Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий урока для обучающихся с нарушениями зрения по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе на тему «Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги»**

**Цель:**формирование у обучающихся основ экологической культуры; ознакомление с Красной книгой и ее назначением.

**Задачи**

*Образовательные:*

1. Сформировать у обучающихся представления о редких растениях и животных России, внесенных в Красную книгу.

2. Раскрыть значение и роль Красной книги.

3. Закрепить и расширить знания о редких растениях и животных России, а также встречающихся в нашей местности, внесенных в Красную книгу.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать высшие психические функции (слуховое и зрительное внимание; регуляторную память; логическое мышление при анализе и классификации объектов).

2. Развивать общую моторику, координацию движений.

3. Развивать коммуникативные навыки.

4. Развивать понимание значения роли животных и растений в жизни человека.

5. Формировать навык соотношения понятия с представлением об этом объекте/предмете.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, воспитывать доброжелательность, приветливость друг к другу.

2. Воспитывать ответственность, аккуратность, любознательность, дисциплинированность, потребность к получению новых знаний.

3. Воспитывать чувство ответственности обучающихся за свое поведение в мире природы, навыки бережного отношения к животным и растениям.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

*Познавательные УУД:*ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.

*Регулятивные УУД:* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Коммуникативные УУД:*ориентироваться в терминах, соотносить их с краткой характеристикой: термины, связанные с миром природы (среда обитания, заповедник); в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы сверстников; уважительно относиться к разным мнениям; создавать небольшие описания на предложенную тему; создавать высказывания-рассуждения.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:* умение бережно относиться к растениям, животным, окружающему миру; проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений; становление мотивационной основы учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные результаты:* умение ориентироваться в методах познания природы, понимать учебную задачу урока, решать поставленную задачу в соответствии с предложенным образцом, планом, инструкцией; способность контролировать процесс и результат выполняемой работы; умение ориентироваться в терминах, связанных с миром природы; владение навыками создания небольших описаний на предложенную тему, высказываний и рассуждений.

*Предметные результаты*: анализировать примеры использования человеком богатств природы, формирование представления о значении Красной книги и необходимости её создания; формирование знаний о причинах исчезновения изучаемых растений и животных; приводят примеры редких растений и животных; формирование знаний о мерах по сохранению и увеличению численности редких и вымирающих, животных и растений.

