Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий урока для обучающихся с нарушениями зрения по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе на тему «Природа в опасности!»**

**Цель:** формирование представлений о влиянии человека на окружающую среду, экологию.

**Задачи**

*Образовательные:*

1. Продолжить знакомить обучающихся с экологией, как наукой.
2. Познакомить обучающихся с понятиями «свалка», «мусор», «мусорка», «загрязнение».
3. Формировать умение устанавливать простейшие связи и зависимости между жизнедеятельностью человека и благополучием окружающей природы.
4. Раскрыть значение и роль экологической грамотности и безопасного поведения в природе.
5. Закрепить и расширить представления обучающихся о правилах безопасного поведения на природе.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать высшие психические функции (произвольное восприятие; зрительное внимание; долговременную память; логическое мышление при анализе и классификации объектов).
2. Обогащать и расширять словарный запас обучающихся по теме «Экология».
3. Развивать общую моторику, координацию движений.
4. Развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, аргументировать свой ответ.
5. Развивать коммуникативные навыки.
6. Формировать навык соотношения понятия с представлением об этом объекте/предмете.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, а также воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.
2. Воспитывать ответственность, аккуратность, любознательность, дисциплинированность, потребность к получению новых знаний.
3. Воспитывать интерес к изучению природы и бережного отношения к ней, а также гуманное отношение ко всему живому.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

*Познавательные УУД: формирование* умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать вывод в результате совместной работы всего класса; умения преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные УУД:*умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; умение проговаривать последовательность действий на уроке; умение высказывать своё предположение; умение работать по предложенному учителем плану; умение учиться отличать верно выполненное задание от неверного; умение учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Коммуникативные УУД:*умение донести свою позицию до других; умение слушать и понимать речь других; уважительно относиться к разным мнениям; создавать небольшие описания на предложенную тему; создавать высказывания-рассуждения.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*Метапредметные результаты:* умение ориентироваться в собственной системе знаний, перерабатывать и преобразовывать информацию, делать выводы; владение навыками проговаривания последовательности действий на уроке; умение высказывать предположения, способность аргументировать свою позицию, уважая при этом мнения других людей.

