Методические рекомендации

для проведения занятия в 3-4 классах

по теме «Зачем нам знания»

с разными категориями обучающихся с нарушениями слуха

при реализации АООП НОО (варианты 1.2, 1.3, 2.2,2.3)

При проектировании и проведении занятия с опорой на материалы, разработанные для нормативно развивающихся сверстников, учитываются особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе особенности их общего и речевого развития. Предусматривается соблюдение всех требований к условиям, организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса в соответствии с вариантом АООП НОО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой; на занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно -развивающей направленности образовательного процесса.

При планировании и проведении занятия по теме «Зачем нам знания» рекомендуется:

1. Сохранить формулировку темы занятия, разъяснить ее смысл обучающимся в процессе вводной беседы (в мотивационной части занятия).
2. Сохранить и реализовать с учетом особенностей общего и речевого развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха цель занятия, представленную в сценарии для нормативно развивающихся обучающихся: развитие у обучающихся интереса к новым знаниям, воспитание гордости за свою страну, формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни людей.
3. Реализовать заявленные в конспекте, разработанном для нормативно развивающихся обучающихся, формирующиеся ценности - самореализация, развитие, дружба - с учетом особенностей общего и речевого развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха.
4. Планируемые результаты занятия сформулировать с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся, а также особенностей содержания занятия.
5. Рекомендуемые формы занятия определить с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе:

при проектировании мотивационной части учитель с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся решает вопрос о включении эвристической беседы или проведении беседы с обучающимися;

вопрос об использовании предлагаемого видеоролика решается учителем с учетом состояния слуха, уровня развития речевого слуха, общего и речевого развития обучающихся; в большинстве случаев использование видеоролика не представляется возможным; однако можно использовать отдельные видеоматериалы с соответствующим комментарием учителя;

интерактивные задания и игры разрабатываются с учетом общего и речевого развития обучающихся;

активно используется совместная, в том числе предметно-практическая, деятельность обучающихся.

1. Дидактические материалы.

В связи с особенностями обучающихся учитель создает презентацию самостоятельно, в том числе интерактивные задания для проведения дидактических игр, с использованием некоторых слайдов презентации и фрагментов видеоролика для нормативно развивающихся обучающихся, соответствующих содержанию разработанного занятия с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся класса.

1. Особенности реализации содержательных блоков занятия.

Часть 1. Мотивационная.

При формировании положительного отношения к теме и содержанию занятия в большинстве случаев песня «Каким он парнем был» (музыка А. Пахмутовой, слова Б. Добронравова) не используется.

Учитель может провести вводную беседу по теме, выяснить мнения обучающихся, зачем им нужны знания, опираясь на сформированные представления об использовании их собственных знаний в жизни, знаний их родителей, учителя и др., в их профессиональной деятельности (соответствующие слайды должны быть включены в презентацию). При разработке содержания беседы учитываются знания и соответствующие представления обучающихся, сформированные в 1-2 классах.

По результатам мотивационной части обучающиеся должны сделать вывод о необходимости знаний для жизни человека.

Часть 2. Основная часть.

Содержание фрагмента мотивационной части для нормативно развивающихся обучающихся, связанного со сравнением двух иллюстраций картины (с использованием соответствующего слайда презентации) – жизни людей современного города и далекого первобытного общества, рекомендуется перенести в основную часть. Перед обучающимися (с опорой на материалы презентации для нормативно развивающихся обучающихся и с учетом их общего и речевого развития) раскрываются отдельные наиболее важные изобретения, которые существенно повлияли на жизнь людей: гвозди, колесо, гончарный круг, ткацкий станок, оружие. При подготовке занятия целесообразно включение слайдов и материалов, связанных с обсуждением современных достижений человечества, включая освоение космоса (с учетом общего и речевого развития обучающихся). После соответствующего обсуждения обучающиеся (с учетом их речевого развития) должны сделать вывод о том, что люди в разные времена жили не одинаково; знания людей накапливались, поэтому развивалось общество.

В основной части занятия целесообразно использовать предлагаемые для нормативно развивающихся обучающихся виды интерактивных заданий. При этом содержание в игре-соревновании двух команд на установление соответствия следует разработать с учетом общего и речевого развития обучающихся класса; в предлагаемой викторине, как правило, можно использовать задания категории 2 для большинства обучающихся, получающих образование на основе АООП НОО (вариант 1.2 и 2.2). По результатам выполнения интерактивных заданий обучающиеся должны сделать вывод о ценности знаний.

В основную часть целесообразно включить творческое задание, не требующее продолжительного времени на выполнение (например, из достаточно больших блоков собрать самолет, машину и т.п.), связанное с совместной деятельностью обучающихся (работой парами или бригадами), которое позволит им сделать вывод о важности в процессе деятельности самореализации и взаимодействия, дружбы (с учетом заявленных в конспекте формирующихся ценностей).

Часть 3. Заключение.

В процессе беседы с обучающимися подводится общий итог занятия, способствующий формированию у обучающихся заявленных нравственных ценностей. В результате обсуждения обучающиеся должны сделать вывод о необходимости знаний для человека, о важности своей учебной деятельности, старании учиться хорошо, а также о том, что каждый ребенок в нашей стране может быть уверен, что государство создало для него возможности для самореализации.

К содержанию занятия целесообразно вернуться на уроках «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности на занятиях с воспитателем.