\*слайды мультимедийной презентации к уроку имеют аудиосопровождение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1. Организационный | **Приветствие**  Давайте поприветствуем друг друга. Здравствуйте!  **Эмоциональный настрой**  (слайд 1)  В природе столько красоты –  Вглядись, и ты поймешь,  Зачем росистые кусты  Окутывает дрожь.  Куда, журча, ручей бежит,  Прозрачнее стекла,  О чем под вечер, в поле ржи,  Поют перепела…  Пусть станет сердцу твоему  Понятна птичья речь –  И ты научишься тому,  Как это все беречь. | - Здравствуйте! | Создание доброжелательной обстановки на уроке. |
| 2. Основной | **Актуализация знаний**  Сегодня у нас с вами серьезная тема урока. Но перед тем, как к ней перейти, скажите мне в нашей стране много растений и животных? На прошлом уроке мы проходили, какие животные обитают в России. Назовите их.  Какие птицы?  Какие насекомые?  Какие растения?  **Введение в тему урока.**  **(слайд 2)**  (*Включение аудиодорожки, после вопроса: как вы думаете, почему они стали редкими? - пауза). (Продолжение звуковой дорожки.)*  Действительно, человек бывает очень жесток по отношению к природе. И сейчас природа просит нас о помощи. Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица земли – в основном по вине человека.  **Определение цели и задач урока**  Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить?  *-* Действительно, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу, а еще поговорим, что такое заповедник, питомник и какие есть предупреждающие знаки, чтобы сохранить природу.  **Получение новых знаний**  **(слайд 3)**  *(Прослушивание аудиодорожки)* Ребята, как вы думаете почему книга имеет именно красный цвет? А не синий или желтый?  **(слайд 4)**  Давайте послушаем правильный ответ. *(Прослушивание музыкальной дорожки).*  **(слайд 5)**  В 1966 году Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка у неё — красная, а страницы разноцветные.Как вы думаете почему?  Давайте послушаем. *(Прослушивание музыкальной дорожки).*  А теперь давайте отправимся в небольшое путешествие по страницам Красной книги.  **(слайды 6–9)**  *(Слушаем аудиодорожки)* Понравились вам растения? Какой цветок больше остальных запомнился?  **Динамическая пауза** (зрительная гимнастика)  **Динамическая пауза для слепых обучающихся** (активная физкультминутка) (инструкция в аудиозаписи). Учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений и контроль за их выполнением.  **(слайд 10)**  А теперь давайте немного отдохнем, время для физкультминутки.  В руки вы цветы возьмите,  И на них вы посмотрите.  А теперь их поднимите  Вверх, на них вы посмотрите.  Вниз цветы вы опустите,  И опять на них взгляните.  Цветок вправо, цветок влево.  «Нарисуйте» круг умело.  Цветок близко, вот вдали,  Ты внимательно смотри.  Вот такой у нас цветок,  Улыбнись ему, дружок.  Быстро, быстро вы моргайте,  И команды выполняйте.  - Продолжаем наше путешествие по Красной книге. Следующий ее представитель степной хорёк.  **(слайд 11)**  *(Слушаем аудиодорожку)*  **(слайд 12–14)**  *(Слушаем аудиодорожки – сайгак, амурский тигр, пятнистый олень).*  Кого из животных вам бы хотелось увидеть вживую?  **(слайд 15)**  «Окский заповедник редких видов журавлей» в городе Рязань. *Слушаем аудиодорожку.*  **(слайд 16)**  Еще есть «Ростовский заповедник» Давайте послушаем про него.  Слушаем аудиодорожку. Ребята, хотите посетить этот заповедник? Если да, кого хотите там встретить?  **(слайд 17)**  Ребята, в заповеднике есть знаки, которые показывают, как нельзя себя вести по отношению к животным и растениям. Вам нужно догадаться, как называется тот или иной знак по описанию.  На первом знаке изображен охотник, который держит ружье и этот знак перечеркнут. Как он называется?  Молодцы! Следующий знак в виде треугольника, на нем изображен олень. Как он называется?  Отлично! Остался один знак. Он в форме круга, на нем изображен огонь, и он перечеркнут красной чертой.  **Проверка качества усвоения знаний**  **(слайд 18)**  А теперь, ребята, задание на вашу память. На полянке изображены разнообразные растения, вам нужно, прослушав описание, определить те, о которых мы сегодня говорили. Вспомнить, как они называются и что о них известно. (слабовидящие обучающиеся выполняют задание, ориентируясь на слайд презентации)  **(слайд 19)**  А теперь поляна с животными со всего мира. Вспомните, о каких животных мы говорили сегодня, как они называются, и что вы о них запомнили.  **(слайд 20–21)**  Для вас есть еще одно задание. На картинках изображеныпион и лотос. Я их подробно опишу. А теперь давайте вспомним, кто из них находится в Красной книге Ростовской области*.* После ответа мы еще раз прослушиваем аудиодорожку и проверяем правильность ответа. Да, это пион тонколистный. А теперь на картинках сайгак и амурский тигр, кто из них находится в Красной книге Ростовской области. Еще раз прослушиваем аудиодорожку и проверяем правильность ответа. Отлично!  Ребята, давайте вспомним:   1. С какой целью была создана Красная книга? 2. Почему страницы в красной книге разных цветов? 3. Каковы основные причины исчезновения растений и животных? 4. Как называется место, где оберегается и сохраняется природа? | - Да, много.  - Лисы, волки, медведи, белки, зайцы…  - Голуби, утки, вороны, аисты, цапли…  - Бабочки, жуки, гусеницы…  - Деревья, кусты, трава, цветы.  - Да, понравились.  - Охота запрещена!  - Осторожно, дикие животные!  - Разводить огонь запрещено!  - Пион тонколистый, ландыш майский, лотос.  - Пятнистый олень, степной хорёк, сайгак, амурский тигр.  - Пион.  - Чтобы заносить туда вымирающие виды животных.  - Они обозначают разные виды опасности исчезновения.  - Заповедник. | Прогнозирование темы урока.  Прогнозирование целей и задач урока.  Беседа |
| 3. Заключительный | **(слайд 22)**  - Теперь, ребята, каждый из вас должен сказать по одному правилу, как нужно себя вести с природой, чтобы мы с вами точно ничего не забыли.  Итак, подведем итог: надо не только знать животных и растения, которые занесены в Красную книгу, и охранять их, но и бережно относиться ко всем растениям и животным, защищать их, чтобы они из дней не попали на страницы Красной книги.  **Домашнее задание.**  **(слайд 23)**  На следующий урок пусть каждый подготовит сообщение об одном из растений или животных, находящихся в Красной книге.  *Рефлексия*  - Выполнение какого задания вызвало затруднение?  - Ребята, какое задание выполнили без труда?  - Какое задание было самым интересным на уроке?  **(слайд 24)**  Оцените свою работу на уроке с помощью таких характеристик: «Отлично», «Хорошо», «Старался, но не получилось», «Недостаточно старался». Каждой из этих характеристик соответствует свой цвет. Зеленый цвет -отлично поработал(а). желтый - хорошо, красный – плохо.  - Ребята, вы сегодня замечательно поработали на уроке. Молодцы! | Каждый обучающийся называет по правилу.  Отвечают на вопросы рефлексии.  Дают оценку своей работе на уроке, называют характеристики.  Спасибо! | - Метод педагогической поддержки – похвала. |