**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**по адаптации материалов, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО,**

**при планировании и проведении занятий**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**получающими образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,**

**по теме «День пожилых людей»**

**(«Традиции моей семьи»)**

**1-2 классы**

**26.09.2022**

Адаптация материалов занятия по теме «Традиции моей семьи», разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, предполагает учет особых образовательных потребностей, уровня общего и речевого развития, социального опыта разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предусматривается соблюдение всех требований к организации и проведению образовательно-коррекционной работы с учетом соответствующего варианта АООП НОО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой, и др.

На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

При адаптации материалов рекомендуется реализация цели занятия с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, уровня их общего и речевого развития, социокультурных представлений: воспитывать у обучающихся уважение к семейным ценностям, в том числе уважения и любви к старшим членам семьи, к пожилым людям.

 Занятие должно способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей: традиционные семейные ценности, уважение к старшим, преемственность поколений на уровне семьи.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты занятия, предусмотренные в сценарии и методических рекомендациях, разработанных для обучения детей, получающих образование на основе ФГОС НОО, следует уточнить с учетом особенностей и возможностей их достижения разными категориями обучающихся с нарушениями слуха (прежде всего, уровня их общего и речевого развития, жизненного опыта, знаний, сформированных в дошкольный период или в первом классе): например, *личностные* *результаты* - расширить первоначальные представления о семье, укрепляя связи между поколениями, побудить сделать приятное членам семьи (поздравить с праздником бабушек и дедушек), развивать интерес к творческой деятельности; *предметные результаты* - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать необходимость проявления внимания в членам семьи, в том числе старшим, ко всем пожилым людям, развивать желание и умения выполнять эстетично и аккуратно творческую работу (аппликацию); метапредметные - воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; формулировать элементарные суждения, участвуя в коллективной беседе; проявлять желания и элементарные умения решать учебные задачи творческого характера.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с включением интерактивных заданий.

При решении вопроса об использовании комплекта материалов, представленных для реализации сценария занятия с обучающимися, получающими образование на основе ФГОС НОО, следует иметь в виду, что в большинстве случаев надо заменить эвристическую беседу на проведение беседы с обучающимися; необходимо адаптировать мультимедийную презентацию с учетом содержания занятия, особых образовательных потребностей соответствующей категории обучающихся с нарушениями слуха, особенностей их общего и речевого развития, жизненного опыта; следует заменить использование видеоматериалов с закадровым чтением текста диктором включением в мультимедийную презентацию, разработанную учителем-дефектологом (сурдопедагогом), отдельных фрагментов из видеоролика как видеоряда с соответствующим речевым комментарием учителя, адаптированным с учетом текста видеоролика и уровня общего и речевого развития обучающихся класса; следует также адаптировать или исключить некоторые предложенные в сценарии задания с учетом возможностей из выполнения обучающимися класса.

Особенности проектирования и реализации содержательных блоков занятия:

* *Часть 1. Мотивационная.*

Учитель начинает занятие, поясняя его тему: «Традиции моей семьи».

Желательно, чтобы, раскрывая смысл темы, учитель опирался на материал о семьях обучающихся (с использованием фотографий из семейных архивов, представленных с соответствующим словесным комментарием в письменной форме в мультимедийной презентации).

В процессе беседы с опорой на мультимедийную презентацию учитель активизирует знания детей о составе их семей, о бабушках и дедушках, обобщает, что бабушки и дедушки – пожилые люди.

Использование материалов о семьях обучающихся способствует личностно ориентированному характеру беседы.

В свободной форме проводится краткая беседа с обучающимися о том, как в их семьях относятся к бабушкам и дедушкам, как им помогают и др., почему дети любят своих бабушек и дедушек.

Внимание обучающихся обращается на трудности, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста, и как им могут помочь дети. С этой целью учитель подбирает соответствующий иллюстративный материал, представляющий жизненные ситуации, понятные обучающимся, в которых пожилые люди испытывают определенные трудности. Обсуждение данного материала целесообразно связать с правилами вежливого поведения (например, ребенок уступил пожилому человеку место в транспорте и др.).

С использованием видеоряда из видеоролика, учитель сообщает, что 1 октября отмечается Международный день пожилых людей. Учитель разъясняет, что у этого праздника в нашей стране есть символ - раскрытая ладонь, обсуждает с детьми смысл этого символа – уважение к старшему поколению, доверие, готовность прийти на помощь.

С помощью материалов, представленных в презентации к занятию с обучающимися на основе ФГОС НОО, детям сообщается, что в нашей стране есть праздники День матери, День отца, День братьев и сестер, День бабушек и дедушек, который отмечают 28 октября. В этот день принято дарить кашпо с живыми цветами.

* *Часть 2. Основная.*

Учитель обсуждает с обучающимися, какие подарки она хотят подарить в этот день бабушкам и дедушкам.

Интерактивное задание №1 (установление соответствия стихотворных строк и слов «семья», «дедушка», «бабушка») реализуется с учетом уровня речевого развития обучающихся.

Советуем заменить это задание на изготовление аппликации или открытки - аппликации «Кашпо с цветами» для поздравления бабушек и дедушек (важно предусмотреть время на выполнение задания с учетом достижения планируемых результатов занятия). Работа обучающихся организуется и проводится с использованием технологий предметно-практического обучения.

