Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий урока для обучающихся с нарушениями зрения по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе на тему «Съедобные и несъедобные грибы»**

**Цель:** формирование представлений об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов.

**Задачи**

*Образовательные:*

1. Сформировать представление о грибах, их разнообразии.

2. Сформировать умение описывать разные виды грибов и выделять их существенные признаки.

3. Раскрыть значение и роль съедобных и несъедобных грибов в природе.

4. Закрепить и расширить знания о наиболее распространённых съедобных и несъедобных грибах.

5. Закрепить представление о том, что грибы — это отдельное царство.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать высшие психические функции (зрительное и слуховое внимание; долговременную память; логическое мышление при анализе и классификации объектов).

2. Обогащать и расширять словарный запас обучающихся по теме «Съедобные и несъедобные грибы».

3. Развивать мелкую, общую моторику, координацию движений.

4. Развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, аргументировать свой ответ.

5. Развивать коммуникативные навыки.

6. Развивать навык соотношения понятия с представлением об этом объекте/предмете.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе (уважать мнение каждого человека, не перебивать говорящего, не оскорблять), а также воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

2 Воспитывать ответственность, аккуратность, любознательность, дисциплинированность, потребность к получению новых знаний.

3. Воспитывать интерес к изучению природы и бережного отношения к ней, а также гуманное отношение ко всему живому.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

*Познавательные УУД:*понимание и стремление к выполнению учебной задачи урока;анализ объектов окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; *формирование умения*строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока;развитие умения ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение).

*Регулятивные УУД:* формирование умениявыделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;совершенствование навыкаконтролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности; развитие умения следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контроль с небольшой помощью учителя за последовательностью действий по решению учебной задачи; оценивание результатов своей работы, анализ оценки учителя и одноклассников, адекватно принимать советы и замечания.

*Коммуникативные УУД:*включение в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;формирование умения отвечать на вопросы, дополнять ответы сверстников;совершенствование навыкаподдерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;в процессе учебного диалога слушать говорящего;создавать небольшое описание, высказывание-рассуждение на предложенную тему.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***поддержаниепознавательных мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;воспитание положительной мотивации к учебной деятельности; оценивание своих достижений на уроке и совместно с учителем, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Метапредметные результаты:* умение анализировать объекты окружающего мира, строить рассуждения, аргументировать свою точку зрения, ориентироваться в методах познания природы; способность контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам, работать по образцу, алгоритму, предложенному плану; умение участвовать в коллективном обсуждении, слушать, рассуждать.

