**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**по адаптации материалов, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ООП ООО,**

 **при планировании и проведении занятий**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**получающими образование на основе АООП ООО,**

**по теме «Мы – жители большой страны»**

**8 - 10 классы**

**12.09.2022**

Адаптация материалов занятия по теме «Мы - жители большой страны», разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ООП ООО, предполагает учет особых образовательных потребностей, уровня общего и речевого развития, жизненного опыта разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе соответствующих вариантов АООП ООО.

Предусматривается соблюдение всех требований к организации и проведению образовательно-коррекционной работы с учетом соответствующего варианта АООП ООО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой, и др.

На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

При адаптации материалов рекомендуется сохранить формулировку темы занятия - «Мы - жители большой страны», смысл названия темы понятен обучающимся с нарушениями слуха.

Необходимо предусмотреть возможности реализации на занятии с обучающимися, имеющими нарушение слуха (с учетом уровня их общего и речевого развития, социального опыта), цели, представленной в сценарии: формирование у обучающихся целостного представления об исторических событиях, культурных и научных достижениях в России, воспитание патриотизма и ощущения причастности к судьбе Родины, гражданской идентичности и гордости за свою страну.

Занятие должно способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей: патриотизма, любови к Родине, исторической памяти и преемственности поколений, самореализации.

С учетом разных категорий обучающихся – глухих, слабослышащих, кохлеарно имплантированных, уровня развития у них речевого слуха решается вопрос об использовании видеоролика с закадровым чтением текста диктором. В большинстве случаев видеоролик заменяется включением отдельных фрагментов из него как видеоряда в мультимедийную презентацию, разработанную учителем с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса, сформированных у них знаний и представлений по теме, социальных компетенций. Материалы презентации на занятии сопровождаются речевым комментарием учителя, подготовленным им на основе текста видеоролика и адаптированным с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты занятия определяются с учетом возможностей их достижения соответствующими категориями обучающихся с нарушениями слуха, что связано, в том числе с особенностями их общего и речевого развития, социокультурного опыта.

Особенности проектирования и реализации содержательных блоков занятия:

* *Часть 1. Мотивационная.*

В процессе беседы в мотивационной части, адаптированной по материалам сценарного плана с учетом общего и речевого развития обучающихся, их социального опыта, обучающиеся должны прийти к выводу о том, что наша страна обширна и богата, у нее древняя и самобытная культура и история.

Как отмечалось выше для большинства обучающихся видеоролик с закадровым словом диктора целесообразно заменить слайдами презентации с видеорядом по материалам видеоролика.

В процессе беседы – обсуждения или объяснения учителем учебного материала с опорой на слайды презентации учитывается уровень общего и речевого развития обучающихся, сформированные у них знания и жизненные представления по обсуждаемым вопросам. Обучающиеся с нарушениями слуха знакомятся со следующей информацией, разработанной для их сверстников, получающих образование на основе ООП ООО, и повторим, адаптированной учителем с учетом их особых образовательных потребностей:

* Россия - многонациональная страна, занимающая одну седьмую часть суши на Земле. её площадь 17 075 400 квадратных километров. Она больше США в 1,8 раз, а Франции в 30 раз.

Чем уникальна Россия?

* Транссибирская магистраль – самая длинная железная дорога в мире.
* Великий Сибирский Путь, соединяющий Москву с Владивостоком, в длину 9298 километров, пересекает 8 часовых поясов, проходит через 87 городов и населенных пунктов и пересекает 16 рек, включая Волгу.
* Сибирское озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире и самый крупный источник пресной воды на планете. В Байкале 23 кубических километра воды. Все крупнейшие реки мира – Волга, Дон, Днепр, Енисей, Урал, Обь, Ганг, Ориноко, Амазонка, Темза, Сена и Одер – должны течь почти год, чтобы заполнить бассейн, равный по объёму озеру Байкал.
* Урал – самые старые горы в мире. Расположенная в Кусинском районе у деревни Александровка гора Карандаш возникла 4, 2 миллиарда лет назад. Исторические названия Уральских гор – Большой Камень, Сибирский Камень, Земной Пояс, Поясной Камень. Когда-то Уральские горы были очень высокими, но теперь от прежних гор остались только основания.
* Учёные России изобрели электрическую лампочку, телевизор, электронный микроскоп, вертолёт, гусеничный трактор, модель искусственного сердца, бензиновый двигатель, зерноуборочную машину и ещё множество полезных вещей.
* Первым человеком, полетевшим в космос, был Юрий Алексеевич Гагарин.
* Русский космонавт Геннадий Падалка установил новый мировой рекорд по общему времени пребывания человека на орбите — 804 дня.
* У России самые большие запасы природного газа, торфа, леса, соли, питьевой воды, крабов, осетра, олова, цинка, титана, ниобия, никеля, железных руд, алмазов, серебра. Россия занимает первое место в мире по добыче нефти и газа, экспорту стали, первичного алюминия, азотных удобрений.

