Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий урока для обучающихся с нарушениями зрения по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе на тему «Съедобные и несъедобные грибы»**

**Цель:** формирование представлений об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов.

**Задачи**

*Образовательные:*

1. Сформировать представление о грибах, их разнообразии.

2. Сформировать умение описывать разные виды грибов и выделять их существенные признаки.

3. Раскрыть значение и роль съедобных и несъедобных грибов в природе.

4. Закрепить и расширить знания о наиболее распространённых съедобных и несъедобных грибах.

5. Закрепить представление о том, что грибы — это отдельное царство.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать высшие психические функции (зрительное и слуховое внимание; долговременную память; логическое мышление при анализе и классификации объектов).

2. Обогащать и расширять словарный запас обучающихся по теме «Съедобные и несъедобные грибы».

3. Развивать мелкую, общую моторику, координацию движений.

4. Развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, аргументировать свой ответ.

5. Развивать коммуникативные навыки.

6. Развивать навык соотношения понятия с представлением об этом объекте/предмете.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе (уважать мнение каждого человека, не перебивать говорящего, не оскорблять), а также воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

2 Воспитывать ответственность, аккуратность, любознательность, дисциплинированность, потребность к получению новых знаний.

3. Воспитывать интерес к изучению природы и бережного отношения к ней, а также гуманное отношение ко всему живому.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

*Познавательные УУД:*понимание и стремление к выполнению учебной задачи урока;анализ объектов окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; *формирование умения*строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока;развитие умения ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение).

*Регулятивные УУД:* формирование умениявыделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;совершенствование навыкаконтролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности; развитие умения следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контроль с небольшой помощью учителя за последовательностью действий по решению учебной задачи; оценивание результатов своей работы, анализ оценки учителя и одноклассников, адекватно принимать советы и замечания.

*Коммуникативные УУД:*включение в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;формирование умения отвечать на вопросы, дополнять ответы сверстников;совершенствование навыкаподдерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;в процессе учебного диалога слушать говорящего;создавать небольшое описание, высказывание-рассуждение на предложенную тему.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***поддержаниепознавательных мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;воспитание положительной мотивации к учебной деятельности; оценивание своих достижений на уроке и совместно с учителем, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Метапредметные результаты:* умение анализировать объекты окружающего мира, строить рассуждения, аргументировать свою точку зрения, ориентироваться в методах познания природы; способность контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам, работать по образцу, алгоритму, предложенному плану; умение участвовать в коллективном обсуждении, слушать, рассуждать.

