**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**по адаптации материалов, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ООП ООО,**

 **при планировании и проведении занятий**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**получающими образование на основе АООП ООО,**

**по теме «165-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»**

**(«Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К.Э. Циолковский)**

**5 - 7 классы**

**12.09.2022**

Адаптация материалов занятия, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ООП ООО, предполагает учет особых образовательных потребностей, уровня общего и речевого развития, социокультурного опыта разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе соответствующих вариантов АООП ООО.

Предусматривается соблюдение всех требований к организации и проведению образовательно-коррекционной работы с учетом соответствующего варианта АООП ООО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой, и др.

На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Необходимо предусмотреть возможности реализации на занятии с обучающимися, имеющими нарушение слуха (с учетом уровня их общего и речевого развития, социального опыта), цели, представленной в сценарном плане: развитие ценностного отношения обучающихся к достижениям человечества, к людям, внесшим неоценимый вклад в развитие науки и техники через знакомство с фрагментами биографий исторических личностей; воспитание гражданской идентичности и гордости за свою страну через осознание вклада российских деятелей в развитие мировой науки и техники.

Занятие должно способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей: развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений.

Занятие посвящено подвигу людей во имя науки. На фоне исторических событий и судеб людей, чей долг – постижение тайн природы, на занятии обсуждается проблема героизма ради развития науки и процветания Родины. Занятие способствует пониманию обучающимися того, что героизм – это качество, присущее не только людям, защищающим Родину с оружием в руках, но и людям самых мирных профессий.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, работа малыми группами.

Необходимое оборудование для занятия включает мультимедийную презентацию, разработанную учителем с учетом содержания занятия, общего и речевого развития обучающихся класса, их социокультурного опыта; карточки с текстами для работы в мини-группах, содержание которых понятно обучающимся класса; комплект интерактивных заданий, при необходимости адаптированных для обучающихся класса с учетом их особых образовательных потребностей. Вопрос об использовании видеоролика с закадровым чтением текста диктором решается с учетом возможности его восприятия и понимания разными категориями обучающихся с нарушениями слуха - глухими, слабослышащими, кохлеарно имплантированными, в соответствии с их уровнем слухоречевого развития, в том числе развития речевого слуха. В большинстве случаев видеоролик заменяется включением отдельных фрагментов из него как видеоряда в мультимедийную презентацию, разработанную учителем с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса, сформированных у них знаний и представлений по теме, социальных компетенций. Материалы презентации на занятии сопровождаются речевым комментарием учителя, подготовленным им на основе текста видеоролика и адаптированным с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса.

Особенности проектирования и реализации содержательных блоков занятия:

* *Часть 1. Мотивационная*

Мотивационная часть занятия предполагает мини-рассказ учителя о том, что такое мечта. Текст, представленный в сценарном плане, рекомендуется адаптировать с учетом общего и речевого развития обучающихся класса, в том числе объяснить смысл высказывания К.Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным завтра».

 В процессе эвристической беседы уточняется понимание обучающимися с нарушениями слуха смысла понятия «мечта», значение мечты в развитии человека, его вклада в науку и культуру, в общественную жизнь.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ №1. Викторина «Что? Где? Когда?»

Количество вопросов викторины определяется учителем; при необходимости, вопросы викторины, представленные в сценарном плане, адаптируются с учетом общего и речевого развития обучающихся класса, их знаний по теме.

В мотивационной части занятия обучающимся сообщается информация из текста видеоролика, адаптированная с учетом их общего и речевого развития, знаний по теме. В процессе объяснения учитель применяет сурдопедагогические технологии, способствующие пониманию данной информации обучающимися. При этом обязательно используется соответствующий видеоряд, подготовленный на основе материалов видеофрагмента. Приведем текст из видеоролика, который, повторим, учитель адаптирует с учетом общего и речевого развития обучающихся, их знаний по теме:

Весенний день 12 апреля 1961 года навсегда вошел в историю человечества; в этот день с космодрома Байконур стартовал космический корабль – спутник «Восток», пилотируемый гражданином нашей страны Юрием Алексеевичем Гагариным. А помог осуществить мечту о космосе выдающийся русский ученый и изобретатель К.Э. Циолковский, который разработал теорию межпланетных полётов, являясь основателем ракетостроения.

