**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**по адаптации материалов, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ООП ООО,**

 **при планировании и проведении занятий**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**получающими образование на основе АООП ООО,**

**по теме «Что мы Родиной зовем?»**

**5 - 7 классы**

**12.09.2022**

Адаптация материалов занятия по теме «Что мы Родиной зовем», разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ООП ООО, предполагает учет особых образовательных потребностей, уровня общего и речевого развития, жизненного опыта разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе соответствующих вариантов АООП ООО.

Предусматривается соблюдение всех требований к организации и проведению образовательно-коррекционной работы с учетом соответствующего варианта АООП ООО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой, и др.

На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

При адаптации материалов с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха рекомендуется сохранить формулировку темы занятия - «Что мы Родиной зовем?», разъяснить ее смысл в процессе вводной беседы в мотивационной части занятия с учетом уровня их общего и речевого развития, жизненного опыта.

 Необходимо предусмотреть возможности реализации на занятии с обучающимися, имеющими нарушение слуха (с учетом уровня их общего и речевого развития, социального опыта), цели, представленной в сценарном плане: пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия Родина, осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа, важности сохранения единства, воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну.

Занятие должно способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей: патриотизма, любови к Родине, исторической памяти и преемственности поколений, самореализации.

Необходимое оборудование для занятия включает мультимедийную презентацию, разработанную учителем с учетом содержания занятия, общего и речевого развития обучающихся класса, распечатанный файл с определениями из разных толковых словарей (выборочно); три карточки с проблемными ситуациями; изображение березки на ватмане или магнитной доске с возможностью прикрепления «листочков».

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты занятия определяются с учетом возможностей их достижения соответствующими категориями обучающихся с нарушениями слуха, особенностями их общего и речевого развития, социального опыта.

Особенности проектирования и реализации содержательных блоков занятия:

* *Часть 1. Мотивационная.*

Задача: раскрыть смысл названия темы, настроить обучающихся на занятие, вызвать эмоциональный отклик.

В процессе беседы учитель сообщает и объясняет тему занятия, раскрывается, почему Родина является самой большой ценностью для каждого человека.

С учетом возможностей разных категорий обучающихся – глухих, слабослышащих, кохлеарно имплантированных, уровня развития у них речевого слуха решается вопрос об использовании видеоролика с закадровым чтением текста диктором. В большинстве случаев видеоролик заменяется включением отдельных фрагментов из него как видеоряда в мультимедийной презентации при речевом комментарии на занятии учителем, подготовленном им на основе текста видеоролика и адаптированном с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса.

* *Часть 2. Основная.*

В процессе работы обучающихся со словарными статьями решается задача пополнения их словарного запаса, развития аналитических способностей, умения вычленять главную информацию.

Статьи из словарей (важно показать обучающимся словари!) отбираются с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся; раздаются для пары обучающихся в письменном виде. Задание обучающимся: «Прочитайте статьи из словарей. Выберете определение понятия «Родина», которое вы считаете самым точным».

В процессе дальнейшего коллективного обсуждения обучающиеся читают выбранное ими определение. В итоге беседы-обсуждения они приходят к выводу, что Родина – это место рождения человека, страна, гражданином которой он является. Вывод демонстрируется в презентации, прочитывается обучающимися при его хоровом и индивидуальном проговаривании.

Далее класс делится на две команды. Выполняется интерактивное задания № 1, представленном в сценарном плане: работа с пословицами (установление соответствия).

Задачи выполнения интерактивного задания: расширение кругозора, приобщение к народной культуре, развитие речи, воспитание любви к своей Родине.

При адаптации интерактивного задания учитель использует только те пословицы, которые знают обучающиеся или смысл их понятен из контекста. В столбце таблицы слева пишется одна часть пословицы, справа в случайном порядке – вторая часть пословицы. Задача обучающихся – прочитать пословицу целиком, соединив ее части.

Обучающиеся приходят к выводу, что в пословицах выражена глубокая любовь народа к Родине.

Работа с интерактивным заданием № 2 - «Своя игра», представленном в сценарном плане, направлена на активизацию знаний обучающихся по географии и истории нашей страны, по символам России, праздникам и выдающимся людям, развитию навыков взаимодействия в команде при использовании словесной речи.

При подготовке занятия рекомендуем адаптировать вопросы с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса, из социокультурных представлений, жизненных компетенций.

Обучающиеся делятся на две команды; предусматривается обсуждение в командах при ответах на вопросы. Каждый игрок по очереди выбирает категорию и вопрос; он может отвечать сам, а может передать ход другим игрокам своей команде. Выигрывает группа, набравшая больше очков.

Далее учитель рассказывает о специальной военной операции, используя материал, представленный в сценарном плане, разработанном для обучающихся, получающих образование на основе ООП ООО; при необходимости, материал адаптируется с целью обеспечения доступности его понимания обучающимися класса (с учетом уровня их общего и речевого развития). В процессе объяснения учитель применяет сурдопедагогические методы и приемы обучения, учитывающие особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха.

После объяснения учебного материала проводится беседа – обсуждение с включением вопросов, представленных в сценарном плане.

Беседа - обсуждения должна способствовать воспитанию у обучающихся с нарушениями слуха любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, гражданственности и патриотизма.

Часть 3. Рефлексия.

Обучающиеся выполняют творческое задание, направленное на то, чтобы побудить их задуматься о личной ответственности за свою страну, о сопричастности к ее судьбе.

Обучающиеся сначала обсуждают с учителем, а потом самостоятельно пишут на «березовых листочках» (см. сценарный план, рис. 1) продолжение следующих примерных фраз:

В России я люблю…

Я хочу быть полезным своей стране …

Я горжусь тем, что Россия…

В России я уважаю…

Обучающимся может быть также предложено творческое задание: подготовить ответ на вопрос: «Что я хочу и могу сделать для своей Родины?» Ответ на данный вопрос обучающиеся пишут самостоятельно во внеурочное время. Рекомендуется творческие работы обучающихся обсудить на уроках «Развитие речи» или занятиях во внеурочное время.

Результатом творческого задания может стать также оформление классного уголка творческих работ «Разговоры о важном».