи-то мамы и папы, бабушки и дедушки, так много сделавшие за свою жизнь для молодого поколения, нуждаются во внимании и заботе. Формирование у школьника человеколюбия, уважения к семье и роду, укрепление общечеловеческих ценностей.

**Формирующиеся ценности**: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1).

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** внимательное и терпеливое отношение к пожилым людям, к их человеческим слабостям и нуждам; развитие представлений о жизненных ценностях.

**Предметные:** знакомство с традициями нашей страны; смысловое чтение поэтического произведения.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия**: беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом, прослушивание песни (запись в приложении), игру.

**Комплект материалов**:

- сценарий,

- методические рекомендации,

- видеоролик,

- комплект интерактивных заданий.

**Содержательные блоки занятия**

**Часть 1. Мотивационная: введение в тему**

Просмотр видеоматериала, включающего яркие зрительные образы (портреты, фотографии, открытки), прослушивание текста-комментария позволяют мотивировать младших школьников на важный и интересный разговор о жизненном пути пожилых людей, их характерных особенностях, о ярких традициях семьи (свадебных юбилеях). В соответствии с возможностями детей и уровнем коммуникативной активности целесообразно выслушать их мнения по поводу полученной информации. Для начала разговора важно рассказать о существовании особенной даты – Международного дня пожилых людей. Работа с иллюстративным рядом – рассматривание репродукций/фотографий с образами пожилых людей нацеливает на осознанное восприятие проблематики занятия, способствует определению ценностных ориентиров бабушек и дедушек, помогает почувствовать важную и необходимую связь поколений.

**Часть 2. Основная**: **«Голова седая, да душа молодая»**

Младшим школьникам, которые постепенно осмысливают общечеловеческие ценности, начинают осознавать свою роль в жизни родных и близких людей, будет полезно поразмышлять над взаимоотношениями со старшим поколением; задуматься о важности этих отношений. С помощью интерактивных картинок ученики актуализируют свои личные наблюдения и распределяют по группам любимые занятия с бабушками и дедушками («Вместе с бабушкой и дедушкой»). В зависимости от того, какой уровень осведомленности у детей данного класса, учитель может соответственно расширить и углубить информацию. Например, можно дать возможность детям высказаться о личном опыте занятий с бабушками и дедушками; возможно, ученики захотят дополнить образ современного активного пожилого человека и расскажут, что и у бабушек, и у дедушек сегодня много общего – и те, и другие водят машину, катаются на велосипеде, разбираются в грибах и даже вышивают и вяжут.

Выразительное чтение фрагмента стихотворения активизирует работу на занятии, позволит подобрать авторские примеры и соотнести их с личным опытом, о котором ребята рассказывали при обсуждении предыдущего задания. Знакомство со стихотворением учитель может включить в уроки чтения.

Далее материал предполагает работу, направленную на осознание обучающимися связи важного исторического событийного ряда с судьбами пожилых людей. Ребята работают с лентой времени, на которой указаны важные даты событий страны. Учитель с помощью иллюстративного ряда помогает ученикам соотнести полученную информацию с жизнью бабушек и дедушек.

**Часть 3. Заключительная**

Результатом беседы с детьми будет вывод о том, насколько важно ценить и быть благодарными своим близким, пожилым людям, за всю любовь и тепло, которые они нам дарят; почему необходимо заботиться о них, уважать их жизненный опыт, которыми старики охотно делятся с молодым поколением.

Организация заключительной части занятия помогает младшим школьникам понять, что является самым важным для жизни пожилых людей. Учитель подводит ребят к осознанию, что именно общение с молодежью позволяет старикам чувствовать себя нужными людьми, делает их жизнь востребованной, наполненной смыслом, и, следовательно, счастливой. Эту мысль подтверждают произведения художественного творчества, анализируемые в рамках занятия. Данное занятиеможет стать предпосылкой разговора с детьми о семейных ценностях, об ответственности за близких и родных людей, о милосердии и желании помогать друг другу.

Итог занятия связан с творческой работой, созданием эскиза открытки-подарка на Международный день пожилых людей с помощью интерактивных элементов экрана. Творческим является и такое задание, в котором могут принять участие родители. Учитель может предложить ребятам использовать образец открытки, созданный на занятии, или проявить фантазию и придумать совершенно новый вариант оформления.

**Интерактивные элементы:**

В сценарии внеурочного занятия указаны несколько интерактивных заданий, позволяющих быстро и эффективно работать с иллюстративным, познавательным и творческим материалом.

В задании на установление соответствий предлагается соединить подходящие по смыслу объекты – фигуры бабушки и дедушки с картинками, отражающими примеры совместных дел пожилых людей и их внуков.

В следующем интерактивном задании ученики работают с двигающейся лентой времени с событийными датами и связанными с ними изображениями. Через знакомство с важными для страны событиями устанавливается связь с жизнью отдельных людей.

Еще одно задание творческого характера имеет прикладное значение и предлагает один из вариантов подарка родным людям.

