**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**по адаптации материалов, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО,**

**при планировании и проведении занятий**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**получающими образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,**

**по теме «165-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО»**

**(«Мечтаю летать»)**

**3 – 4 классы**

**19.09.2022**

Адаптация материалов занятия по теме «165 - летие со дня рождения К.Э. Циолковского («Мечтаю летать»)», разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, предполагает учет особых образовательных потребностей, уровня общего и речевого развития, жизненного опыта разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предусматривается соблюдение всех требований к организации и проведению образовательно-коррекционной работы с учетом соответствующего варианта АООП НОО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой, и др.

На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Необходимо предусмотреть возможности реализации на занятии с обучающимися, имеющими нарушение слуха (с учетом уровня их общего и речевого развития, социального опыта), цели, представленной в сценарном плане и методических рекомендациях, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО: воспитание у обучающихся интереса к людям науки и научным открытиям, понимания значимости труда и творчества К.Э. Циолковского для развития науки о космосе.

Занятие должно способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей: развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты занятия, предусмотренные для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, следует уточнить с учетом особых образовательных потребностей и особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха (в том числе, уровня их общего и речевого развития, социального опыта), например: личностные результаты могут включать формирование у обучающихся интереса к творчеству великого ученого и изобретателя К.Э. Циолковского; метапредметные результаты - стремление запомнить новую информацию, умения устанавливать последовательность событий, участвовать в командном соревновании; предметные результаты - формирование представлений о жизни и деятельности К.Э. Циолковского, о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа.

Содержание беседы, представленной в сценарном плане, разработанном для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, адаптируется с учетом уровня общего и речевого развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе соответствующих вариантов АООП НОО, их социокультурного опыта.

Занятие предполагает использование мультимедийной презентации, разработанной на основе презентации для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО с учетом уровня общего и речевого развития, социокультурного опыта, имеющихся знаний о покорении космоса у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей.

На занятии не рекомендуется использовать видеоролики с закадровым чтением текста диктором, что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха; целесообразно заменить использование этих видеоматериалов включением в мультимедийную презентацию отдельных фрагментов из видеоролика как видеоряда с соответствующим речевым комментарием учителя, разработанным на основе содержания текста видеоролика и адаптированным с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса.

Разработанный для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, комплект интерактивных заданий, адаптируется с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

Особенности проектирования и реализации содержательных блоков занятия:

* *Часть 1. Мотивационная.*

В процессе вводной беседы, проводимой учителем при использовании видеоряда на основе видеоролика с опорой на дикторский текст, адаптированный с учетом общего и речевого развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, они знакомятся с детскими годами К.Э. Циолковского, узнают о потери им слуха после болезни, его учительской деятельности и вкладе в развитие космической отрасли нашей страны.

Основной материал должен быть представлен учителем не только устно, но обязательно в письменной форме на табличках, которые после прослушивания образца его речи, проговариваются обучающимися хором и индивидуально при побуждении (в том числе при использовании фонетической ритмики) к реализации произносительных возможностей. Такая организация образовательно-коррекционной работы будет способствовать запоминанию обучающимися учебного материала, его использованию при выполнении заданий в интерактивных играх в основной части занятия.

* *Часть 2. Основная.*

Учитель дополняет материал о К.Э. Циолковском, представленный в мотивационной части занятия, информацией о вкладе ученого в освоение космоса, подготовленной на основе сценарного плана с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся, их особых образовательных потребностей.

Игра-соревнование «К.Э. Циолковский – учёный и человек»

Обучающиеся делятся на две команды; выбирается командир, который отвечает на вопросы.

Отметим, что для того, чтобы обучающиеся смогли ответить на вопросы, представленные в интерактивных заданиях №1 и 2, учитель должен акцентировать их внимание на данный материал, представленный им в мотивационной части и начале основной части (с использованием методов и приемов, принятых в сурдопедагогике).

Интерактивное задание №1 (первый тур): на экране размещены блоки с датами, картинки и информационные блоки с текстом, представленные в сценарном плане, разработанном для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО (при необходимости материал адаптируется с учетом общего и речевого развития обучающихся класса); обучающиеся должны установить соответствие между картинкой, датой и описанием.

Например,

День рождения Константина Эдуардовича Циолковского

(детское фото).

(Правильный ответ -1857)

Обучающиеся, прочитав задание в презентации, могут быстро посовещаться и ответить на вопрос (как правило, отвечает командир команды). Побеждает команда правильно первая ответившая на вопросы.

Интерактивное задание №2 (второй тур): обучающиеся отвечают на три вопроса, представленные в презентации.

Команды записывают ответы (верный ответ оценивается в 5 баллов).

Например:

Вопрос 1. Сколько лет было Константину Циолковскому, когда он начал учить буквы?

10 лет 7 лет 5 лет 3 года

Правильный ответ – 5 лет.

В конце основной части подводится итог игры.

*Часть 3. Заключение.*

Учитель подводит итоги занятия.

В заключении занятия учитель предлагает ребятам творческое задание:

нарисовать рисунок «Каким я вижу космос» или сделать открытку, посвященную празднику, связанному с космосом. С учетом времени, затраченным на занятие, задание обучающиеся могут выполнить во внеурочное время.

*Результаты занятия:* знание обучающимися того, что Россия является одной из ведущих космических держав. Именно К.Э. Циолковский обосновал возможность покорения космоса, и без его открытий не было бы современной космонавтики – это повод для гордости.

Дополнительный материал для учителя.

1. Впереди своего века: Труды К.Э. Циолковского. М., 1970

2. Циолковский К.Э. Проблемы и будущее российской науки и

техники. Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2017

3. Циолковский К.Э. Миражи будущего общественного устройства.

Сборник. - М.: 2015