*Предметные результаты:* умение осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде; умение осваивать доступные способы изучения природы и общества; умение развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1. Организационный | **Приветствие**  - Здравствуйте, ребята!  **-** Вы готовы к уроку?  - Сегодня мы будем изучать очень важную тему, поэтому внимательно слушайте, запоминайте и отвечайте на вопросы. | - Здравствуйте!  - Да, мы готовы! | Эмоциональное стимулирование |
| 2. Основной | **Актуализация опорных знаний**  **(слайд 1)**  - Ребята, о чем мы говорили на прошлом уроке?  - Верно, вы помните, как природа прекрасна, и как много она значит для человека.  **Определение темы урока**  Сейчас я зачитаю вам стихотворение, а вы подумайте – о чем мы будем говорить на уроке.  **(слайд 2-4)**  *Приехала как-то семья на пикник –*  *В реке поплескаться, пожарить шашлык.*  *Лес встретил их щедро, как добрых друзей:*  *Малиной попотчевал, пел соловей.*  *И как благодарность, на месте стоянки...*  *Остались пакеты, бутылки и банки.*  Что сделала семья после пикника? Правильно ли она поступила?  **Определение целей и задач урока**  **(слайд 5-6)**  Семья не убралась за собой после пикника и оставила в лесу кучу мусора. Как вы думаете, как это отразилось на экологии леса?  **Получение новых знаний**  Мы постоянно пользуемся пластиком: пьем и едим из пластиковых контейнеров, используем пластиковые пакеты и многое другое. Но что происходит с пластиком, когда мы его выкидываем?  **(слайд 7-8)**  Представьте себе, в России всего лишь за один день люди выбрасывают около 10 тонн пластика – это вес почти трех слонов. Но чтобы мусор попал на свалку, его нужно выкинуть куда?  **(слайд 9)**  Если правильно выкинуть мусор, его отправят на свалку, где переработают, то есть, сделают из него что-то новое, и его снова можно будет использовать. Но что будет, если оставить мусор в лесу?  Он начнет загрязнять окружающую среду. Да, лес тоже умеет себя защищать и уничтожать мусор. Вот только для уничтожения обычного пластикового пакета ему потребуется не менее 100 лет – это слишком долго.  **(слайд 10)**  Поэтому если после отдыха на природе не убирать за собой, то вскоре вся природа превратиться в одну большую свалку. А значит, что нужно делать, когда вы отдыхаете на природе? Правильно, а помните, что не нужно делать, когда отдыхаете на природе?  **Дидактическая игра «Что оставить на природе?»**  **(слайд 12)**  - Посмотрите на картинки и послушайте меня, а затем скажите, что можно оставить на природе, а что нельзя? (учитель подробно описывает картинки)  **(слайд 13-14)**  На природе люди не только оставляют за собой кучи банок, но и разжигают костры. Как вы думаете, к чему это приводит?  Мы часто говорим о пожарной безопасности. Лесные пожары особо разрушительны и опасны, потому что в лесу множество деревьев, а они легко возгораются. Поэтому на природе костры можно жечь только в специально отведенных местах и тушить их нужно особо тщательно, а также нельзя баловаться с зажигалками, спичками и бросать окурки.  **Динамическая пауза (активная физкультминутка с элементами зрительной гимнастики) «Давайте сохраним»**  Нам жить в одной семье,  Нам петь в одном кругу,  Идти в одном строю,  Лететь в одном полете. *(поднимаются и опускаются на носочках на каждую строчку, при поднятии на носочки смотрят вверх, при опускании – вниз)*  Давайте сохраним  Ромашку на лугу.  Кувшинку на реке  И клюкву на болоте. *(на каждую строчку опускаются, касаясь руками пола, и поднимаются, сильно зажмуривая глаза)*  Давайте сохраним  На стрежнях – осетра.  Касатку в небесах,  В таежных дебрях – тигра. *(делают мах одной рукой назад, потом другой на каждую строчку, и делают круговое движение глазами)*  Коль суждено дышать  Нам воздухом одним.  Давайте-ка мы все  Навек объединимся.  Давайте наши души  Вместе сохраним,  Тогда мы на Земле  И сами сохранимся! (*на каждую строчку поднимают и опускают руки вверх) (учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений слепым обучающимся и контроль за их выполнением).*  **(слайд 15)**  Но загрязняются, ребята, не только леса. Вы помните, что 2/3 нашей Земли покрыто водой? И эта вода тоже страдает от мусора. Пластиковый мусор, нефтяные пятна, рваные рыбные сети представляют угрозу для морских животных и рыб.  **Дидактическая игра «Что нравится морским обитателям?»**  **(слайд 16)**  - Ребята, я буду показывать вам картинки и рассказывать, что на них изображено. Посмотрите, послушайте и скажите, что из этого нравится морским обитателям, а что вредно для них.  **(слайд 17-19)**  Но самое опасное для всех нас – это загрязнение воздуха. Заводы, которые производят все, чем мы пользуемся, и транспорт, на котором мы быстро передвигаемся, выбрасывают в воздух огромное количество вредного газа. При этом с загрязнением воздуха нам помогают справляться деревья, но в больших городах их не так уж много. Теперь вы понимаете, как планета страдает из-за человеческой деятельности? И человек должен понимать, что, загрязняя природу, он загрязняет свой дом, и вскоре сам не сможет в нем жить. Чтобы это исправить, каждый должен начать с себя.  **Дидактическая игра «Экологичное поведение»**  **(слайд 20)**  - Ребята, я буду показывать вам картинки и рассказывать, что на них изображено. Посмотрите, послушайте и скажите, что из этого загрязняет природу, а что делает чище.  **Динамическая пауза (зрительная гимнастика «Лес»)**  Вот тут стоит дремучий лес! *(дети зажмуривают глаза)*  В нем много сказок и чудес. *(быстро моргают)*  Слева – сосны, справа – дуб. *(смотрят влево, потом вправо)*  Дятел сверху тук да тук. *(смотрят вверх, затем вниз; гимнастика повторяется 2-3 раза)*  *Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка). (инструкция в аудиозаписи). Учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений и контроль за их выполнением.*  Мусор бывает разный. Пищевые отходы – самые безопасные для окружающей среды, ведь это – остатки пищи, они легко разлагаются, и ими могут питаться насекомые и животные. Бумага и древесина – чуть более опасны, но все равно быстро разлагаются, и могут быть повторно использованы. Стекло и металлы – относительно опасны, особенно в больших количествах. И самые опасные – это резина и пластик, они очень долго разлагаются, и их сложно переработать. Поэтому мы должны уметь сортировать мусор, разделять его на группы, чтобы правильно перерабатывать.  **Дидактическая игра «Сортировка мусора»**  **(слайд 21)**  - Ребята, я буду показывать картинки мусора и рассказывать, что на них изображено, а вам нужно рассортировать их на четыре контейнера бумага и древесина, пластик и резина, стекло и металл, пищевые отходы. | - О природе и экологии.  - Они намусорили в лесу. Нет, неправильно.  - Он попадает на свалку.  - В мусорный контейнер.  - Убирать за собой.  - Рвать цветы, незнакомые ягоды и грибы.  - Грибы, ягоды и цветы можно оставить.  - Бутылку, стаканчик, банку и мешок – нельзя.  - К пожару.  - Морским обитателям нравятся водоросли, кораллы, ракушки.  - Для морских обитателей вредны пластик, нефтяные пятна, рыбные сети.  - Загрязняет природу разбрасывание мусора, чрезмерное использование пластика, жжение костров в лесу, срывание цветов.  - Делает чище экономичное использование воды, езда на велосипеде, высаживание деревьев.  - Бумага и древесина: деревянная расческа, порванная книга, скомканный листок бумаги, картонная коробка.  - Пластик и резина: пластиковая бутылка, пластиковый стаканчик.  - Стекло и металл: разбитая банка, лампочка.  - Пищевые отходы: яблочный огрызок, кость, кожура мандарина. | Прогнозирование темы урока  Беседа  Прогнозирование целей урока  Стимулирование познавательной деятельности  Поддержание познавательного интереса |
| 3. Заключительный | **Рефлексия**  - Ребята, вам понравился сегодняшний урок? Что нового вы на нем узнали? Какие задания были самыми сложными?  **(слайд 22)**  Оцените свою работу на уроке с помощью слов (например, «Отлично», «Хорошо», «Не всё получилось») или «смайлика». Ребята, вы сегодня замечательно поработали на уроке.  - Ребята, спасибо большое за урок! Вы сегодня большие молодцы!  **Домашнее задание**  Составьте рассказ, где сравните, каким станет мир, если все перестанут убирать мусор, и мир, где все убирают за собой, поясните, как связаны поведение человека и его последствия. | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою работу на уроке | - Метод педагогической поддержки – похвала. |