**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) 4-5 классов**

**ТЕМА: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»**

5 сентября 2022 г.

**«Зачем нам знания?»**

**Цель занятия:** развитие у обучающихся интереса к новым знаниям,воспитание гордости за свою страну, формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни людей.

**Формирующиеся ценности**: самореализация, развитие, дружба.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.

**Предметные:**расширение знаний о великих открытиях человечества. XIX – ХХ века.

(По ФГОС О УО(ИН) только личностные и предметные результаты – метапредметных -нет

**Продолжительность занятия** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия**: эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами; совместная деятельность детей.

**Комплект материалов**:

* сценарий,
* методические рекомендации,
* видеоролик,
* комплект интерактивных заданий,
* презентационные материалы

**Содержательные блоки занятия**

**Часть 1. Мотивационная.**

Введение в тему. Сравнение двух картин о жизни в первобытном обществе и современного города становится мотивом для обсуждения научных достижений, которые обогатили знания человечества и открыли ему дорогу к прогрессу. Обучающиеся после совместного обсуждения сделают первый вывод о том, что знания человека – это основа развития не только его самого, но и вклад в развитие общества и всего человечества.

**Часть 2. Основная.**

Беседа о некоторых важнейших открытиях людей на протяжении истории человечества – укрощение огня, создание первых гвоздей, первого колеса, изобретение первого велосипеда, последующие открытия радио, воздушного транспорта, освоение космического пространства, должно утвердить обучающихся в идее, что без изучения окружающего мира, без накопления знаний и их применения в трудовой деятельности, невозможно развитие жизни.

**Часть 3. Заключение.**

Обучающиеся после совместного обсуждения сделают вывод о ценности человеческого знания, напишут в процессе групповой работы слова для плаката на эту тему.

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ**

**Часть 1. Мотивационная** (до 5 минут).

**Учитель:** Ребята, добрый день! Конечно, каждый из вас правильно ответит на вопрос «Зачем нам знания?» и может ли сегодня жить в обществе человек неграмотный, необразованный! Но очень хочется, чтобы мы не только ответили на этот вопрос, но и доказали свои суждения. А для этого я предлагаю вам узнать что-то новое.

**Демонстрация видео (дикторский текст)**

1 сентября - День знаний! А зачем человеку знания?

Человек с древних времен пытался понять, как устроен мир, что представляет собой наша планета Земля, почему происходят разные явления природы: закат и восход Солнца, смена дня и ночи, приливы и отливы.

Древние люди научились не только добывать огонь, но и поддерживать его, использовать в разных целях.

В глубокой древности люди стали делать каменные орудия труда, а позднее плавить металлы, создавать простейшие механические приспособления, облегчающие труд людей.

В прошлом веке начинает активно развиваться производство, фабрики и заводы.

Сейчас активно развиваются различные технологии. Человечество изобретает автономное искусственное сердце, гиперзвуковой летательный аппарат, робота, умеющего создавать свои копии, шлем виртуальной (воображаемой) реальности и многое-многое другое.

Современным людям важно знать, как идёт развитие знаний человека об окружающем мире, как люди используют эти знания для улучшения своей жизни.

Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь!

**Беседа:**

**Учитель:** рассмотрите две картины«Жизнь первобытного человека» и «Современный город» (презентация прилагается). Сравните их. О чем они рассказывают? Можно ли найти в них черты сходства?



сходства



*Примерные ответы*: «*Сравнить эти картины невозможно, они очень разные. Одна рассказывает, как жили люди в далекой древности? А вторая картина посвящена современной Москве», «Сходство найти нельзя: все разное – в первобытном обществе у людей не было хороших условий жизни:*

*теплых домов, транспорта, электричества».*

**Часть 2. Основная (**с использованием презентации до20 минут)

**Учитель:** А как вы думаете какое открытие первобытных людей стало важным для человечества? Для того что бы узнать, давайте попробуем с вами разгадать ребус (слово «огонь») – обучающиеся разгадывают ребус (см. презентацию)

Первобытные люди не только пользовались огнем, но и умели его поддерживать и использовать.



