**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**для обучающихся 1-3 классов с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**ТЕМА: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»**

5 сентября 2022 г.

**«Зачем я учусь?»**

**Цель занятия:** познакомить младших школьников с государственным праздником – «Днем знаний»**,** создать благоприятную образовательную среду для развития познавательного интереса обучающихся.

**Формирующиеся ценности**: развитие, самореализация, дружба.

### Планируемые результаты:

**Личностные:** уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; положительный настрой на общение, совместную деятельность.

**Предметные:** представления младших школьников о роли знаний в жизни человека; первичные представления о научно-техническом прогрессе.

**Продолжительность занятия**: 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия**: беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя восприятие информации по теме, выполнение заданий в игровой форме, работу в группе.

### Комплект материалов:

–сценарий,

–методические рекомендации,

–видеоролик,

–комплект интерактивных заданий,

–презентационные материалы.

### Содержательные блоки занятия

### Часть 1. Мотивационная.

Занятие начинается со знакомства обучающихся с государственным праздником – Днем знаний. В ходе просмотра видеоролика школьники узнают о времени появления праздника, его традициях, готовятся к разговору о традициях в своей школе.

### Часть 2. Основная.

Беседа о празднике «День знаний», школьных традициях, возможностях школы в организации внеурочной деятельности младших школьников, важности знаний в жизни каждого человека. О кружках и секциях может рассказать как сам учитель, так и приглашенный педагог дополнительного образования или группы продленного дня, а также обучающиеся, которые уже посещают занятия.

### Часть 3. Заключение.

Подведение итогов: рефлексия. Обучающиеся узнали о «Дне знаний», его традициях; о внеурочных занятиях в своей школе (кружках, секциях, студиях).

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

**Часть 1. Мотивационная** (до 5 минут).

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Совсем недавно, когда вы только пришли в школу 1 сентября, у нас был праздник – кто помнит, как он называется? (*День знаний*). Сегодня мы с вами поговорим о школе, о знаниях, которые вы получите, обучаясь в школе, о важности знаний для каждого человека.

### Демонстрация видео (дикторский текст)

Знаете ли вы, когда появился праздник «День знаний»?

Раньше учебный год в городских и сельских школах начинался в разное время. Городские ребята начинали учиться в августе, а сельские – осенью, после сбора урожая, поскольку дети помогали родителям в этом трудном и важном деле. Единого дня начала учебного года не было до 1935 года.

Только в 1935 году единой датой начала учебного года было установлено 1 сентября.

С 1984 года в нашей стране отмечается государственный праздник –

«День знаний».

У этого праздника есть традиции:

* Праздничная линейка. Дети узнают о школе, ее достижениях, знаменитых выпускниках школы. Знакомятся с учителями, одноклассниками.
* Первый звонок. Учащийся выпускного класса и первоклассница в завершение Праздничной линейки дают первый звонок тем, кто впервые пришел в школу.
* Поздравления. Обучающиеся получают поздравления с началом нового учебного года и напутственные слова от директора школы, учителей родителей.
* Подарки первоклассникам от старшеклассников, которые заканчивают школу в этом учебном году.
* Первый урок. Он запоминается каждому школьнику. На нем обсуждаются самые важные и интересные темы: «Дружба и друзья»,

«Урок мира», «Моя родина – Россия», «Я и моя семья».

Но школа – это не только уроки. Здесь много интересных и познавательных занятий и после учебы, где школьники узнают много нового и интересного в совместной деятельности со своими одноклассниками и взрослыми.

В школе организованы литературные и театральные кружки, спортивные секции, компьютерные и робототехнические клубы. Часто проходят конкурсы, соревнования, олимпиады.

Здравствуй, школа! С Днём знаний!

Динамическая пауза. Физминутка:

Наклоняемся вперёд,

Руки в стороны.

Ветер дует, завывает,

Нашу мельницу вращает,

Раз, два, три, четыре –

Завертелись, закружились.

Постоим немножко –

Поглядим в окошко.

**Часть 2. Основная** (до 20 минут).

**Учитель:** Ребята, какие традиции праздника «День знаний» вы знали раньше, а о каких узнали только сейчас?

*(обсуждение традиций «Дня знаний», школьных традиций. Со второклассниками можно вспомнить как прошел этот праздник прошлом году, обсудить чему они научились за год).*

**Учитель:** Ответьте на вопрос: «Зачем вы пришли в школу?», «Что вы узнаете, чему научитесь?», «Зачем вам знания?».

*Примерные ответы детей: «Мы научимся читать, считать, петь»,*

*«Мы узнаем о космосе», «Познакомимся с новыми друзьями» и пр.*

Знания нужны человеку, чтобы решать самые разные задачи, общаться, помогать другим людям, совершать открытия, изобретать что-то новое, готовиться к выбору своей профессии.

