**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**по адаптации материалов, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО,**

 **при планировании и проведении занятий**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**получающими образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,**

**по теме «165 - ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО»**

**(«Мечтаю летать»)**

**1-2 классы**

**19.09.2022**

Адаптация материалов занятия по теме «165 - летие со дня рождения К.Э. Циолковского», разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, предполагает учет особых образовательных потребностей, уровня общего и речевого развития, жизненного опыта разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предусматривается соблюдение всех требований к организации и проведению образовательно-коррекционной работы с учетом соответствующего варианта АООП НОО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой, и др.

На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

При адаптации материалов рекомендуется реализация цели занятия с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, уровня их общего и речевого развития, социокультурных представлений: познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; воспитывать гордость за выдающиеся достижения советских и российских ученых, изобретателей и космонавтов; развивать качества личности - желание творчески подходить к делу, умение трудиться, целеустремленность.

 Занятие должно способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей: развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты занятия, предусмотренные в сценарном плане и методических рекомендациях, разработанных для обучения детей, получающих образование на основе ФГОС НОО, следует уточнить с учетом особенностей и возможностей их достижения разными категориями обучающихся с нарушениями слуха (прежде всего, уровня их общего и речевого развития, жизненного опыта, знаний, сформированных в дошкольный период): например, можно включить в личностные результаты формирование эмоционального интереса к творчеству ученых на примере деятельности К.Э Циолковского; в метапредметные результаты – формирование умения принимать и качественно выполнять учебную задачу; предметные результаты – формирование первоначальных представлений о деятельности К.Э. Циолковского, элементарных представлений о важности его изобретений для развития космонавтики.

При решении вопроса об использовании комплекта материалов, представленных для сценарного плана занятия с обучающимися, получающими образование на основе ФГОС НОО, следует иметь в виду, что в большинстве случаев надо заменить эвристическую беседу на проведение беседы с обучающимися; необходимо адаптировать мультимедийную презентацию с учетом содержания занятия, особых образовательных потребностей соответствующей категории обучающихся с нарушениями слуха, особенностей их общего и речевого развития, жизненного опыта, сформированных знаний по теме, включить в презентации фотографии Циолковского, фотографию его памятника на Аллее Космонавтов в Москве, фотографии героев – космонавтов, о которых будет рассказывать учитель; следует заменить использование видеоматериалов с закадровым чтением текста диктором включением в мультимедийную презентацию, разработанную учителем-дефектологом (сурдопедагогом), отдельных фрагментов из видеоролика как видеоряда с соответствующим речевым комментарием учителя, адаптированным с учетом текста видеоролика и уровня общего и речевого развития обучающихся класса; следует также адаптировать или исключить некоторые интерактивные задания с учетом возможностей из выполнения обучающимися класса.

Особенности проектирования и реализации содержательных блоков занятия:

* *Часть 1. Мотивационная.*

С учетом уровня уровня общего и речевого развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их жизненного опыта, знаний, сформированных в дошкольный период, при использовании видеоряда, созданного на основе видеоролика, активизируются элементарные знания первоклассников и второклассников с нарушениями слуха о космосе, разъясняется тема занятия.

*Часть 2. Основная.*

Учитель при использовании видеоряда, подготовленного на основе материалов видеоролика, разработанного для обучающихся, получающих образование на основе ФГС НОО, сообщает детям информацию в соответствии со сценарным планом при обязательном учете уровня их общего и речевого развития, жизненных представлений и сформированных знаний в предшествующий период обучения по данной теме, с использованием иллюстративного ряда, представленного в мультимедийной презентации раскрывает определенные достижения советской и российской космонавтики. При этом важно вызвать у обучающихся с нарушениями слуха чувство гордости за наших изобретателей и космонавтов, совершивших первые полеты в космос в истории человечества, а также чувство восхищения красотой полетов, ракетной техникой.

В соответствии со сценарным планом далее учитель разъясняет обучающимся (с учетом уровня их общего и речевого развития, жизненных представлений) некоторые факты биографии К.Э. Циолковского, доступные их пониманию, раскрывает вопросы, связанные с тяжелыми невзгодами в период детства ученого, в том числе нарушение слуха в связи с болезнью. Главный вывод, к которому должны прийти обучающиеся, состоит в том, что уже в детстве, вопреки всему, Циолковский стремился к знаниям, мечтал построить ракету, которая полетит в космос.

На основе сценарного плана и при использовании адаптированных дидактических материалов учитель продолжает обсуждение нелегкой жизни гениального изобретателя, признании его заслуг и достижений в советское время. Далее с опорой на слайды презентации, разработанной для обучающихся. получающих образование на основе ФГОС НОО, перечисляются главные достижения К.Э. Циолковского. Учитель подводит обучающихся к выводу о том, что все достижения этого великого изобретателя связаны с его верой в свою мечту, постоянной работой, необыкновенной целеустремленностью.

* *Часть 3 Заключение.*

В части 3 подводятся итоги занятия. С использованием интерактивного задания № 1 «Итоги нашего путешествия», адаптированного для основной части занятия с учетом общего и речевого развития, жизненных представлений обучающихся класса, обобщаются сформированные у детей знания по теме.

Интерактивное задание 2 включается в работу только в случае, если по уровню общего и речевого развития оно доступно обучающимся.

В заключительной части занятия дети под руководством учителя обобщают сведения, которые узнали о К.Э. Циолковском.

В конце занятия можно предложить обучающимся задать вопросы о полете в космос Юрия Алексеевича Гагарина бабушкам и дедушкам. Вопросы обучающиеся формулируют самостоятельно или, в большинстве случаев. формулируют с помощью и под руководством учителя. Вопросы записываются обучающимися в тетради с тем, чтобы дома они с помощью взрослых заполнили краткие ответы на вопросы.