*Предметные результаты:* формирование и развитие уменияклассифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;формирование системы знаний о природе и бережного отношения к ней; формированиеумений наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1. Организационный | **Приветствие**- Здравствуйте, ребята! **Эмоциональный настрой****(слайд 1)**В природе столько красоты!В природе столько красоты –Вглядись, и ты поймешь,Зачем росистые кустыОкутывает дрожь.Куда, журча, ручей бежит,Прозрачнее стекла,О чем под вечер, в поле ржи,Поют перепела…Пусть станет сердцу твоемуПонятна птичья речь –И ты научишься тому,Как это все беречь. | - Здравствуйте! | Создание доброжелательной обстановки |
| 2. Основной | **Актуализация знаний**- Какие царства живой природы вы знаете?- Верно! Недавно мы с вами начали изучать новое царство. Напомните мне, что это за царство?- Из чего состоит гриб? - Правильно! А кто может сказать, где можно найти грибы? Молодцы!**Введение в тему урока**Грибы – это настоящее чудо. Они не являются ни растениями, ни животными. Они образуют особое самостоятельное царство – грибов.-А нужны ли человеку грибы?-А для чего? -Как называют людей, собирающих грибы?-Настоящему грибнику надо много знать и уметь различать грибы. Ведь, некоторые из них могут быть опасны для человека.**Определение цели и задач урока**-Как вы думаете, что можно узнать, путешествуя по грибному царству?- Сегодня мы с вами:1. Узнаем о разнообразии грибов;2. Выясним роль грибов в природе и жизни людей;3. Научимся различать съедобные и несъедобные грибы;4. Познакомимся с правилами сбора грибов.**Получение новых знаний****(слайд 2)**Съедобные грибы **(слайд 3)**Самый лучший гриб в лесуЯ в лукошечке несу - Крепкий, не червивый,Со шляпою красивой.Догадаетесь Вы в миг,Что в корзинке – … Боровик – царь гриб. Ножка у него толстая, светлая, плотная, шляпка бархатная и имеет коричневый цвет от бледного до темного. Мякоть плотная, белого цвета, не имеет запаха и обладает приятным ореховым вкусом. Растет он в хвойных, лиственных или смешанных лесах. **(слайд 4)**В красной шапке под осинойГриб красавец-гренадёрВстал ногой своей единойНа лесной цветной ковёр. Цвет шляпки может быть белого, желто-красного или коричневого. Ножка подосиновика очень плотная и крупная, черные пятнышки нарисованы как бы горизонтально. Чаще всего встречается в лиственных и смешанных лесах.**(слайд 5)**Под осиной, под берёзойВыросли большого ростаДва красавца удалых,Шляпы разные у них.В красной шляпе под осинойГриб стоял большой и сильный,Под березой же – другой,В шляпе был коричневой.Их назвали, всем известно,По любимому их месту. Шляпка его имеет форму подушки и окрашена либо в светло-коричневый, либо в темно-коричневый цвет. Мякоть шляпки белого цвета, но может слегка порозоветь на срезе. Ножки слегка расширяется книзу и имеет светло-серый цвет с коричневыми чешуйками. Подберезовик растет в лиственных и смешанных лесах.**(слайд 6)**Растут грибочкиВ хвойном лесочке,Скользкие ребятаВ масле все ….Ножка у него не такая высокая, как у подберёзовика, сам он будто прижат к земле. Шляпка – коричневая, и главное – покрыта маслянистой плёнкой, к которой прилипают еловые иголки и прочий лесной мусор. Мякоть, находящаяся в шляпке, мягкая, желтоватая и сочная. Ножка имеет форму цилиндра. А встретить его можно в хвойных лесах.**(слайд 7)**На пеньке растут, теснятсяНебольшого роста братцы Ох, и дружные ребятаЭти крепкие… Жёлто-коричневой шапкой покрывают опята старый пень или ствол дерева. Опят всегда много – целая семейка. Ножки тоненькие, длинненькие, шапки аккуратненькие, кругленькие. Цветом грибочки с осенней листвой сливаются и имеет кольцо (юбочку). Мякоть гриба плотная, суховатая, с приятным запахом. Чаще всего он встречается в березовой роще.**(слайд 8)**Под берёзками грибочки Наст подняли, ну, и пусть,Наберём, засолим в бочкиЦенный, вкусный белый…Мякоть беловатая. На срезе выделяется сок, жгучий на вкус. Ножка короткая, внутри пустая. Шляпка напоминает воронку с завёрнутым краем. Этот гриб растет в лиственных и смешанных лесах.**(слайд 9)**В полосатых сарафанахВ светло-розовых воланахБез боязни на опушкиВышли милые … Отличаются небольшой шляпкой, имеющей углубление в центре и красивую бахрому по слегка подвернутым краям. Ее цвет может быть жёлтым или розовым. Мякоть белая и плотная. Гриб имеет очень горький вкус, поэтому перед тем, как готовить его, следует долго отмачивать. Волнушки можно есть в засоленном и маринованном виде.**(слайд 10)**Этот гриб растёт в теплицах,В грядках влажных в торфяницах,Шляпка – беленький шиньонЭто - точно…Растут и в лесу, и даже в городе. Пока гриб молодой, его шляпка имеет форму половины шара белого или сероватого цвета, обратная сторона шляпки затянута белой пеленой. Когда шляпка раскрывается, пелена превращается в юбочку на ножке. **(слайд 11)**В рощах на лесных полянках,Под деревьями и в ямках,Под листочками без спешкиРазместились...