Предлагаю вам послушать стихотворение.

(*Обсуждение стихотворения, посвященного школе, знаниям – по выбору учителя. Примеры стихотворений даны в Методических рекомендациях для учителя. Авторы – С. Маршак, Е. Большакова, А. Барто и др.).*

*Результат обсуждения – готовность детей ответить на вопросы:*

Почему важно учиться?

Как поступить, если нужно что-то сделать, а ты не умеешь? Как быть, если не знаешь ответа на вопрос учителя?

**Учитель:** Ребята, расскажите о кружках, секциях, которые вы выбрали или уже посещаете. Почему вы увлечены именно этими занятиями? Какие из них вы готовы порекомендовать своим одноклассникам?

Динамическая пауза.

«Посмотри на одноклассника, назови его по имени»

### Коллективная игра-путешествие.

**Учитель*:*** А теперь мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Мы все – одна команда. В ходе путешествия вы будете делиться своими знаниями и умениями. Мы будем путешествовать из прошлого в будущее.

### Работа с интерактивным заданием № 1

Задание 1. Люди получали знания по-разному в зависимости от того, когда они жили. Раньше, когда ещё нас с вами не было, передавали знания разными способами: с помощью рисунков, жестов, слов. А уже потом появились книги, компьютеры. Давайте посмотрим, как это происходило. (Рассматривают картинки, проговаривая то, что на них изображено). Расположите картинки, где люди получают знания в порядке их появления в истории человечества.

Объекты для упорядочения (перемешаны):

* + 1. рис. – наскальный рисунок
    2. рис. – компьютер
    3. рис. – иллюстрация устной передачи информации. У костра сидят люди в шкурах, старейшина ведет с ними разговор.
    4. рис. – книга

Правильный ответ: *наскальный рисунок, передача информации от человека к человеку, книга, компьютер.*

**Задание 2.** Посмотрите на картинки, назовите, что на них изображено. Назовите одним словом. Подумайте, какой транспорт передвигается медленнее всего. Расположите средства передвижения в порядке увеличения их скорости.

Объекты для упорядочения (перемешаны):

1. рис**.** телега с лошадью
2. рис. конка (заменить картинку на автобус или машину!)
3. рис. поезд
4. рис. самолет

Правильный ответ*: телега с лошадью (автобус); поезд; самолет*

**Учитель:** ребята, вы молодцы! Переходим к следующему заданию. Ваша задача правильно отгадать загадки и ответить на вопросы, при правильном ответе откроется картинка.

### Работа с интерактивным заданием № 2.

Интерактивные загадки и вопросы.

1. Загадка

Вот стальная птица, В небеса стремится. А ведет ее пилот.

Что за птица?

*Ответ: «Самолет»*

Вопрос:

На какого представителя животного мира похож самолет.

*Ответ: «На птицу»*

1. Загадка

Железная рыба живет под водой

Она с огоньками и с длинной трубой. Плывет в океане не кит, не селедка, А с моряками подводная …

*Ответ*: «лодка» Вопрос:

На какое морское млекопитающее похожа подводная лодка?

*Ответы*: «на кита», «на дельфина» …

1. Загадка

Длинной шеей поверчу, Груз тяжелый захвачу. Где прикажут положу – человеку я служу.

*Ответ:* «подъемный кран» Вопрос:

На какую птицу похож кран?

*Ответы:* «на аиста», «на цаплю»…

1. Загадка

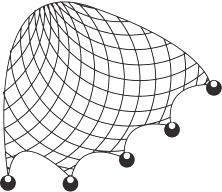
Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает.

*Ответ:* «вертолет» Вопрос

А почему вертолет напоминает стрекозу?

Ответы: «может зависать», «винт наверху»…

**Творческое задание.** Рассмотрите изображения. Соедините линиями похожие предметы.



**Часть 3. Заключение** (до 5 минут).

**Учитель:** мы сегодня говорили о том, как получить знания.

Ответьте на вопросы: Зачем нам нужны знания? Как полученные знания мы сможем использовать в дальнейшем? *(ответы обучающихся).*