**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 6-9классов по теме: «Что мы Родиной зовем?»**

**Цель занятия:**

Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа, важности сохранения единства. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну.

**Формирующиеся ценности**: патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1).

 **Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия**: беседа, обсуждение. Занятие предполагает также использование видеоролика, презентации, интерактивных заданий, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом и игру.

 **Комплект материалов**:

- сценарий,

- методические рекомендации,

- видеоролик из представленных материалов о России

- видеоролик «Мой Донбасс» <https://youtu.be/spN3caBA1KM>

- карточки со значением слова «Родина»

- комплект интерактивных заданий.

**Необходимое оборудование для занятия:**

Распечатанный карточки с определениями из разных толковых словарей для парной работы, если нет возможности визуализации на экране.

1.Толковый словарь Ожегова

*РОДИНА, -ы, ж. 1. Отечество, родная страна. Любовь к родине. Защита родины. 2. Место рождения, происхождения кого-чего-н., возникновения чего-н: Москва - его р. Индия - р. шахмат.*

2. Словарь Даля.

*РОДИНА –родить, родня и пр. см. рождать.*

3. Словарь Ефремовой.

*Родина – Страна, в которой кто-л. родился и гражданином которой является.*

4. Словарь Ушакова

*РО́ДИНА, родины, ·жен.*

1. *Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит. «Мы любим свой язык и свою родину...»*
2. *Место рождения кого-нибудь. Родина Ломоносова - деревня Денисовка близ Холмогор.*

5. Энциклопедический толковый словарь.

РОДИНА

*1) Место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос.*

*2) Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо.*

Три карточки с проблемными ситуациями для творческого этапа, если нет возможности визуализации на экране

Для этапа рефлексии. Изображение березки на ватмане или магнитной доске с возможностью прикрепления листочков. Березовые листочки по количеству детей в классе (рис 1).



Рисунок 1. Примерный вид изображения березки

**Методический комментарий:**

Занятие состоит из мотивационной части и блоков, учитель вправе определить полноту изложения материала, выбор содержательных блоков
и приёмов организации деятельности в каждом конкретном классе. Для разных возрастных групп можно упростить вопросы викторины с учетом пройденных тем по истории и географии.

**Блоки:**

1. Мотивационный этап, вступительное слово учителя
2. Организация деятельности учащихся.
* Работа с карточками, работа в парах.
* Работа с интерактивным заданием № 1. Работа с пословицами – копилкой народной мудрости
* Работа с интерактивным заданием № 2. «Своя игра». Работа в командах
* Творческое задание. Решение проблемных ситуаций.

3. Рефлексия. Вариант творческого задания

**Содержательные блоки занятия**

**1. Мотивационный этап, вступительное слово учителя (используется видеоролик)**

Задача: настроить учащихся на восприятие темы, вызвать эмоциональный отклик.

**2. Организация деятельности учащихся**

**Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах.**

Задача: пополнение словарного запаса учащихся, развитие аналитических способностей, умения вычленять главную информацию.

Задание. Сравнить определения слова «Родина» и выявить в них общее. Записать получившееся определение в тетрадь. (Определения выводятся на экран или раздаются детям на листах).

**Работа с интерактивным заданием № 1. Работа с пословицами – копилкой народной мудрости**

Задача: расширение языкового кругозора, приобщение к народной культуре, пополнение активного языкового запаса, воспитание любви к своей родине.

Задание - «собрать» рассыпавшиеся изречения.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Где родился — там и пригодился.

**Работа с интерактивным заданием № 2. «Своя игра». Работа в командах**

Задача: на этом этапе организуется игра в командах, с возможностью обсуждения. Ответы на вопросы помогают учащимся вспомнить важные понятия, узнать новое о своей стране. Дети учатся взаимовыручке, расширяют свой кругозор. Игра добавляет этому этапу состязательный характер, вызывает эмоциональный подъем. Количество разыгрываемых категорий может быть по выбору учителя.

Класс делится на 3 команды. Любой член команды может оказать помощь отвечающему, есть возможность «передать ответ» команде. Выигрывает группа, набравшая больше очков.

**Беседа – дискуссия «Герои нашего времени»**

В ходе проведения специальной военной операции на территории Донецкой и Луганской народных республик наши солдаты и офицеры совершили подвиги, которые обеспечивают успех наших войск. Примером подвига служат действия лейтенанта Марии Мирошниченко, ординатора хирургического отделения, врача. Она вынесла с места интенсивного обстрела санитарной машины раненных российских солдат. При этом сама получила осколочные ранения. Мария Мирошниченко награждена медалью «За отвагу».

Проявления подлинного патриотизма мы видим и сегодня, прежде всего при проведении специальной военной операции. О ее начале 24 февраля этого года объявил Президент России В.В. Путин. В своем выступлении Президент отметил: «Обстоятельства требуют от нас решительных и незамедлительных действий. Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи». Среди целей специальной военной операции – защитить население Донбасса, подвергавшееся издевательствам и притеснению со стороны киевского режима, разоружить Украину, не дать разместить на ее территории военные базы НАТО.

Российские вооруженные силы совместно с силами ДНР и ЛНР ведут активные действия для достижения этих целей. Огромная военная и иная помощь коллективного Запада украинским властям затягивает боевые действия, увеличивает число жертв операции.

В ходе проведения специальной военной операции на территории Донецкой и Луганской народных республик наши солдаты и офицеры совершили подвиги, которые обеспечивают успех наших войск. Предлагаемые вопросы:

Какие действия можно отнести к подвигу?

В чем заключаются героические действия врача Марии Мирошниченко?

 Как, на ваш взгляд, такие поступки связаны с любовью к Родине?

В обсуждении представленных диалогов решается главная задача – дать понять ученику, что любовь к своей родине проявляется в малых делах: помощь другу, знание истории своей страны, умение доказательно защитить свою точку зрения.

**3. Рефлексия. Вариант творческого задания**

Задача: пробудить у детей эмоциональный отклик на состоявшийся разговор, побудить их задуматься о личной ответственности за свою страну, о сопричастности к ее судьбе.

**Задание.**

Ученики пишут на березовых листочках продолжение фраз:

*В России я люблю…*

*Я хочу быть полезным своей стране в…*

*Я горжусь тем, что Россия…*

*В России я уважаю…*

Или придумывают свои фразы, которые бы отвечали на вопрос: «Что я хочу и могу сделать для своей родины?»

Для оформления классного уголка нарисуйте или сделайте коллаж
на тему «Что мы Родиной зовем?».

Результатом творческого задания может стать оформление классного уголка творческих работ «Разговоры о важном».

**Результаты занятия**: понимание учащимися целей СВО, того, что жители ДНР и ЛНР – русские люди, поэтому важно их возвращение в Россию. Российские военные – герои.