Имеют круглую шляпку, она может быть выпуклой, плоской, вогнутой или воронкообразной. Цвет ее бывает красно-коричневым и сине-серым или желтоватым и светло-серым. Ножка белая, хрупкая. Мякоть также имеет белый цвет. Сыроежки можно встретить как в лиственном, так и в хвойном лесу. **(слайд 12)**Яркий, рыженький грибокЯ найти сегодня смог.Словно дружные сестричкиПрячутся в траве -…Её бархатистая шляпка отличается рыжим цветом и напоминает по форме воронку со складочками по краям. Мякоть ее плотная и имеет тот же цвет, что и шляпка. Ножка также рыжая, гладкая, сужается книзу. Лисичка встречается в лиственных, смешанных и хвойных лесах. Ее можно часто найти во мхе и среди хвойных деревьев. **Динамическая пауза** (зрительная гимнастика)**(слайд 13)**«Прогулка в лесу».Мы отправились гулять. *(Шагают на месте)*Грибы - ягоды искатьКак прекрасен этот лес.Полон разных он чудес.Светит солнце в вышине, *(смотрят вверх)*Вот грибок растет на пне, *(смотрят вниз)*Дрозд на дереве сидит, *(смотрят вверх)*Ежик под кустом шуршит. *(смотрят вниз)*Слева ель растет - старушка, *(смотрят вправо)*Справа сосенки - подружки. *(смотрят влево)*Где вы, ягоды, ау! *(повторяют движения глаз)*Все равно я вас найду! *(влево - вправо, вверх - вниз)*Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка) (инструкция в аудиозаписи). Учитель осуществляет контроль за их выполнением.**Несъедобные грибы** **(слайд 14-15)**Знают даже малышиКрасно-белые грибыТе, что с мухами не дружат.Не бери ты их на ужин –Несъедобен этот гриб,Хоть красавец он на вид.Называют с давних порГриб тот – красный ... Наш друг Мухомор – гриб честный. Он своей окраской предупреждает: «Не ешь меня!» не вздумай пинать мухомор ногой! Это тебе мухомор ни к чему – а в лесу он очень даже нужен. Лоси им, например, лечатся от своих лосиных насморков. Красными мухоморами в давние времена лечили ревматизм, даже туберкулёз. Настойку из сушёных мухоморов употребляли при болях в мышцах и позвоночнике.**(слайд 16)**Среди лесов, полей, болотЯдовитый гриб растет,В бледной шляпке с тонкой ножкой,Класть нельзя его в лукошко.Гриб опасный, гриб обманка,Это бледная … Самый ядовитый гриб! Ножка у поганки тоненькая, под шляпкой – колечко из лохмотьев кожицы. Бледная поганка действительно бледная. Некоторые считают, что если грибы отваришь, а воду слить, то яд уйдёт. Ничего подобного. Этот гриб очень похож на шампиньоны и сыроежки.**(слайд 17)**Собирать их нам не сложно,Но бывает гриб и ложный –Жёлтый и без пелеринки.Эти – не клади в корзинку.Можно легко спутать со съедобными опятами. Они обычно растут на пнях. Шляпка этих грибов имеет яркую окраску, а ножка жёлтая и без «юбочки». В отличие от съедобных опят, запах и вкус у этих грибов неприятные.**(слайд 18)**На первый взгляд – лисички,Но приглядись дружок,Это же их коварные сестрички. Несъедобный двойник лисички. По цвету ложная лисичка более темная, красновато-оранжевая, на изломе шляпки выделяется белый сок.**(слайд 19)**Он на белый гриб похожий -Горький, ядовит притом.Внешним видом - идеален,Черви не едят его...И гниёт довольно редко,И не пахнет от него.Двойник белого гриба. Отличается от боровика тем, что верхняя часть его ножки покрыта темной сеткой, а нижняя часть шляпки розоватая, а мякоть розовеет на срезе.**(слайд 20)**- Грибы – это удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету. Они имеют большое значение для человека. Почти 150 представителей этого царства употребляются людьми в пищу, так как грибы содержат витамины, белки и прочие полезные вещества. **(слайд 21)**- Многие грибы дружат с деревьями и кустарниками, под которыми селятся. Какие это грибы?**(слайд 22)**- Такая дружба выгодна и грибу, и дереву. Гриб оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же отдаёт дереву питательные вещества, которые берёт из почвы.- Где ещё могут расти грибы? **(слайд 23)**- Грибы быстро заселяют пни, оставшиеся после вырубки - эти грибы лесные санитары. Они перерабатывают мёртвую древесину и очищают лес. **(слайд 24)**- Какова же роль грибов в природе? Давайте вспомним всё, о чём мы сказали:Некоторые грибы помогают растениям впитывать из почвы воду и соли.Грибами питаются многие животные.Из некоторых грибов человек готовит еду.Грибы разрушают остатки живых организмов и способствуют образованию перегноя.Есть грибы-лекарства.**(слайд 25)**Правила сбора грибов - Грибы очень важны, поэтому их нужно беречь, охранять и собирать аккуратно.- Как вы думаете, есть ли правила правильного сбора грибов?- Какие?**(слайд 26-27)**Грибы можно срезать ножом, можно и аккуратно выкрутить из почвы. Главное - не разгребать листья и почву, не разрушать грибницу.