Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий урока для обучающихся с нарушениями зрения по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе на тему «Кто такие птицы?»**

**Цель:**ознакомление обучающихся с многообразием птиц, их отличительными признаками.

**Задачи**

*Образовательные:*

1. Сформировать умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма строение птицы, выделять их существенные признаки.

2. Расширить знания о птицах как о части животного мира.

3. Закрепить и расширить представления обучающихся о характерных признаках птиц, их внешнего строения.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать высшие психические функции (произвольное восприятие; слуховое внимание; долговременную память; логическое мышление при анализе и классификации объектов).

2. Обогащать и расширять словарный запас обучающихся по теме «Птицы (разнообразие птиц)».

3. Развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, аргументировать свой ответ.

4. Развивать коммуникативные навыки.

5. Формировать навык соотношения понятия с представлением об этом объекте/предмете.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, а также воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

2. Воспитывать ответственность, аккуратность, любознательность, дисциплинированность, потребность к получению новых знаний.

3. Воспитывать интерес к изучению природы и бережного отношения к ней, а также гуманное отношение ко всему живому.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

*Познавательные УУД:*приводить примеры представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); различать способы представления информации (текстовый, графический, аудио); понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.

*Регулятивные УУД:* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, адекватно принимать советы и замечания.

*Коммуникативные УУД:* ориентироваться в терминах, соотносить их с краткой характеристикой; в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы сверстников; уважительно относиться к разным мнениям; создавать небольшие описания на предложенную тему; создавать высказывания-рассуждения.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*воспитание положительной мотивации к учебной деятельности; оценивать свои достижения на уроке и совместно с учителем, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Метапредметные результаты:* умение различать способы представления информации (текстовый, графический, аудио), следовать предложенному плану, образцу, алгоритму при решении учебной задачи; владение терминологией, связанной с птицами, навыком создания небольших описаний на заданную тему; умение вести диалог, высказывать свое мнение, рассуждать.

