**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**по адаптации материалов, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО,**

**при планировании и проведении занятий**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**получающими образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,**

**по теме «День пожилого человека»**

**(«Как создаются традиции?»)**

**3 – 4 классы**

**26.09.2022**

Адаптация материалов занятия по теме «Как создаются традиции?», разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, предполагает учет особых образовательных потребностей, уровня общего и речевого развития, жизненного опыта разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предусматривается соблюдение всех требований к организации и проведению образовательно-коррекционной работы с учетом соответствующего варианта АООП НОО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой, и др.

На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Необходимо предусмотреть возможности реализации на занятии с обучающимися, имеющими нарушение слуха (с учетом уровня их общего и речевого развития, социального опыта, особых образовательных потребностей), цели, представленной в сценарном плане и методических рекомендациях, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО: воспитывать у обучающихся третьих-четвертых классов осознание того, что пожилые люди, чьи-то мамы и папы, бабушки и дедушки, так много сделавшие за свою жизнь для молодого поколения, нуждаются во внимании и заботе; такая позиция формирует у школьника такие нравственные качества, как человеколюбие, уважение к семье, укрепляет общечеловеческие ценности. Занятие должно способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей: традиционные семейные ценности, дружба, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты занятия, предусмотренные для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, рекомендуется уточнить с учетом особых образовательных потребностей и особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха (в том числе, уровня их общего и речевого развития, социального опыта), например: *личностные результаты занятия* - осознание необходимости внимательного отношения к пожилым людям, в том числе заботливого отношения к старшим членам семьи; уважение к предыдущим поколениям, участвовавшим в важных исторических событиях страны; желание порадовать бабушек и дедушек, в том числе самостоятельно сделанным подарком; *предметные результаты* - представления о международном празднике «День пожилого человека»; осознание важности проявления заботы о пожилых людях, в том числе о бабушках и дедушках, понимание форм взаимодействия с ними; формирование понимания связи истории семьи и истории страны, установление соответствия знаковых исторических событий страны с жизнью членов семьи; развитие творчества и инициативы при изготовлении открытки – аппликации; *метапредметные результаты* - восприятие и актуализация информации, представленной с помощью словесной речи и наглядных материалов; участие в коллективном обсуждении вопросов занятия при формулировании устных ответов самостоятельно и с опорой на вспомогательный речевой материал, представленный в письменной форме, а также иллюстративный материал; самостоятельное рассказывание по заранее подготовленному под руководством воспитателей (воспитателей и родителей / родителей) связному тексту с опорой на материалы презентации ( фотографии из семейных архивов и др.); творческое отношение к выполнению заданий.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, выполнение обучающимися интерактивных заданий, в том числе связанных с предметно- практической деятельностью.

Содержание беседы, представленной в сценарном плане, разработанном для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, адаптируется с учетом уровня общего и речевого развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе соответствующих вариантов АООП НОО, их социокультурного опыта, включая особенности состава семьи и семейного воспитания.

Занятие предполагает создание мультимедийной презентации, разработанной на основе презентации для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО с учетом уровня общего и речевого развития, социокультурного опыта у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей.

На занятии не рекомендуется использовать видеоролики с закадровым чтением текста диктором, что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха; целесообразно заменить использование этих видеоматериалов включением в мультимедийную презентацию отдельных фрагментов из видеоролика как видеоряда с соответствующим речевым комментарием учителя, разработанным на основе содержания текста видеоролика и адаптированным с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса.

Разработанный для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, комплект интерактивных заданий, адаптируется с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

Предложенные в сценарии и методических рекомендациях стихотворения Р. Гамзатова и Е. Благининой могут быть использованы с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся, возможностью осуществления смыслового чтения и работы над техникой чтения за время, отведенное на занятии. В большинстве случаев эта работа может быть перенесена на занятия по внеклассному чтению: дети читают стихотворения (фрагменты из них), работа над пониманием прочитанного и выразительным чтением проводится с использованием сурдопедагогических технологий.

Решение вопроса об использовании записи песни учитель также принимает с учетом слухоречевого развития обучающихся класса.