Собирайте только те грибы, которые вам хорошо известны, не берите сомнительные. Хорошо бы взять с собой в поход иллюстрированный справочник-определитель. Нельзя собирать грибы в городе, а за городом - вдоль шоссе.Не нужно сшибать, топтать мухоморы и те грибы, что кажутся вам поганками. Вам они не нужны, но пригодятся как лекарство лесным обитателям.Не берите старые, перезревшие грибы. Даже в боровиках и сыроежках могут размножиться ядовитые для человека микроорганизмы. **Динамическая пауза (зрительная гимнастика)****(слайд 28)**Вот стоит осенний лес! *(Выполняют круговые движения глазами)*В нем много сказок и чудес! Слева - сосны, справа – ели. *(Выполняют движения глазами влево – вправо)*Дятел сверху, тук да тук. *(Выполняют движения глазами вверх – вниз)*Глазки ты закрой – откройИ скорей бегом домой!Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка) (инструкция в аудиозаписи). Учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений и контроль за их выполнением.*Выводы*- Ребята, о каком царстве мы с вами сегодня говорили? - Что нового вы узнали о грибах? На какие две группы они разделяются?- Предлагаю вам поиграть напоследок.**Проверка качества усвоения знаний****Игра «съедобное – несъедобное»****(слайд 29-37)**- Сейчас мы узнаем, как хорошо вы запомнили грибы, о которых мы с вами сегодня говорили! Нам предстоит разложить грибы по корзинкам и назвать их свойства. Если гриб съедобный, то кладём мы его в левую корзину, а если ядовитый, то в правую.- Боровик съедобный гриб? В какую корзину мы положим его? - Мухомор? - Маслёнок? - Подосиновик? - Бледную поганку? - Подберёзовик? - Лисичку? - Ложные опята?- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием. **Игра «коварные двойники»** **(слайд 38-42)**- Вы правильно разложили съедобные и ядовитые грибы по корзинкам. Но смогут ли вас запутать коварные двойники съедобных грибов? - Сейчас проверим!- Посмотрите внимательно на картинки и послушайте меня (учитель подробно описывает гриб, изображенный на каждой картинке) (слабовидящие обучающиеся выполняют задание, ориентируясь на слайд презентации). На какой картинке опята? Верно! Это съедобный или ядовитый гриб? С каким грибом можно перепутать опята и почему?- А на какой прячутся лисички? Вы правы! Можно ли их есть? Лисички с каким грибом можно перепутать и почему?- На какой картинке изображён жёлчный гриб?. Правильно! А этот гриб можно добавить в суп? Какой гриб вам напоминает жёлчный гриб и чем они отличаются? - А где бледная поганка? Этот гриб съедобный?Какой гриб вам напоминает бледная поганка и чем они отличаются?- Не обманули вас ядовитые двойники, молодцы!**Игра «правильно ли?» (слайд 43-48)**- Вы хорошо запомнили грибы. Но как хорошо вы помните правила сбора грибов? Сейчас мы с вами это узнаем. Я буду зачитывать утверждения, а вы будете отвечать правильно ли это или нет.- Правильно ли собирать грибы в городе? Почему? - Правильно ли срезать гриб ножом? Кто скажет почему? - Правильно ли собирать незнакомые грибы? - Правильно ли собирать старые грибы? Почему? - Правильно ли уничтожать ядовитые грибы? Для чего нам сохранять эти грибы? | - Растения, животные, грибы.- Царство грибов.- Из ножки, шляпки и грибницы.- В лесу, в парке.- Да, нужны.- Человек использует грибы в качестве пищи.- Грибник- Боровик.- Подосиновик.- Подберезовик.- Маслята.**-** Опята.- Груздь.- Волнушки.- Шампиньон.- Сыроежки.- Лисички.- Мухомор.- Поганка.- Ложные опята.- Ложные лисички.- Желтый гриб.- Подосиновики под осинами, подберёзовики – под берёзами.- На опушке, под листвой, на пнях и т.д.- Да.- Да. В левую.- Нет. В правую.- Да. В левую.- Да. В левую.- Нет. В правую.- Да. В левую.- Да. В левую.- Нет. В правую.- Нет.- На левой.- Съедобный.- Ложные опята.- На правой.- Можно. - Ложная лисичка.- На правой.- Нет! Он ядовитый.- Белый гриб- На правой картинке. Нет! Шампиньон.- Нет! Эти грибы могут быть опасны. Собирать грибы можно в лесу. - Да! Так мы не повреждаем грибницу. -Нет! Эти грибы могут быть ядовиты. - Нет! В них скапливается яд.- Нет! Они могут служить лекарством для других животных, они такие же санитары леса, как и съедобные | Прогнозирование темы урокаПрогнозирование цели и задач урока.Стимулирование познавательного интереса. |
| 3. Заключительный | **Рефлексия**- Расскажите, что нового и интересного для себя вы узнали.- А что вы уже знали раньше? - Что понравилось делать?- Что было трудно?**(слайд 49)**- Оцените свою работу на уроке с помощью слов (например «Отлично», «Хорошо», «Плохо) или «смайлика». - Ребята, вы сегодня замечательно поработали на уроке. Молодцы! Урок окончен.**Домашнее задание**- Подготовьте выступление о грибах Красной книги. | Отвечают на вопросы учителяОценивают свою работу на уроке |  |