*Предметные результаты:* формирование и развитие уменияклассифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;формирование системы знаний о природе и бережного отношения к ней; формированиеумений наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1. Организационный | **Приветствие**  - Здравствуйте, ребята!  **Эмоциональный настрой**  **(слайд 1)**  В природе столько красоты!  В природе столько красоты –  Вглядись, и ты поймешь,  Зачем росистые кусты  Окутывает дрожь.  Куда, журча, ручей бежит,  Прозрачнее стекла,  О чем под вечер, в поле ржи,  Поют перепела…  Пусть станет сердцу твоему  Понятна птичья речь –  И ты научишься тому,  Как это все беречь. | - Здравствуйте! | Создание доброжелательной обстановки |
| 2. Основной | **Актуализация знаний**  - Какие царства живой природы вы знаете?  - Верно! Недавно мы с вами начали изучать новое царство. Напомните мне, что это за царство?  - Из чего состоит гриб?  - Правильно! А кто может сказать, где можно найти грибы? Молодцы!  **Введение в тему урока**  Грибы – это настоящее чудо. Они не являются ни растениями, ни животными. Они образуют особое самостоятельное царство – грибов.  -А нужны ли человеку грибы?  -А для чего?  -Как называют людей, собирающих грибы?  -Настоящему грибнику надо много знать и уметь различать грибы. Ведь, некоторые из них могут быть опасны для человека.  **Определение цели и задач урока**  -Как вы думаете, что можно узнать, путешествуя по грибному царству?  - Сегодня мы с вами:  1. Узнаем о разнообразии грибов;  2. Выясним роль грибов в природе и жизни людей;  3. Научимся различать съедобные и несъедобные грибы;  4. Познакомимся с правилами сбора грибов.  **Получение новых знаний**  **(слайд 2)**  Съедобные грибы  **(слайд 3)**  Самый лучший гриб в лесу  Я в лукошечке несу -  Крепкий, не червивый,  Со шляпою красивой.  Догадаетесь Вы в миг,  Что в корзинке – …  Боровик – царь гриб. Ножка у него толстая, светлая, плотная, шляпка бархатная и имеет коричневый цвет от бледного до темного. Мякоть плотная, белого цвета, не имеет запаха и обладает приятным ореховым вкусом. Растет он в хвойных, лиственных или смешанных лесах.  **(слайд 4)**  В красной шапке под осиной  Гриб красавец-гренадёр  Встал ногой своей единой  На лесной цветной ковёр.  Цвет шляпки может быть белого, желто-красного или коричневого. Ножка подосиновика очень плотная и крупная, черные пятнышки нарисованы как бы горизонтально. Чаще всего встречается в лиственных и смешанных лесах.  **(слайд 5)**  Под осиной, под берёзой  Выросли большого роста  Два красавца удалых,  Шляпы разные у них.  В красной шляпе под осиной  Гриб стоял большой и сильный,  Под березой же – другой,  В шляпе был коричневой.  Их назвали, всем известно,  По любимому их месту.  Шляпка его имеет форму подушки и окрашена либо в светло-коричневый, либо в темно-коричневый цвет. Мякоть шляпки белого цвета, но может слегка порозоветь на срезе. Ножки слегка расширяется книзу и имеет светло-серый цвет с коричневыми чешуйками. Подберезовик растет в лиственных и смешанных лесах.  **(слайд 6)**  Растут грибочки  В хвойном лесочке,  Скользкие ребята  В масле все ….  Ножка у него не такая высокая, как у подберёзовика, сам он будто прижат к земле. Шляпка – коричневая, и главное – покрыта маслянистой плёнкой, к которой прилипают еловые иголки и прочий лесной мусор. Мякоть, находящаяся в шляпке, мягкая, желтоватая и сочная. Ножка имеет форму цилиндра. А встретить его можно в хвойных лесах.  **(слайд 7)**  На пеньке растут, теснятся  Небольшого роста братцы  Ох, и дружные ребята  Эти крепкие…  Жёлто-коричневой шапкой покрывают опята старый пень или ствол дерева. Опят всегда много – целая семейка. Ножки тоненькие, длинненькие, шапки аккуратненькие, кругленькие. Цветом грибочки с осенней листвой сливаются и имеет кольцо (юбочку). Мякоть гриба плотная, суховатая, с приятным запахом. Чаще всего он встречается в березовой роще.  **(слайд 8)**  Под берёзками грибочки  Наст подняли, ну, и пусть,  Наберём, засолим в бочки  Ценный, вкусный белый…  Мякоть беловатая. На срезе выделяется сок, жгучий на вкус. Ножка короткая, внутри пустая. Шляпка напоминает воронку с завёрнутым краем. Этот гриб растет в лиственных и смешанных лесах.  **(слайд 9)**  В полосатых сарафанах  В светло-розовых воланах  Без боязни на опушки  Вышли милые …  Отличаются небольшой шляпкой, имеющей углубление в центре и красивую бахрому по слегка подвернутым краям. Ее цвет может быть жёлтым или розовым. Мякоть белая и плотная. Гриб имеет очень горький вкус, поэтому перед тем, как готовить его, следует долго отмачивать. Волнушки можно есть в засоленном и маринованном виде.  **(слайд 10)**  Этот гриб растёт в теплицах,  В грядках влажных в торфяницах,  Шляпка – беленький шиньон  Это - точно…  Растут и в лесу, и даже в городе. Пока гриб молодой, его шляпка имеет форму половины шара белого или сероватого цвета, обратная сторона шляпки затянута белой пеленой. Когда шляпка раскрывается, пелена превращается в юбочку на ножке.  **(слайд 11)**  В рощах на лесных полянках,  Под деревьями и в ямках,  Под листочками без спешки  Разместились...  Имеют круглую шляпку, она может быть выпуклой, плоской, вогнутой или воронкообразной. Цвет ее бывает красно-коричневым и сине-серым или желтоватым и светло-серым. Ножка белая, хрупкая. Мякоть также имеет белый цвет. Сыроежки можно встретить как в лиственном, так и в хвойном лесу.  **(слайд 12)**  Яркий, рыженький грибок  Я найти сегодня смог.  Словно дружные сестрички  Прячутся в траве -…  Её бархатистая шляпка отличается рыжим цветом и напоминает по форме воронку со складочками по краям. Мякоть ее плотная и имеет тот же цвет, что и шляпка. Ножка также рыжая, гладкая, сужается книзу. Лисичка встречается в лиственных, смешанных и хвойных лесах. Ее можно часто найти во мхе и среди хвойных деревьев.  **Динамическая пауза** (зрительная гимнастика)  **(слайд 13)**  «Прогулка в лесу».  Мы отправились гулять. *(Шагают на месте)*  Грибы - ягоды искать  Как прекрасен этот лес.  Полон разных он чудес.  Светит солнце в вышине, *(смотрят вверх)*  Вот грибок растет на пне, *(смотрят вниз)*  Дрозд на дереве сидит, *(смотрят вверх)*  Ежик под кустом шуршит. *(смотрят вниз)*  Слева ель растет - старушка, *(смотрят вправо)*  Справа сосенки - подружки. *(смотрят влево)*  Где вы, ягоды, ау! *(повторяют движения глаз)*  Все равно я вас найду! *(влево - вправо, вверх - вниз)*  Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка) (инструкция в аудиозаписи). Учитель осуществляет контроль за их выполнением.  **Несъедобные грибы**  **(слайд 14-15)**  Знают даже малыши  Красно-белые грибы  Те, что с мухами не дружат.  Не бери ты их на ужин –  Несъедобен этот гриб,  Хоть красавец он на вид.  Называют с давних пор  Гриб тот – красный ...  Наш друг Мухомор – гриб честный. Он своей окраской предупреждает: «Не ешь меня!» не вздумай пинать мухомор ногой! Это тебе мухомор ни к чему – а в лесу он очень даже нужен. Лоси им, например, лечатся от своих лосиных насморков. Красными мухоморами в давние времена лечили ревматизм, даже туберкулёз. Настойку из сушёных мухоморов употребляли при болях в мышцах и позвоночнике.  **(слайд 16)**  Среди лесов, полей, болот  Ядовитый гриб растет,  В бледной шляпке с тонкой ножкой,  Класть нельзя его в лукошко.  