Учитель рассказывает также о том, что в детстве после перенесенной скарлатины Циолковский почти полностью потерял слух, учился самостоятельно; экстерном сдал экзамен на звание учителя, всю жизнь преподавал физику и математику в Калуге. Научные труды Циолковского посвящены космическим ракетам и полётам в космос. Учёный предложил особое ракетное топливо, разработал модель многоступенчатой ракеты, предложил создавать орбитальные космические станции. Все свои силы Циолковский отдавал науке и почти все учительское жалование в 27 рублей тратил на научные опыты. Свои первые научные работы - «Теория газов», «Механика животного организма», «Продолжительность лучеиспускания Солнца», он отправил в столицу. Ему предложили вступить в Русское физико-химическое общество. Главным проектом Циолковского в тот момент был дирижабль. Интерес к полетам над землей у Циолковского перерос в любовь к звездам, к далеким галактикам. В 1903 году Циолковский окончательно переключился на работы, связанные с освоением космоса. В сентябре 1935 году Циолковский скончался, но за несколько месяцев до этого выступил на радио перед слушателями и выразил уверенность в том, что космические путешествия будут осуществлены и что многие радиослушатели будут свидетелями освоения космического пространства. … 4 октября 1957 года весь мир облетело сообщение: в Советском Союзе запущен первый искусственный спутник Земли. Эта дата стала началом космической эры. Именно об этом так долго мечтал К.Э. Циолковский!

* *Часть 2. Основная*

В сценарном плане, разработанном для обучающихся 5-7 классов на основе ООП ООО, рекомендуется работа в мини-группах, направленная на чтение текста о людях, внесших большой вклад в освоение космоса, коллективные ответы на вопросы по тексту, представление их для класса спикером, выбранным группой.

В связи с тем, что работа над текстом может занять у обучающихся с нарушениями слуха значительно больше времени, чем у учеников 5-7 классов, получающих образование на основе ООП ООО, рекомендуется предложить им выполнить эту работу до занятия (во внеурочное время), разделившись на пары (мини-группы), а также письменно ответить на вопросы по тексту, подготовить в соответствии с вопросами и ответами на них презентацию, на занятии кратко пересказать текст с опорой на презентацию. Таким образом, на занятии будут представлены обучающимися краткие пересказы текстов с опорой на мультимедийную презентацию.

Отметим, что обучающиеся могут самостоятельно выбирать тему текста – героя рассказа (из предложенных в сценарном плане) с учетом их познавательных интересов. При необходимости, тексты и вопросы к ним адаптируются с учетом общего и речевого развития обучающихся класса.

После занятия карточки с текстами рекомендуем разместить в классе так, чтобы обучающиеся, при желании, могли самостоятельно познакомиться с данными материалами.

Далее в сценарном плане предлагается проведение беседы-дискуссии о мечте и героизме. Такая беседа-дискуссия на занятии с обучающимися, имеющими нарушение слуха, организуется с учетом уровня их общего и речевого развития, социокультурного опыта, включающего знания по теме. Вопрос о включении беседы-дискуссии в занятие с обучающимися, имеющими нарушение слуха, решает учитель, в том числе, с учетом времени, отводимом на каждый вид работы на занятии.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 2. «Портфель исследователя космоса» (классификация).

При выполнении задания обучающегося должны выбрать слова, характеризующие качества личности, которыми должен обладать исследователь космического пространства (эти слова они собирают в одной части экрана). Предлагаемые слова: мужество, смелость, честность, образованность, патриотизм, любознательность, тренированность, скромность, недоверчивость, себялюбие, зазнайство, болтливость, смешливость (учитель отбирает качества личности с учетом владения данным словарем обучающимися). Отметим, что выполнение такого задания очень полезно для речевого развития обучающихся с нарушениями слуха.

* *Часть 3. Заключение.*

Итоговая рефлексия.

Учитель вновь возвращается к обсуждению темы занятия: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский)». Обсуждается, как обучающиеся понимают данное высказывание К.Э. Циолковского.

С помощью задания «Продолжи предложение» (начало предложения рекомендуется адаптировать, используя формулировки, доступные пониманию обучающихся с нарушениями слуха), подводятся итоги беседы.

Результаты занятия: понимание обучающимися с нарушениями слуха того, что Россия является одной из ведущих космических держав; именно К.Э. Циолковский обосновал возможность покорения космоса, без его открытий не было бы современной космонавтики; граждане России гордятся ее достижения в области покорения космоса.