**Результаты занятия**: знание обучающимися того, что преемственность поколений является залогом развития современного государства, сохранения памяти и опыта, поддержки старшего поколения младшими, а младших старшими.

**Дополнительные материалы**:

**Р. Гамзатов. Мой дедушка.**

У меня есть дедушка,
Как зима, седой.
У меня есть дедушка
С белой бородой.

В день знакомства нашего —
Это не секрет —
Было мне полмесяца,
А ему сто лет.

Маленькие ласточки,
Песнями звеня,
Будят вместе с дедушкой
На заре меня.

На зарядке солнышко
Рядом видит нас.
Поднимаем руки мы
По команде: «Раз!»

А над нами мокрая
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде: «Два!»

И водой холодною,
Прямо из ручья,
Вместе умываемся:
Дедушка и я.

Я шагаю с дедушкой,
Думая о том,
Что и я, наверное,
Каждому знаком.

И с людьми здороваюсь,
Как большой, в пути.
Хорошо мне за руку
С дедушкой идти!..

Много знает дедушка
Былей-небылиц:
Про луну и солнышко,
Про зверей и птиц.

Я вопросы разные
Задаю ему:
— Где?
— Зачем?
— А скоро ли?
— Сколько?
— Почему?

Мне на всё мой дедушка
Может дать ответ.
И не стар мой дедушка,
Хоть ему сто лет.

Он лошадкой сделаться
Может для того,
Чтобы покатался я
На плечах его.

А когда мой дедушка
Сядет на коня,
То сажает дедушка
На седло меня.

Сядем на качели мы —
Двое смельчаков —
И взлетаем радостно
Выше облаков…

Дедушка работает,
Словно молодой,
Поливает яблони
Ключевой водой.

Возле старой мельницы
На рассвете дня
В горной речке плавать он
Научил меня.

Смастерил он дудочку
Мне из тростника.
Любят мою дудочку
Поле и река.

А когда дождёмся мы
С дедушкой зимы,
То на санках под гору
С ним промчимся мы.

Блещут звёзды вечером,
Дремлет сад в снегу.
Мы садимся с дедушкой
Ближе к очагу.

Он читает книжки мне —
Ведь читать я сам
Не могу пока ещё
Даже по слогам…

Приезжайте в гости к нам
По горам крутым —
Сами познакомитесь
С дедушкой моим!

# (Расул Гамзатов)

Возможно использовать **дополнительные материалы:**

**Е. Благинина. Бабушка-забота.**

Бабушка-забота

Если внуки веселы,
Бабушка – подавно:
– Ишь, щебечут, как щеглы,
До чего же славно!

Если внуки есть хотят,
Бабушке — отрада:
– Пусть сидят, пусть едят,
Подрастать им надо!

Если внуки вышли в сад,
Бабушка в тревоге:
– Ну как дождь или град –
Ведь промочат ноги!

Если внуки спать легли,
Бабушка не дышит:
– Баю-баю-люли,
Тише, тише, тише!

Чистота, тишина,
Теплота, дремота…
Вот какая она –
Бабушка-забота!

Ну, а вы каковы?
Как там с бабушкою вы?

Е.Благинина

**Песня «Бабушка с дедушкой» (Р.Паулс, И.Резник)**

Можно организовать прослушивание песни таким образом, чтобы ребята подвигались, поскольку музыка веселая и располагает к танцу. Обсуждение текста песни, доброжелательная коллективная беседа, музыка и двигательная активность учеников заинтересуют их и приведут к желаемому результату.

Бабушка с дедушкой

Праздник, праздник празднуем семьёй,
Праздник, праздник свадьбы золотой!
«Горько! Горько!» - Весело кричат
Сорок правнуков и двадцать пять внучат.

Припев:

Бабушка рядышком с дедушкой
Столько лет, столько лет вместе.
Бабушка рядышком с дедушкой
Дружно поют эту песню.
Бабушка рядышком с дедушкой
Дружно поют эту песню -
Бабушка рядышком с дедушкой
Снова жених и невеста!

В эту пару с детства влюблены
Мамы, папы и, конечно, мы.
Очень сильный дедушка танцор,
Ну, а бабушка поёт, как сводный хор!

Припев:

Бабушка рядышком с дедушкой
Столько лет, столько лет вместе.
Бабушка рядышком с дедушкой
Дружно поют эту песню.
Бабушка рядышком с дедушкой
Дружно поют эту песню -
Бабушка рядышком с дедушкой
Снова жених и невеста!

В праздник, в праздник свадьбы золотой
Им желаем жизни молодой,
Поднимаем кружки высоко
И за них мы пьём парное молоко!

Припев:

Бабушка рядышком с дедушкой
Столько лет, столько лет вместе.
Бабушка рядышком с дедушкой
Дружно поют эту песню.
Бабушка рядышком с дедушкой
Дружно поют эту песню -
Бабушка рядышком с дедушкой
Снова жених и невеста!