*Предметные результаты:*формирование системы знаний о природе и бережного отношения к ней; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности птиц, описывать и характеризовать их.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1.Организационный | **Приветствие.****-** Здравствуйте, ребята!**Эмоциональный настрой****(слайд 1-2)**- Сегодня мы отправимся в новое путешествие по царству природы. Нам предстоит открыть новые тайны в мире животных, находить ответы на вопросы, которые у нас возникнут.В природе столько красоты –Вглядись, и ты поймешь,Зачем росистые кустыОкутывает дрожь.Куда, журча, ручей бежит,Прозрачнее стекла,О чем под вечер, в поле ржи,Поют перепела…Пусть станет сердцу твоемуПонятна птичья речь –И ты научишься тому,Как это все беречь. | Здравствуйте! | Создание благоприятной обстановки на уроке. |
| 2.Основной | **Актуализация знаний****(слайд 3)**- Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. Назовите, одним словом тех, кто изображен на картинках и кого я сейчас перечислю. А теперь мы можем тех, кого сейчас назвали и кто, изображен на картинках разделить на 2 группы.- Вспомните и назовите отличительные признаки рыб. А каких рыб вы знаете?- Теперь вспомните и назовите характерные признаки насекомых. Перечислите насекомых.**Введение в тему урока****(слайд 4)**- Наша помощница Маша побывала в гостях у своих друзей насекомых и рыб, но у нее остались еще и другие друзья – животные. Сейчас мы с вами отправимся в лес. Именно сюда пригласила нас Маша. Здесь живут её друзья. Но кто же они? Чтобы легче было догадаться о ком идет речь, послушайте голоса. *(Включается аудиозапись с голосами птиц на слайде)*.- Как одним словом можно назвать друзей Маши?**Определение цели и задач урока**- Мы сегодня с вами узнаем, каких животных называют птицами; познакомимся с многообразием птиц; узнаем, из каких частей состоит тело птицы.- Вспомните, каких птиц вы знаете.**Получение новых знаний****(слайд 5-6)**- Маша прислала нам письмо. Давайте прочитаем его: «Однажды вечером, я возвращалась домой. Вот и солнышко стало садиться. Прокукарекал петух, созывая кур. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало- перелетало удивительное животное, похожее на белку». «Какие разные животные, - подумала я, - но все они умеют летать. Наверное, все они – птицы?».**(слайд 7)**- Чтобы увидеть животных, о которых говорила Маша, нам необходимо внимательно меня послушать и посмотреть на слайд. Действительно ли все они птицы? (учитель перечисляет всех животных, представленных на слайде)- А вы как думаете, ребята?- Можно ли всех этих животных назвать птицами?- Значит, наличие крыльев и умение летать- не самый главный признак птиц. Страус и пингвин – тоже птицы, но они не летают. Давайте, разберемся, кто же на самом деле птицы? Птицы – одни из самых распространенных животных на земле. Они и в воздухе, и на суше, и в воде, обитают везде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы совсем крошечные, другие – большие, некоторые – быстроногие.**Динамическая пауза (физкультминутка).** Учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений и проговаривает выполнение действий. Наш гусак встает на зорьке, *(Дети потягиваются, руки за голову, глазками поморгали)*Он к реке сбегает с горки. *(Дети машут руками, словно крыльями)*Он гусиную зарядкуЛюбит делать по порядку *(Ходьба на месте, голову поворачиваем сначала налево, а потом направо)*Для начала - бег на месте, *(Бег на месте)*Крылья врозь, а лапки вместе. *(Дети разводят руки в стороны, взгляд влево – вправо)*Упражнения для шеи,Чтоб росла еще длиннее, *(Дети выполняют наклоны головой вперед и назад, взгляд вверх – вниз)*Тренировка для хвоста, *(Дети приседают)*А потом - бултых с моста. *(Дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед)*Он плывет на середину, *(Дети выполняют движения пловца)*Чистит лапки, моет спину, моем глазки. *(Дети кладут руки на плечи и делают круговые движения, и глазками поморгать).***(слайд 8)**- Чтобы понять отличительные признаки птиц, нам нужно сначала познакомиться со строением птиц на примере орла.Всё тело у птиц покрыто перьями. Ни у каких других животных перьев нет. Они спасают птицу от ушибов, от холода и жары, маскируют от врагов. Перья – это одежда птиц.Крылья поднимают птицу в воздух. Форма и длина крыльев тоже разная. Крыло по своему строению напоминает руку. Оно тоже сгибается в двух местах. Когда птице нужно взлететь, она подскакивает повыше и очень быстро машет крыльями.У птицы 2 ноги. Ногами птицы хватают, гребут, защищаются и нападают, держатся за ветку, когда сидят. Обычно на птичьей ноге 4 пальца. Форма пальцев и длина ног у птиц разная. У водоплавающих птиц, таких как утка между пальцами – кожные перепонки. У птиц есть клюв - это и рот, и нос. Клюв бывает только у птиц. Птицы не жуют пищу, так как у них нет зубов. Они заглатывают пищу целиком. С помощью клюва птицы могут добывать пищу, разгрызать орехи и твердые семена, разрывать мясо, плетут гнёзда, чистят перья, кормят птенцов. Клювы у птиц разные, потому что пища у них тоже разная. У птиц, которые питаются насекомыми, клювы тонкие и острые. У тех, кто клюёт зерно – толстые и тупые. У хищных птиц (орёл) клювы загнутые**Проверка качества усвоения знаний**- А сейчас я проверю как вы запомнили все части тела птицы. Я буду называть часть тела птицы и указывать на нее, а вы по очереди рассказывать, что вы запомнили о каждой части.