Какие знания приобрели древние люди, «приручив» огонь? Как использовали его?

*Примерные ответы*: «*Они поняли, что жареная на огне пища вкуснее, чем сырая», «Они могли греться, спасаться от холода»; «Наверное, сушить одежду», «Древние люди научились закалять на огне свои пики и стрелы».*





*Первые гвозди, сделанные человеком Древнее колесо*

**Учитель:** Можно ли представить ремонт, строительство без гвоздей? Можно ли представить машину, которая едет без колес?

Стал ли легче труд мастера, когда появилась машина для производства гвоздей?

*Примерные ответы: «Без гвоздей ничего не построишь! Не будешь же дом 20-этажный клеить!», «Гвозди разные бывают – и железные, и деревянные. В хозяйстве все пригодятся, – так мой папа говорит»; «Конечно, машин без колес не бывает!», «Ну, если только на лыжах!», «Когда работает машина, всегда труд становится легче! Попробуй-ка побить прут железный, чтобы гвоздь получился!*

**Учитель:** Только двести лет назад появились машины для производства гвоздей. До того времени они делались вручную. Мастер – кузнец нагревал металлический пруток и выковывал острый конец и шляпку.

Шесть с половиной тысяч лет назад появилось колесо. Подумаешь, колесо! Но оно изменило всю жизнь человека: передвижение, торговлю, строительство, отдых….

За тысячи лет оно, конечно, изменилось внешне, но колеса любых исторических эпох, несмотря на внешний вид, позволяют коляске, телеге, велосипеду, машине и другим механизмам передвигаться! И ничего более удобного для передвижения по земле не придумали!

*ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ №1*

**Учитель:** Давайте разделимся на две группы, первая группа будут переносить вот эту тяжелую коробку любым способом, а вторая группа будет использовать тележку с колесиками, посмотрим, кто быстрее справится с заданием? После проведения эксперимента, дети с помощью педагога делают вывод, что изобретение колеса существенно облегчило жизнь человека.

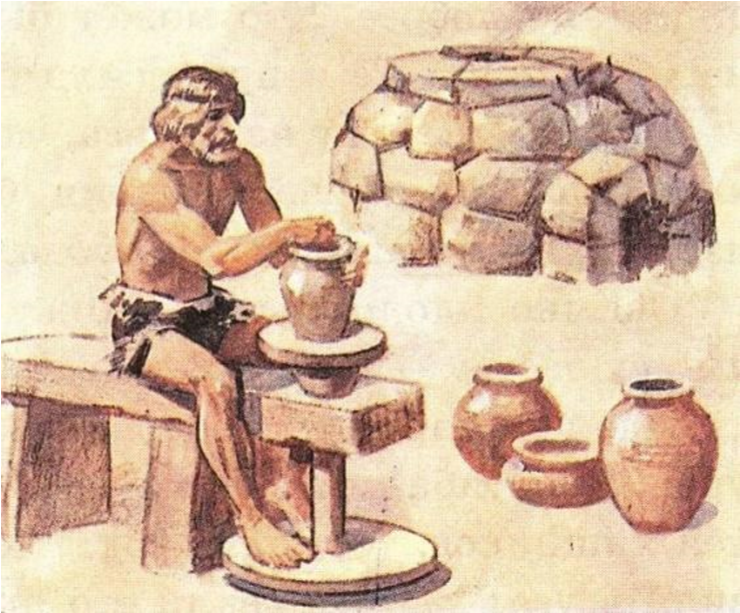
**Учитель:** Молодцы! Все прекрасно справились с заданием.

Скажите, ребята, удобно липить воду или молоко из ладошки? Или руками хватать горячую кукурузу? А почему бы не использовать свойство глины для лепки тарелки или кувшина?

А потом использовать огонь (жар), чтобы сделать изделия более прочными?

Археологические раскопки говорят о том, что уже 6 тысяч лет назад люди знали, как сделать свой быт удобнее и красивее. А потом люди научились столько делать разнообразной керамики, что она стала доступна всем, а не только богатым людям.

