**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**по адаптации материалов, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО,**

 **при планировании и проведении занятий**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**получающими образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,**

 **по теме «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»**

 **3 – 4 классы**

**12.09.2022**

Адаптация материалов занятия по теме «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине», разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, предполагает учет особых образовательных потребностей, уровня общего и речевого развития, жизненного опыта разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предусматривается соблюдение всех требований к организации и проведению образовательно-коррекционной работы с учетом соответствующего варианта АООП НОО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой, и др.

На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

При адаптации материалов рекомендуется сохранить формулировку темы занятия - «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине», разъяснить ее смысл обучающимся в процессе вводной беседы в мотивационной части занятия с учетом уровня их общего и речевого развития, жизненного опыта.

 Необходимо предусмотреть возможности реализации на занятии с обучающимися, имеющими нарушение слуха (с учетом уровня их общего и речевого развития, социального опыта), цели, представленной в сценарном плане и методических рекомендациях, разработанных для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО: воспитывать у обучающихся ценностное отношение к нашей Родине – России, принятие идеи о действенной любви к Родине, которая проявляется в добрых делах в отношении близких, малой и большой Родины; формировать гражданскую идентичность, воспитывать гордость за Отчизну.

Занятие должно способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей: патриотизма, любови к Родине, самореализации, развития.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты занятия, предусмотренные для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, следует уточнить с учетом особых образовательных потребностей и особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха (в том числе, уровня их общего и речевого развития, социального опыта), например, личностные результаты - осознание обучающимися сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, формирование чувства гордости за свою страну, осознание, в чем проявляется любовь к Родине; метапредметные результаты - формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию в соответствии с учебной задачей, участвовать в беседе-обсуждении по теме, высказывая собственное мнение, делать выводы, выражать эмоции в соответствующих речевых высказываниях; предметные результаты - познакомиться с пословицами и поговорками о Родине, уметь объяснять их смысл, формулировать выводы по теме занятия на основе полученной информации.

Занятие проводится в форме беседы. Содержание беседы, представленной в сценарном плане, разработанном для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, адаптируется с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся, их социокультурного опыта.

Мультимедийную презентацию рекомендуется адаптировать с учетом уточненного содержания занятия, общего и речевого развития обучающихся.

На занятии не рекомендуется использовать видеоролики с закадровым чтением текста диктором, что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха; целесообразно заменить использование этих видеоматериалов включением в мультимедийную презентацию отдельных фрагментов из видеоролика как видеоряда с соответствующим речевым комментарием учителя, разработанным на основе содержания текста видеоролика и адаптированным с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса.

В сценарии предусмотрено использование стихотворений. Вопрос об их включении в занятие с обучающимися, имеющими нарушение слуха, следует решить с учетом уровня их общего и речевого развития. В большинстве случаев обучающимся с нарушениями слуха 3-4 классов можно предложить короткие фрагменты стихотворений в исполнении учителя (с опорой на письменный текст), доступные для их понимания и необходимые для формулирования выводов в соответствии с планируемыми результатами занятия. При включении фрагментов стихотворений целесообразно поработать над их выразительным чтением обучающимися с использованием соответствующих сурдопедагогических приемов, включая подражание образцу речи учителя, фонетическую ритмику, расстановку на слух пауз и определение интонационного центра (какое слово главное) с последующим выразительным чтением и др.).

В сценарном плане, разработанном для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, предлагается проведение анализа трех текстов. Вопросы об их включении в занятие с обучающимися с нарушениями слуха - выбор текстов / текста), необходимость адаптации с учетом общего и речевого развития обучающихся, следует решить с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса, сформированных умений смыслового чтения, проведения анализа содержание текста. Формы работы с текстами/тестом – фронтальная работа или парами (малыми группами), также решается учителем с учетом особенностей и возможностей обучающихся класса.

Вопрос о включении предлагаемых в сценарном плане интерактивных заданий, необходимости их адаптации рекомендуется решить с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся класса, знания ими пословиц и поговорок о Родине.

Особенности проектирования и реализации содержательных блоков занятия:

* *Часть 1. Мотивационная.*

В процессе вводной беседы обучающимся разъясняется смысл названия темы занятия «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине».

С учетом уровня их общего и речевого развития, социального опыта проводится беседа, направленная на формирование понимания того, что значит любить Родину, в чем любовь к Родине проявляется. При коллективном обсуждении (с опорой на иллюстративный материал, подобранный учителем) выясняется, в чём проявляется любовь к Родине.

В результате беседы обучающиеся должны прийти к выводу, что любовь к Родине проявляется в любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России; в умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины, в желании беречь эту красоту; в желании трудиться на благо Родины, в мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время.

* *Часть 2. Основная.*

В основной части проводится беседа о том, что любовь к Родине передается от поколения к поколению. Желательно обсуждение примеров из жизни семей обучающихся (с соответствующим иллюстративным материалом, включенным в презентацию); использование личностно ориентированного материала поможет обучающимся с нарушениями слуха глубже осознать, в чем выражается любовь к Родине.

В процессе беседы, проводимой с учетом общего и речевого развития обучающихся класса, их жизненного опыта, раскрывается, что сначала для ребенка Родина – это его семья; потом он понимает, что это и то место, где он живет, его город, деревня и др.; затем он узнает, что живет в стране, которая называется Россия; Россия - его Родина. Любовь к Родине начинается с любви к маме, к семье, к людям, к природе родного края, к литературе и живописи, к прошлому и настоящему.

После этого обучающиеся обсуждают пословицы и поговорки о Родине и о любви к ней. Выбор пословиц и поговорок осуществляется учителем из текста сценарного плана, разработанного для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, с учетом общего и речевого развития обучающихся класса. Обязательно проводится работа, направленная на понимание обучающимися смысла пословиц и поговорок, в том числе смысла пословицы «Родину любить — Родине служить», как показано в сценарном плане. Обсуждая пословицы, учитель акцентирует внимание обучающихся на том, что любовь к Родине - это не только умение восхищаться ее красотой, но и готовность постоять за свою Родину, работать, чтобы Родина стала еще лучше.

В занятие целесообразно включить работу, направленную на обучение восприятию на слух пословиц и поговорок, их достаточно внятному и естественному воспроизведению при реализации обучающимися произносительных возможностей.

Далее учитель сообщает, что о любви к Родине можно узнать из художественных произведений. Как отмечалось выше, с учетом общего и речевого развития обучающихся, сформированных у них читательских умений, можно использовать тексты из сценарного плана (все или отдельные, адаптированные или неадаптированные), можно заменить данные тексты теми, с которыми обучающиеся знакомились во втором классе и которые по содержанию способствуют достижению планируемых результатов занятия. Проводится работа, прежде всего, над сознательным чтением, пониманием обучающимися смысла текста с учетом достижения планируемых результатов занятия, умением выделять главную мысль в тексте. Работу над текстами /текстом следует продолжить во внеурочное время.

* *Часть 3. Заключительная*

Работа с интерактивным заданием № 1, представленном в сценарном плане, проводится при готовности выполнения задания обучающимися с класса с учетом уровня их общего и речевого развития. При выполнении интерактивного задания № 2, представленном в сценарном плане, используются пословицы, смысл которых понятен обучающимся класса.

Подводится итог занятия с учетом планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучающимся предлагается задание для творческой работы в условиях семейного воспитания: обсудить с родными, как они понимают любовь к Родине, какие есть в семье примеры служения Родине, и составить небольшой устный (письменный) рассказ / презентацию с кратким речевым комментарием к слайдам.