Гриб опасный, гриб обманка,  Это бледная …  Самый ядовитый гриб! Ножка у поганки тоненькая, под шляпкой – колечко из лохмотьев кожицы. Бледная поганка действительно бледная. Некоторые считают, что если грибы отваришь, а воду слить, то яд уйдёт. Ничего подобного. Этот гриб очень похож на шампиньоны и сыроежки.  **(слайд 17)**  Собирать их нам не сложно,  Но бывает гриб и ложный –  Жёлтый и без пелеринки.  Эти – не клади в корзинку.  Можно легко спутать со съедобными опятами. Они обычно растут на пнях. Шляпка этих грибов имеет яркую окраску, а ножка жёлтая и без «юбочки». В отличие от съедобных опят, запах и вкус у этих грибов неприятные.  **(слайд 18)**  На первый взгляд – лисички,  Но приглядись дружок,  Это же их коварные сестрички.  Несъедобный двойник лисички. По цвету ложная лисичка более темная, красновато-оранжевая, на изломе шляпки выделяется белый сок.  **(слайд 19)**  Он на белый гриб похожий -  Горький, ядовит притом.  Внешним видом - идеален,  Черви не едят его...  И гниёт довольно редко,  И не пахнет от него.  Двойник белого гриба. Отличается от боровика тем, что верхняя часть его ножки покрыта темной сеткой, а нижняя часть шляпки розоватая, а мякоть розовеет на срезе.  **(слайд 20)**  - Грибы – это удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету. Они имеют большое значение для человека. Почти 150 представителей этого царства употребляются людьми в пищу, так как грибы содержат витамины, белки и прочие полезные вещества.  **(слайд 21)**  - Многие грибы дружат с деревьями и кустарниками, под которыми селятся. Какие это грибы?  **(слайд 22)**  - Такая дружба выгодна и грибу, и дереву. Гриб оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же отдаёт дереву питательные вещества, которые берёт из почвы.  - Где ещё могут расти грибы?  **(слайд 23)**  - Грибы быстро заселяют пни, оставшиеся после вырубки - эти грибы лесные санитары. Они перерабатывают мёртвую древесину и очищают лес.  **(слайд 24)**  - Какова же роль грибов в природе? Давайте вспомним всё, о чём мы сказали:  Некоторые грибы помогают растениям впитывать из почвы воду и соли.  Грибами питаются многие животные.  Из некоторых грибов человек готовит еду.  Грибы разрушают остатки живых организмов и способствуют образованию перегноя.  Есть грибы-лекарства.  **(слайд 25)**  Правила сбора грибов  - Грибы очень важны, поэтому их нужно беречь, охранять и собирать аккуратно.  - Как вы думаете, есть ли правила правильного сбора грибов?  - Какие?  **(слайд 26-27)**  Грибы можно срезать ножом, можно и аккуратно выкрутить из почвы. Главное - не разгребать листья и почву, не разрушать грибницу.  Собирайте только те грибы, которые вам хорошо известны, не берите сомнительные. Хорошо бы взять с собой в поход иллюстрированный справочник-определитель.  Нельзя собирать грибы в городе, а за городом - вдоль шоссе.  Не нужно сшибать, топтать мухоморы и те грибы, что кажутся вам поганками. Вам они не нужны, но пригодятся как лекарство лесным обитателям.  Не берите старые, перезревшие грибы. Даже в боровиках и сыроежках могут размножиться ядовитые для человека микроорганизмы.  **Динамическая пауза (зрительная гимнастика)**  **(слайд 28)**  Вот стоит осенний лес! *(Выполняют круговые движения глазами)*  В нем много сказок и чудес!  Слева - сосны, справа – ели. *(Выполняют движения глазами влево – вправо)*  Дятел сверху, тук да тук. *(Выполняют движения глазами вверх – вниз)*  Глазки ты закрой – открой  И скорей бегом домой!  Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка) (инструкция в аудиозаписи). Учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений и контроль за их выполнением.  *Выводы*  - Ребята, о каком царстве мы с вами сегодня говорили?  - Что нового вы узнали о грибах? На какие две группы они разделяются?  - Предлагаю вам поиграть напоследок.  **Проверка качества усвоения знаний**  **Игра «съедобное – несъедобное»**  **(слайд 29-37)**  - Сейчас мы узнаем, как хорошо вы запомнили грибы, о которых мы с вами сегодня говорили! Нам предстоит разложить грибы по корзинкам и назвать их свойства. Если гриб съедобный, то кладём мы его в левую корзину, а если ядовитый, то в правую.  - Боровик съедобный гриб? В какую корзину мы положим его?  - Мухомор?  - Маслёнок?  - Подосиновик?  - Бледную поганку?  - Подберёзовик?  - Лисичку?  - Ложные опята?  - Молодцы, вы отлично справились с этим заданием.  **Игра «коварные двойники»**  **(слайд 38-42)**  - Вы правильно разложили съедобные и ядовитые грибы по корзинкам. Но смогут ли вас запутать коварные двойники съедобных грибов?  - Сейчас проверим!  - Посмотрите внимательно на картинки и послушайте меня (учитель подробно описывает гриб, изображенный на каждой картинке) (слабовидящие обучающиеся выполняют задание, ориентируясь на слайд презентации). На какой картинке опята? Верно! Это съедобный или ядовитый гриб? С каким грибом можно перепутать опята и почему?  - А на какой прячутся лисички? Вы правы! Можно ли их есть? Лисички с каким грибом можно перепутать и почему?  - На какой картинке изображён жёлчный гриб?. Правильно! А этот гриб можно добавить в суп? Какой гриб вам напоминает жёлчный гриб и чем они отличаются?  - А где бледная поганка? Этот гриб съедобный?Какой гриб вам напоминает бледная поганка и чем они отличаются?  - Не обманули вас ядовитые двойники, молодцы!  **Игра «правильно ли?» (слайд 43-48)**  - Вы хорошо запомнили грибы. Но как хорошо вы помните правила сбора грибов? Сейчас мы с вами это узнаем. Я буду зачитывать утверждения, а вы будете отвечать правильно ли это или нет.  - Правильно ли собирать грибы в городе? Почему?  - Правильно ли срезать гриб ножом? Кто скажет почему?  - Правильно ли собирать незнакомые грибы?  - Правильно ли собирать старые грибы? Почему?  - Правильно ли уничтожать ядовитые грибы? Для чего нам сохранять эти грибы? | - Растения, животные, грибы.  - Царство грибов.  - Из ножки, шляпки и грибницы.  - В лесу, в парке.  - Да, нужны.  - Человек использует грибы в качестве пищи.  - Грибник  - Боровик.  - Подосиновик.  - Подберезовик.  - Маслята.  **-** Опята.  - Груздь.  - Волнушки.  - Шампиньон.  - Сыроежки.  - Лисички.  - Мухомор.  - Поганка.  - Ложные опята.  - Ложные лисички.  - Желтый гриб.  - Подосиновики под осинами, подберёзовики – под берёзами.  - На опушке, под листвой, на пнях и т.д.  - Да.  - Да. В левую.  - Нет. В правую.  - Да. В левую.  - Да. В левую.  - Нет. В правую.  - Да. В левую.  - Да. В левую.  - Нет. В правую.  - Нет.  - На левой.  - Съедобный.  - Ложные опята.  - На правой.  - Можно.  - Ложная лисичка.  - На правой.  - Нет! Он ядовитый.  - Белый гриб  - На правой картинке. Нет! Шампиньон.  - Нет! Эти грибы могут быть опасны. Собирать грибы можно в лесу.  - Да! Так мы не повреждаем грибницу.  -Нет! Эти грибы могут быть ядовиты.  - Нет! В них скапливается яд.  - Нет! Они могут служить лекарством для других животных, они такие же санитары леса, как и съедобные | Прогнозирование темы урока  Прогнозирование цели и задач урока.  Стимулирование познавательного интереса. |
| 3. Заключительный | **Рефлексия**  - Расскажите, что нового и интересного для себя вы узнали.  - А что вы уже знали раньше?  - Что понравилось делать?  - Что было трудно?  **(слайд 49)**  - Оцените свою работу на уроке с помощью слов (например «Отлично», «Хорошо», «Плохо) или «смайлика».  - Ребята, вы сегодня замечательно поработали на уроке. Молодцы! Урок окончен.  **Домашнее задание**  - Подготовьте выступление о грибах Красной книги. | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою работу на уроке |  |