**Учитель:** Посмотрите на картинку. Кто изображен на ней? Что делает этот человек? Какой механизм ему помогает? Что вы видите на заднем плане? Для чего человеку нужна печь?



*Примерные ответы:* «*Люди стали использовать глину, чтобы сделать посуду», «Сделать горшки, вазы, плошки позволял гончарный круг», «Чтобы посуда была твердой, ее в печке обжигали – закаляли!»*

**Учитель:** Проходили столетия. Все новые и новые открытия совершали люди, все более прогрессивным становилось человеческое общество. А после появления письменности стало развиваться образование. Все больше людей заканчивали школы и университеты, все больше научных открытий делали ученые.

И сегодня нас уже не удивляют сообщения о том, что ученые-медики создали новое лекарство, которое спасет людей от опасной болезни, а ученые- конструкторы подготовили проект нового реактивного самолета, а ученые- педагоги создали программу обучения глухих и слепых детей.

*ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ №2*

*Игра-соревнование (установление соответствия).*

**Учитель:** Ребята, разделитесь на группы.

У вас на столах таблицы, в левом столбце изображения изобретений: радио; велосипед; телевизор; ракета. У вас в руках портреты с фамилиями русских ученых-изобретателей: С.П. Королев, А.С. Попов, Е.М. Артамонов, В.К. Зворыгин.

Знаете ли вы, кто эти ученые? Что они изобрели? Посоветуйтесь и попробуйте найти правильные ответы, разложите фотографии напротив изобретений. Группа, которая все сделает правильно и быстро, станет победителем.

**Видеоряд**: картинки – в левом столбце, имя ученого – в правом.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\5bf4b20e8847a200ec7b12f2877ca281.jpg | C:\Users\User\Downloads\А.С._Попов_-_изобретатель_радио.jpg  Александр Степанович Попов |
| C:\Users\User\Downloads\131225_original.jpg | C:\Users\User\Downloads\26b24dc795764e3c1391b5b269d0504f.jpeg  Ефим Михеевич Артамонов |
| C:\Users\User\Downloads\7b40d645cb7dbd989b8ea2803d32de95.jpeg | C:\Users\User\Downloads\HBoRnwChw00.jpg  Владимир Козьмич Зворыгин |
| C:\Users\User\Downloads\The_Soyuz_TMA-3_vehicle_launches.jpg | C:\Users\User\Downloads\foto.koroleva..mal_..jpg  Сергей Павлович Королев |

**Замена**  ***Коллективная игра-путешествие.***

Учитель: А теперь мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Мы все – одна команда. В ходе путешествия вы будете делиться своими знаниями и умениями. Мы будем путешествовать из прошлого в будущее.

Работа с интерактивным заданием № 1 <https://razgovor.edsoo.ru/ie/356/>

*(Задание 1. Расположите источники информации в порядке их появления в истории человечества. Объекты для упорядочения (перемешаны): 1. рис. – наскальный рисунок 2. рис. – компьютер 3. рис. – иллюстрация устной передачи информации. У костра сидят люди в шкурах, старейшина ведет с ними разговор 4. рис. – книга. Правильный ответ: наскальный рисунок, передача информации от человека к человеку, книга, компьютер.*

*Задание 2. Расположите средства передвижения в порядке увеличения их скорости. Объекты для упорядочения (перемешаны): 1. рис. телега с лошадью 2. рис. Конка 3. рис. поезд 4. рис. самолет. Правильный ответ: телега с лошадью; конка; поезд; самолет)*

Учитель: ребята, вы молодцы!

**Часть 3. Заключение** (до 5 минут).

**Учитель:**

Будем помнить всегда и везде народную мудрость:

* Не бойся, когда не знаешь, страшно, когда знать не хочется.

Объясните, как вы ее понимаете (обсуждение и ответы детей).

* Мир освещается солнцем, а человек знанием!

Объясните, как вы ее понимаете (обсуждение и ответы детей).

**Творческое задание** (на усмотрение учителя): класс делится на пары или группы, каждая из которых «создает» проект автомобиля (самолета, поезда) будущего, разрабатывает презентацию проекта. К работе можно привлечь родителей.