- Какие отличительные признаки птиц вы запомнили? **(слайд 10)**- Обычно у птиц сильное, но легкое тело. Но это не у всех. Страус – самая большая птица в мире. Она слишком тяжела, чтобы подняться в небо. Зато она очень быстро бегает на своих длинных ногах. С помощью ног и защищается от врагов.**(слайд 11)**Пингвин - на суше выглядит очень неуклюже, ходит медленно, переваливаясь с ноги на ногу, или ползают, помогая себе крыльями и лапами. В воде очень хорошо плавают, охотятся на рыб. **(слайд 12)**Колибри – самая крохотная птичка. Эта птица может летать не только вперёд, но и вверх, в стороны, и даже назад. У большинства колибри длинные клювы, которыми они достают нектар.**Динамическая пауза (зрительная гимнастика)**Раз, два, три, четыре, пятьБудем птичек мы считать. *(Быстро поморгать.)*Глазки к небу поднимаем,Взглядом птичек провожаем. *(Посмотреть вверх.)*Вот сорока полетела,Посмотрели глазки влево. *(Взгляд влево.)*Там ворона пролетала,Посмотрели глазки вправо. *(Взгляд вправо.)*Вверх взлетает ловкий стриж,А за ним веселый чиж. *(Руки поочередно вверх, взгляд вверх.)*Посмотрели глазки вниз,Села галка на карниз. *(Руки вниз, взгляд вниз.)*Вверх и вниз, и влево – вправо,Сколько птиц тут пролетало? *(Взгляд вверх – вниз, влево – вправо.)*Будем всех мы вспоминать и без устали считать. Раз – сорока, два – ворона, *(Посмотреть вправо/влево.)*Галка – три, четыре – стриж, Ну, а пять – веселый чиж. *(Быстро поморгать.)***Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка).** (инструкция в аудиозаписи). Учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений и контроль за их выполнением.**(слайд 13-24)**- Ребята, к нам прилетели птицы на урок! Но для того, чтобы их увидеть и услышать, нужно загадки разгадать. 1) Эта птица сероватаи на выдумки богата.Знает, где еду добыть,чтоб зимой холодной жить.Любит по двору гулять,«Кар-кар-кар-кар!» повторять.**-** Ворона – крупная, с большими крупными ногами. Клюв большой, голова, крылья черные, а остальное тело – серое. Зимой ворона перекочевывает ближе к жилью человека. Здесь она питается остатками и отбросами.2) Красногрудый красавец в садуКувыркался в пушистом снегу,А потом он на веточку сел,Засвистел и тихонько запел.– Кто зимою морозной поёт,Почки, ягоды, шишки клюёт?**-** Снегирь – красногрудая птичка. Снегири держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку или почку. Они прилетают к нам зимовать с севера.3) Долбит дерево:-Тук! Тук!Ищет в дереве едуВ красной шапке дядя-Беспокойный - Дятел упирается в ствол хвостом, и, зацепившись, сильными лапами, долбит дерево крепким клювом, чтобы достать из-под коры насекомых. У дятла длинный и узкий язык. Зимой дятлы кормятся семенами сосен и елей. Дятел – лесной санитар.4) Любит птица потрещатьИ деревни навещать.Всё блестящее хватаетИ домой к себе таскает.Черноока, белобока,И зовут её - …- Сорока – ловкая, подвижная, суетливая птица. К зиме переселяется ближе к жилью человека. Она всю весну, лето и осень уничтожает большое количество насекомых и грызунов.5) Он у голубей, ворон,Тащит из-под клюва корм,Зим холодных не боитсяМаленькая птаха-птица.«Чик-чирик» - зовет друзей Пообедать ... - Воробьи спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой ноге стоят. Чаще всего они сидят, прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Воробьи очень чистоплотные и охотно купаются зимой в снегу, а летом в лужах. Воробей питается различными семенами, но своих птенцов выкармливает насекомыми.6) Среди елей и берёзПрыгает по веткам птичка –Звонко песенку поётЖелтогрудая ...- Синичка – красивая птичка размером с воробья. Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и синичкам приходится плохо. Гнезда у синиц в дуплах, которые сделал дятел, или они сами делают дупло в старом трухлявом пне. Синицы – многодетные матери. Два раза за весну они высиживают птенцов. К концу лета в одной синичьей стае-семейке будет 20-25 птичек. Такими стайками они и летают.**Проверка качества усвоения знаний****Упражнение «Узнай птицу по фрагменту»****(слайд 25-30)**На слайде окошки с номерами, под которыми скрываются фрагменты птицы.- Ребята, а сейчас мы проверим, насколько хорошо вы запомнили птиц. Открою вам любое окошко на ваш выбор и назову и опишу фрагмент, а вы должны будете назвать, что же это за птица. Если будет сложно, то откроем ещё окошки. А также вам нужно будет сказать, что вы запомнили об этих птицах.-Наше путешествие по царству природы завершается. С какой новой группой животных мы познакомились?- Что мы узнали о птицах?- Кто же такие птицы? | - Животные- Насекомые и рыбы.- Чешуя, дышат с помощью жабр.- Окунь, сом, щука…- У них 6 лап.- Бабочка, жук…- Птицы- Ворона, утка, воробей, курица.- Курица — птица, бабочка — насекомое.- Нет.- Голова, тело, крылья, хвост, ноги, клюв, шея.- У птиц есть перья, клюв.- Ворона.- Снегирь.- Дятел.- Сорока- Воробей.- Синица.- Сорока, страус, воробей, дятел, пингвин, снегирь.- С птицами.- Узнали, какие птицы бывают, их строение, чем питаются. | Прогнозирование темы урока.Прогнозирование целей и задач урока.Стимулирование познавательного интереса |
| 3.Заключительный | **Рефлексия**- Выполнение какого задания вызвало затруднение?- Ребята, какое задание выполнили без труда?- Какое задание было самым интересным на уроке?- Поднимите руку, кто из вас теперь знает, кто же такие птицы?**(слайд 31)**- Оцените свою работу на уроке с помощью одного слова (например, «Хорошо», «Отлично») или «смайлика». - Ребята, вы сегодня замечательно поработали на уроке. Молодцы! Урок окончен.  | Отвечают на вопросы учителя.Оценивают свою работу на уроке. | Метод педагогической поддержки –похвала. |