Методическое обеспечение организации образования обучающихся с нарушениями зрения в дистанционном формате

**Сценарий урока для обучающихся с нарушениями зрения по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе на тему «Кто такие птицы?»**

**Цель:**ознакомление обучающихся с многообразием птиц, их отличительными признаками.

**Задачи**

*Образовательные:*

1. Сформировать умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма строение птицы, выделять их существенные признаки.

2. Расширить знания о птицах как о части животного мира.

3. Закрепить и расширить представления обучающихся о характерных признаках птиц, их внешнего строения.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать высшие психические функции (произвольное восприятие; слуховое внимание; долговременную память; логическое мышление при анализе и классификации объектов).

2. Обогащать и расширять словарный запас обучающихся по теме «Птицы (разнообразие птиц)».

3. Развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, аргументировать свой ответ.

4. Развивать коммуникативные навыки.

5. Формировать навык соотношения понятия с представлением об этом объекте/предмете.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, а также воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

2. Воспитывать ответственность, аккуратность, любознательность, дисциплинированность, потребность к получению новых знаний.

3. Воспитывать интерес к изучению природы и бережного отношения к ней, а также гуманное отношение ко всему живому.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

*Познавательные УУД:*приводить примеры представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); различать способы представления информации (текстовый, графический, аудио); понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.

*Регулятивные УУД:* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, адекватно принимать советы и замечания.

*Коммуникативные УУД:* ориентироваться в терминах, соотносить их с краткой характеристикой; в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы сверстников; уважительно относиться к разным мнениям; создавать небольшие описания на предложенную тему; создавать высказывания-рассуждения.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*воспитание положительной мотивации к учебной деятельности; оценивать свои достижения на уроке и совместно с учителем, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Метапредметные результаты:* умение различать способы представления информации (текстовый, графический, аудио), следовать предложенному плану, образцу, алгоритму при решении учебной задачи; владение терминологией, связанной с птицами, навыком создания небольших описаний на заданную тему; умение вести диалог, высказывать свое мнение, рассуждать.