После обсуждения выполненных работ учитель предлагает детям подумать, что они скажут бабушкам и дедушкам при вручении подарка (можно предложить выбрать поздравление из предложенных учителем и др. с учетом речевого развития обучающихся). Ответы детей проговариваются хором, ведется работа над произносительной стороной речи. Если достаточно времени, обучающиеся могут написать поздравление, сделав открытку-аппликацию, можно в открытку приклеить поздравление из предложенных учителем (задание дается и выполняется с учетом уровня речевого развития обучающихся).

Далее обучающиеся могут выполнить Интерактивное задание №2 - разделить пословицы на три группы: 1) о бабушках, 2) о дедушках, 3) о пожилых людях. Это задание включается в занятие, если обучающимся понятны предложенные в сценарии поговорки; можно заменить их с учетом знакомости обучающимся класса, доступности смысла.

На слайдах мультимедийной презентации появляются пословицы, отобранные учителем с учетом речевого развития обучающихся, а ученики с помощью учителя распределяют их по трем группам.

В сценарии занятия для обучающихся на основе ФГОС НОО предлагаются следующие пословицы:

* Дедушка – есть отец, учитель и друг.
* Молодость плечами крепка, а старость - головою.
* Без старых не проживешь.
* У кого есть дед, у того и обед.
* Нет милее дружка, чем родная бабушка.
* При солнышке тепло, а при бабушке добро.
* Дед – это человек с серебром в волосах и золотом в сердце.

Далее в сценарии занятия для обучающихся на основе ФГОС НОО предлагается познакомить детей с рассказом Василия Александровича Сухомлинского «Для чего говорят спасибо?».

Если с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса учитель считает возможным включить этот рассказ в данное занятие (в большинстве случаев его адаптированный вариант), то рекомендуем предложить детям его чтение.

Дремучим лесом шли двое путников. Дедушка и мальчик. Было жарко,

хотелось пить. Наконец - то они пришли к роднику. Тихо журчала холодная

вода. Путешественники наклонились, напились.

Дедушка сказал:

- Спасибо тебе, родничок.

Мальчик усмехнулся.

- Чего ты смеешься, мальчик? – спросил дедушка.

-Зачем вы, дедушка, сказали роднику спасибо? Он же не живой: не

узнает о вашей благодарности, не услышит ваших слов.

- Это так. Если бы воды напился волк, он бы мог и не благодарить. Мы

же не волки, а люди. Понимаешь, зачем человек говорит спасибо? А знаешь,

кого это слово восхваляет, возносит, возвеличивает?

Мальчик задумался. Он еще никогда не думал над этой мудрой истиной.

Сейчас настало то время подумать: дорога через лес еще долгая.

Вопросы к тексту (вопросы для обучающихся класса формулируются с учетом уровня речевого развития обучающихся):

Почему дедушка сказал мальчику: «Если бы воды напился волк, он бы мог и не благодарить».

Должен ли человек быть благодарным всему, что его окружает?

Должен ли человек благодарить природу за ее щедрые дары?

Может быть, слова благодарности мы должны произносить всегда и для себя, а не затем, чтобы нас кто-то услышал?

Если этот рассказ включается в занятие, то далее проводится его обсуждение. Ответы на вопросы по тексту и рассуждения должны подвести обучающихся к осознанию того, что мы порой забываем говорить «спасибо» за самые простые вещи, что человек должен быть благодарен не только другим людям, но и окружающей природе, потому что без природы и человека не будет.

С учетом уровня общего и речевого развития обучающихся с нарушениями слуха чтение рассказа можно не включать в данное занятие (оно весьма насыщенно с учетом предложенных в методических рекомендациях видов деятельности детей с нарушениями слуха). В этом случае целесообразно включить чтение данного текста (его адаптированного варианта) в занятие (серию занятий) по внеклассному чтению, провести работу над понимаем обучающимися текста, техникой чтения при реализации сурдопедагогических технологий.

При выполнении Интерактивного задания 3, обучающиеся должны найти чайный сервиз при выборе из трех сервизов разного назанчения, чтобы помочь бабушке накрыть стол. Это задание посильно первоклассникам и второклассникам с нарушениями слуха. Текст, предложенный для обучающихся на основе ФГОС НОО, им читать не надо; однако обязательно надо попросить обосновать свой выбор, объяснив, почему выбранный сервиз чайный.

* *Часть 3 Заключение.*

Учитель обощает содержание занятия и задает вопросы обучающимся: «О каких праздниках октября вы сегодня узнали?», «Какой подарок вы сделали бабушкам и дедушкам?»

Детям предлагаются творческие задания для выполнения в условиях семейного воспитания:

* Поздравь бабушку и дедушку с праздником.
* Сфотографируй или сними видео-поздравление бабушки и дедушки. Принеси фотографии или видео в класс. Расскажите в классе, как поздравляли бабушку и дедушку в твоей семье.

Книги, предложенные для обучающихся на основе ФГОС НОО, желательно (с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся) включить в материал для внеклассного чтения обучающихся с нарушениями слуха в начальных классах.