Особенности проектирования и реализации содержательных блоков занятия:

* *Часть 1. Мотивационная.*

Учитель раскрывает смысл названия темы на примере семейных традиций. Желательно, чтобы, раскрывая смысл темы, учитель опирался на материал о семьях обучающихся (с использованием фотографий из семейных архивов, представленных с соответствующим словесным комментарием в письменной форме в мультимедийной презентации). Это способствует более полной реализации личностно ориентированного подхода в процессе образовательно-коррекционной работы.

В процессе беседы с опорой на мультимедийную презентацию учитель активизирует знания детей о составе их семей, о бабушках и дедушках, о любви к ним; объясняет, что бабушки и дедушки – пожилые людей, поясняет необходимость заботливого отношения к ним, рассказывает, что 1 октября весь мир празднует Международный день пожилых людей.

Учитель, используя материалы мультимедийной презентации. разработанной для обучающихся на основе ФГОС НОО, разъясняет, что в картинах многих художников представлены образы пожилых людей. Можно напомнить о том, что Арина Родионовна была любимой няней А.С. Пушкина, если обучающиеся владеют уже этой информацией.

В беседе учитель побуждает обучающихся к осознанию активной жизни современных пожилых людей (с использованием фотографий, лучше из семейных архивов детей): может быть их бабушки и дедушки еще работают, в свободное время катаются на велосипеде и др.

* *Часть 2. Основная: «Голова седая, да душа молодая»*

Интерактивное задание №1 - «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой».

Задание: Соедините предметы на картинках с фигурами бабушки и дедушки: какие дела внуки обычно делают с бабушкой; какие дела внуки обычно делают с дедушкой. Подготовьтесь рассказать о выполненной работе.

Для выполнения задания используются картинки из мультимедийной презентации для обучающихся на основе ФГОС НОО. При необходимости, для речевых ответов обучающихся с нарушениями слуха (в помощь им) используется письменная табличка, например,

С бабушкой внуки собирают грибы ...

С дедушкой внуки… играют в шахматы и др.

Интерактивные картинки: фигурки бабушки и дедушки (слева-справа); двигающиеся картинки-предметы: шахматы; корзина с грибами; пирог; ролики; велосипед; удочка; клубок и вязальные спицы; цветок в горшке или куст роз.

Класс можно разделить на две команды; капитан команды, выполнившей задание поднимает, например, флажок; он поясняет выполненное (при необходимости, с опорой на письменную табличку).

С учетом возможностей обучающихся можно предложить задание рассказать о личном опыте домашних занятий с бабушками и дедушками.

Далее учитель объясняет, что история каждой семьи связана с историей страны.

Интерактивное задание №2: «Лента времени».

Используются фотографии, картинки, иллюстрирующие события истории сраны, известные обучающимся; рядом с фото – надписи, например, Победа в Великой Отечественной войне.

К выполнению этого задания обучающиеся с нарушениями слуха должны быть подготовлены заранее. Подготовку осуществляет воспитатель с привлечением родителей.

Учитель определяет несколько важных исторических событий страны, с которыми знакомы обучающиеся с нарушениями слуха, и предлагает воспитателю совместно с родителями подготовить с детьми презентации, включающие несколько фотографий из семейных архивов (или только фотографии), и краткие устные рассказы (можно с опорой на речевой материал, представленный в письменной форме – план рассказа краткий или развернутый, отдельные предложения, или отдельные словосочетания, слова и др.) о том, как родственники участвовали в этих событиях.

Подготовка к занятию и выступления будут способствовать осознанию обучающимися связи истории страны и истории семьи, связи поколений, формированию исторической памяти.

* *Часть 3. Заключительная*

Учитель проводит обобщающую беседу по теме занятия.Обучающимся предлагается ответить на вопросы или рассказать, как они заботятся о своих бабушках и дедушках.

Творческое задание для самостоятельной работы: сделать открытку «С Днем пожилого человека!»

Открытка может быть изготовлена из отдельных фрагментов: цветы, букетики, сердечки, орнаменты, надписи - «С праздником, дорогая бабушка!», «Моему дорогому деду», «Моим любимым бабушке и дедушке», «С добрыми пожеланиями!», «Спасибо, дед!», «Моей бабуле».

В заключении занятия обучающимся предлагается поздравить бабушку и дедушку с праздником, подарить открытку.