Это далеко не все доказательства богатства и уникальности нашей страны. Россиянам есть чем гордиться и за что любить свою родину.

* *Часть 2. Основная.*

Работа с интерактивным заданием №1: «В чем русские были первыми?». Проводится викторина с вариантами ответов, один из которых верный.

Приведем пример из сценарного плана:

Этот русский князь в 907 году при осаде Царьграда первый в мире применил на суше корабли под парусами, поставив их на колёса. Назовите имя князя. (Олег, Игорь, Всеволод, Рюрик).

При адаптации содержания викторины, представленной в сценарном плане, учитываются возможности обучающихся с нарушениями слуха ответить на вопросы с учетом сформированных у них знаний об истории, культуре и научных достижениях нашей страны. Важно также учесть время, которое, с учетом содержания занятия, можно выделить на проведение викторины.

В игре принимают участие все обучающиеся, разделившись на две команды. Вопросы викторины должны быть представлены в последовательных слайдах презентации. Обучающиеся читают вопрос, обсуждают в команде ответ (учитель дает им определенное время на обсуждение) и сообщают, кто готов ответить. За каждый правильный ответ команде присуждается один балл. Выигрывает команда, набравшая больше баллов.

 При подведении итогов игры учитель благодарит выигравшую команду,

отмечает активных участников команд.

Затем проводится работа с творческими мини-проектами.

Обучающиеся выполняют следующее задание: разделиться по парам и сделать коллажи на листах ватмана по темам: «Российский спорт», «Российская наука» и «Российская культура» (для создания коллажей используются материалы из Приложений 1-3 с учетом знаний обучающихся в области достижений российского спорта, науки и культуры).

Задача проектов: с помощью коллажей наглядно показать современные достижения российского спорта, науки и культуры.

При обсуждении коллажей, подготовленных обучающимися, делается вывод о том, что наша страна богата героями в самых разных областях – науке, искусстве, спорте. С обучающимися обсуждаются вопросы, направленные на понимание ими, кто такой патриот, есть ли возможность у каждого человека быть патриотом.

Содержание беседы должно способствовать осознанию обучающимися следующего: любовь к Родине, гордость за свою страну проявляются в малых делах, которые способны они выполнить; важное значение имеет знание истории своей страны, уважение ее традиций, стремление быть активным гражданином.

Второе интерактивное задание - работа с пословицами (установление соответствия).

Обучающиеся должны собрать пословицу из представленных в случайном порядке двух ее фрагментов.

В сценарном плане представлены следующие пословицы:

* Родина – мать, умей за неё постоять.
* Кто за Родину горой, тот истинный герой.
* Береги землю родимую, как мать любимую.
* Родной край – сердцу рай.
* Нет в мире краше Родины нашей.
* Где родился — там и пригодился.

Учитель отбирает пословицы с учетом знания их обучающимися; при необходимости, представленные в сценарном плане пословицы заменяются теми, которые знакомы обучающимся класса.

Далее учитель рассказывает о специальной военной операции, используя материал, представленный в сценарном плане, разработанном для обучающихся, получающих образование на основе ООП ООО; при необходимости, материал адаптируется с учетом обеспечения его понимания обучающимися с нарушениями слуха, что в совокупности с применением сурдопедагогических методов и приемов обучения способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов занятия.

После объяснения учителя проводится беседа – обсуждение с включением вопросов, представленных в сценарном плане, что способствует воспитанию у обучающихся с нарушениями слуха гражданственности и патриотизма.

* *Часть 3. Рефлексия.*

Обучающиеся отвечают на обобщающие вопросы по теме занятия. Им предлагается задание написать небольшое эссе по теме занятия. Работу по теме целесообразно продолжить на уроках «Развитие речи» и внеурочных занятиях с использованием материалов эссе, подготовленных обучающимися.