*Предметные результаты:*формирование системы знаний о природе и бережного отношения к ней; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности птиц, описывать и характеризовать их.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Слова учителя | Слова обучающихся | Методический комментарий |
| 1.Организационный | **Приветствие.**  **-** Здравствуйте, ребята!  **Эмоциональный настрой**  **(слайд 1-2)**  - Сегодня мы отправимся в новое путешествие по царству природы. Нам предстоит открыть новые тайны в мире животных, находить ответы на вопросы, которые у нас возникнут.  В природе столько красоты –  Вглядись, и ты поймешь,  Зачем росистые кусты  Окутывает дрожь.  Куда, журча, ручей бежит,  Прозрачнее стекла,  О чем под вечер, в поле ржи,  Поют перепела…  Пусть станет сердцу твоему  Понятна птичья речь –  И ты научишься тому,  Как это все беречь. | Здравствуйте! | Создание благоприятной обстановки на уроке. |
| 2.Основной | **Актуализация знаний**  **(слайд 3)**  - Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. Назовите, одним словом тех, кто изображен на картинках и кого я сейчас перечислю. А теперь мы можем тех, кого сейчас назвали и кто, изображен на картинках разделить на 2 группы.  - Вспомните и назовите отличительные признаки рыб. А каких рыб вы знаете?  - Теперь вспомните и назовите характерные признаки насекомых. Перечислите насекомых.  **Введение в тему урока**  **(слайд 4)**  - Наша помощница Маша побывала в гостях у своих друзей насекомых и рыб, но у нее остались еще и другие друзья – животные. Сейчас мы с вами отправимся в лес. Именно сюда пригласила нас Маша. Здесь живут её друзья. Но кто же они? Чтобы легче было догадаться о ком идет речь, послушайте голоса. *(Включается аудиозапись с голосами птиц на слайде)*.  - Как одним словом можно назвать друзей Маши?  **Определение цели и задач урока**  - Мы сегодня с вами узнаем, каких животных называют птицами; познакомимся с многообразием птиц; узнаем, из каких частей состоит тело птицы.  - Вспомните, каких птиц вы знаете.  **Получение новых знаний**  **(слайд 5-6)**  - Маша прислала нам письмо. Давайте прочитаем его: «Однажды вечером, я возвращалась домой. Вот и солнышко стало садиться. Прокукарекал петух, созывая кур. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало- перелетало удивительное животное, похожее на белку». «Какие разные животные, - подумала я, - но все они умеют летать. Наверное, все они – птицы?».  **(слайд 7)**  - Чтобы увидеть животных, о которых говорила Маша, нам необходимо внимательно меня послушать и посмотреть на слайд. Действительно ли все они птицы? (учитель перечисляет всех животных, представленных на слайде)  - А вы как думаете, ребята?  - Можно ли всех этих животных назвать птицами?  - Значит, наличие крыльев и умение летать- не самый главный признак птиц. Страус и пингвин – тоже птицы, но они не летают. Давайте, разберемся, кто же на самом деле птицы? Птицы – одни из самых распространенных животных на земле. Они и в воздухе, и на суше, и в воде, обитают везде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы совсем крошечные, другие – большие, некоторые – быстроногие.  **Динамическая пауза (физкультминутка).** Учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений и проговаривает выполнение действий.  Наш гусак встает на зорьке, *(Дети потягиваются, руки за голову, глазками поморгали)*  Он к реке сбегает с горки. *(Дети машут руками, словно крыльями)*  Он гусиную зарядку  Любит делать по порядку *(Ходьба на месте, голову поворачиваем сначала налево, а потом направо)*  Для начала - бег на месте, *(Бег на месте)*  Крылья врозь, а лапки вместе. *(Дети разводят руки в стороны, взгляд влево – вправо)*  Упражнения для шеи,  Чтоб росла еще длиннее, *(Дети выполняют наклоны головой вперед и назад, взгляд вверх – вниз)*  Тренировка для хвоста, *(Дети приседают)*  А потом - бултых с моста. *(Дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед)*  Он плывет на середину, *(Дети выполняют движения пловца)*  Чистит лапки, моет спину, моем глазки. *(Дети кладут руки на плечи и делают круговые движения, и глазками поморгать).*  **(слайд 8)**  - Чтобы понять отличительные признаки птиц, нам нужно сначала познакомиться со строением птиц на примере орла.  Всё тело у птиц покрыто перьями. Ни у каких других животных перьев нет. Они спасают птицу от ушибов, от холода и жары, маскируют от врагов. Перья – это одежда птиц.  Крылья поднимают птицу в воздух. Форма и длина крыльев тоже разная. Крыло по своему строению напоминает руку. Оно тоже сгибается в двух местах. Когда птице нужно взлететь, она подскакивает повыше и очень быстро машет крыльями.  У птицы 2 ноги. Ногами птицы хватают, гребут, защищаются и нападают, держатся за ветку, когда сидят. Обычно на птичьей ноге 4 пальца. Форма пальцев и длина ног у птиц разная. У водоплавающих птиц, таких как утка между пальцами – кожные перепонки.  У птиц есть клюв - это и рот, и нос. Клюв бывает только у птиц. Птицы не жуют пищу, так как у них нет зубов. Они заглатывают пищу целиком. С помощью клюва птицы могут добывать пищу, разгрызать орехи и твердые семена, разрывать мясо, плетут гнёзда, чистят перья, кормят птенцов. Клювы у птиц разные, потому что пища у них тоже разная. У птиц, которые питаются насекомыми, клювы тонкие и острые. У тех, кто клюёт зерно – толстые и тупые. У хищных птиц (орёл) клювы загнутые  **Проверка качества усвоения знаний**  - А сейчас я проверю как вы запомнили все части тела птицы. Я буду называть часть тела птицы и указывать на нее, а вы по очереди рассказывать, что вы запомнили о каждой части.  - Какие отличительные признаки птиц вы запомнили?  **(слайд 10)**  - Обычно у птиц сильное, но легкое тело. Но это не у всех. Страус – самая большая птица в мире. Она слишком тяжела, чтобы подняться в небо. Зато она очень быстро бегает на своих длинных ногах. С помощью ног и защищается от врагов.  **(слайд 11)**  Пингвин - на суше выглядит очень неуклюже, ходит медленно, переваливаясь с ноги на ногу, или ползают, помогая себе крыльями и лапами. В воде очень хорошо плавают, охотятся на рыб.  **(слайд 12)**  Колибри – самая крохотная птичка. Эта птица может летать не только вперёд, но и вверх, в стороны, и даже назад. У большинства колибри длинные клювы, которыми они достают нектар.  **Динамическая пауза (зрительная гимнастика)**  Раз, два, три, четыре, пять  Будем птичек мы считать. *(Быстро поморгать.)*  Глазки к небу поднимаем,  Взглядом птичек провожаем. *(Посмотреть вверх.)*  Вот сорока полетела,  Посмотрели глазки влево. *(Взгляд влево.)*  Там ворона пролетала,  Посмотрели глазки вправо. *(Взгляд вправо.)*  Вверх взлетает ловкий стриж,  А за ним веселый чиж. *(Руки поочередно вверх, взгляд вверх.)*  Посмотрели глазки вниз,  Села галка на карниз. *(Руки вниз, взгляд вниз.)*  Вверх и вниз, и влево – вправо,  Сколько птиц тут пролетало? *(Взгляд вверх – вниз, влево – вправо.)*  Будем всех мы вспоминать и без устали считать.  Раз – сорока, два – ворона, *(Посмотреть вправо/влево.)*  Галка – три, четыре – стриж,  Ну, а пять – веселый чиж. *(Быстро поморгать.)*  **Динамическая пауза для слепых обучающихся (активная физкультминутка).** (инструкция в аудиозаписи). Учитель осуществляет индивидуальный показ упражнений и контроль за их выполнением.  **(слайд 13-24)**  - Ребята, к нам прилетели птицы на урок! Но для того, чтобы их увидеть и услышать, нужно загадки разгадать.  1) Эта птица серовата  и на выдумки богата.  Знает, где еду добыть,  чтоб зимой холодной жить.  Любит по двору гулять,  «Кар-кар-кар-кар!» повторять.  **-** Ворона – крупная, с большими крупными ногами. Клюв большой, голова, крылья черные, а остальное тело – серое. Зимой ворона перекочевывает ближе к жилью человека. Здесь она питается остатками и отбросами.  2) Красногрудый красавец в саду  Кувыркался в пушистом снегу,  А потом он на веточку сел,  Засвистел и тихонько запел.  – Кто зимою морозной поёт,  Почки, ягоды, шишки клюёт?  **-** Снегирь – красногрудая птичка. Снегири держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку или почку. Они прилетают к нам зимовать с севера.  3) Долбит дерево:  -Тук! Тук!  Ищет в дереве еду  В красной шапке дядя-  Беспокойный  - Дятел упирается в ствол хвостом, и, зацепившись, сильными лапами, долбит дерево крепким клювом, чтобы достать из-под коры насекомых. У дятла длинный и узкий язык. Зимой дятлы кормятся семенами сосен и елей. Дятел – лесной санитар.  4) Любит птица потрещать  И деревни навещать.  Всё блестящее хватает  И домой к себе таскает.  Черноока, белобока,  И зовут её - …  - Сорока – ловкая, подвижная, суетливая птица. К зиме переселяется ближе к жилью человека. Она всю весну, лето и осень уничтожает большое количество насекомых и грызунов.  5) Он у голубей, ворон,  Тащит из-под клюва корм,  Зим холодных не боится  Маленькая птаха-птица.  «Чик-чирик» - зовет друзей  Пообедать ...  - Воробьи спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой ноге стоят. Чаще всего они сидят, прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Воробьи очень чистоплотные и охотно купаются зимой в снегу, а летом в лужах. Воробей питается различными семенами, но своих птенцов выкармливает насекомыми.  6) Среди елей и берёз  Прыгает по веткам птичка –  Звонко песенку поёт  Желтогрудая ...  - Синичка – красивая птичка размером с воробья. Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и синичкам приходится плохо. Гнезда у синиц в дуплах, которые сделал дятел, или они сами делают дупло в старом трухлявом пне. Синицы – многодетные матери. Два раза за весну они высиживают птенцов. К концу лета в одной синичьей стае-семейке будет 20-25 птичек. Такими стайками они и летают.  **Проверка качества усвоения знаний**  **Упражнение «Узнай птицу по фрагменту»**  **(слайд 25-30)**  На слайде окошки с номерами, под которыми скрываются фрагменты птицы.  - Ребята, а сейчас мы проверим, насколько хорошо вы запомнили птиц. Открою вам любое окошко на ваш выбор и назову и опишу фрагмент, а вы должны будете назвать, что же это за птица. Если будет сложно, то откроем ещё окошки. А также вам нужно будет сказать, что вы запомнили об этих птицах.  -Наше путешествие по царству природы завершается. С какой новой группой животных мы познакомились?  - Что мы узнали о птицах?  - Кто же такие птицы? | - Животные  - Насекомые и рыбы.  - Чешуя, дышат с помощью жабр.  - Окунь, сом, щука…  - У них 6 лап.  - Бабочка, жук…  - Птицы  - Ворона, утка, воробей, курица.  - Курица — птица, бабочка — насекомое.  - Нет.  - Голова, тело, крылья, хвост, ноги, клюв, шея.  - У птиц есть перья, клюв.  - Ворона.  - Снегирь.  - Дятел.  - Сорока  - Воробей.  - Синица.  - Сорока, страус, воробей, дятел, пингвин, снегирь.  - С птицами.  - Узнали, какие птицы бывают, их строение, чем питаются. | Прогнозирование темы урока.  Прогнозирование целей и задач урока.  Стимулирование познавательного интереса |
| 3.Заключительный | **Рефлексия**  - Выполнение какого задания вызвало затруднение?  - Ребята, какое задание выполнили без труда?  - Какое задание было самым интересным на уроке?  - Поднимите руку, кто из вас теперь знает, кто же такие птицы?  **(слайд 31)**  - Оцените свою работу на уроке с помощью одного слова (например, «Хорошо», «Отлично») или «смайлика».  - Ребята, вы сегодня замечательно поработали на уроке. Молодцы! Урок окончен. | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою работу на уроке. | Метод педагогической поддержки –похвала. |