**Методические рекомендации к внеурочному занятию**

**для обучающихся 4-5 классов**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

05 сентября 2022 г.

**«ЗАЧЕМ НАМ ЗНАНИЯ?»**

**Цель занятия:** развитие у обучающихся интереса к новым знаниям,воспитание гордости за свою страну, формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни людей.

**Формирующиеся ценности**: самореализация, развитие, дружба (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&ran geSize=1)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1)

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** желание расширять свою общую культуру и коммуникативные навыки; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны; проявление активности в совместной деятельности.

**Предметные:**расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых XIX – ХХ века

(По ФГОС О УО(ИН) только личностные и предметные результаты – метапредметных -нет

**Продолжительность занятия:** 30 минут**.**

**Рекомендуемая форма занятия**: беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами; совместная деятельность детей.

**Комплект материалов**:

* сценарий,
* методические рекомендации,
* видеоролик,
* комплект интерактивных заданий,
* презентационные материалы.

Основная цель занятия, которая формулируется как формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни его членов, достигается с помощью реализации двух методических идей:

а) расширение знаний обучающихся о тесной связи человеческого знания и познания для развития общества в целом и каждого человека в отдельности;

б) оживление имеющегося у детей опыта и использование его при

выполнении интерактивных заданий и учебных диалогов.

**Содержательные блоки занятия**

**Часть 1 Мотивационная** очень важна для рождения мотива положительного отношения к теме и содержанию занятия.

1. Если есть возможность, показать видео ролика с песней «Каким он парнем был» (музыка А. Пахмутовой, слова Б. Добронравова. Обсуждение сюжета.
2. Сравнение двух картин – жизни людей современного города и далекого первобытного общества уже подведет детей к пониманию, что общество последовательно и очень постепенно шло к цивилизации, открывая все новые и новые законы жизни природы и используя их в своих целях. И что люди – далекие предки современного человека уже накапливали знания, чтобы с их помощью улучшать свою жизнь.

**Часть 2. Основная.**

Перед детьми раскрываются отдельные наиболее яркие страницы истории рождения изобретений, которые существенно повлияли на жизнь людей. В сценарии представлены самые ранние изобретения человечества – гвозди, колесо, гончарный круг. Интерактивные игры и задания подобраны таким образом, чтобы в их выполнении могли участвовать дети с разным уровнем знаний.

*ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ №1*

Игра-соревнование проводится в видепрактического эксперимента (интерактивное задание №1), в форме соревнования. Ученики на собственном опыте убеждаются, насколько изобретение колеса облегчила жизнь человека.

*ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ №2*

Игра-соревнование (установление соответствия – закрепление знаний об ученых-изобретателях. Может быть появится необходимость помощи учителя

**Задание 3.**

## Коллективная игра-путешествие.

Предложите обучающимся игру – путешествие, в ходе которой они поделятся своими знаниями и умениями. Они все – одна команда, которая путешествует из прошлого в настоящее. Чтобы добраться до нашего времени, нужно пройти два этапа.

Первый этап. Воображаемая ситуация: путешествие из прошлого в настоящее.

Задание 1. Расположите источники информации в порядке их появления в истории человечества.

Задание 2. Расположите средства передвижения в порядке увеличения их скорости.

Возможно, не все дети смогут самостоятельно ответить на эти вопросы, поэтому важно организовать обсуждение, обмен мнениями о явлениях, объектах и их месте в истории (ответы на вопросы: «Что это?», «Для чего предназначено?», «Чему предшествует или за чем следует?»). Важно, чтобы в работу включился весь класс, с этой целью педагог может задавать вопросы отдельным ученикам («Ты согласен с одноклассниками, что..?»,

«Почему этот объект следует за…» и т.п.).

Можно обсудить конкретные объекты, например.

Компьютер. Вопросы: Как называется такая машина? Для чего она нужна?

*Примерные ответы:* «компьютер», «можно играть», «можно узнать что- то новое».

После получения правильных решений, сообщите ребятам об успешном прохождении первого этапа и переходе ко второму.

Все диалоги и интерактивные задания должны формировать вывод о ценности знаний и необходимости их обогащения любым человеком. В случае необходимости, учитель добавляет к детским размышлениям свои суждения, которые позволяют учащимся сформулировать вывод или сделать обобщение.

**Часть 3. Заключительная**

 Подведение итогов: школьники узнали о том, для чего нам знания. Поговорили о важности знаний в жизни человека.

Обучающимся можно предложить выполнить творческое задание по парам (группам). Задание позволяет ученикам пофантазировать на тему того, какими будут предметы, которые нас сейчас окружают, через много лет. Например, как изменятся автомобили, самолеты, поезда. Девочки могут придумать и разработать модель предметов быта.

Свое изобретение нужно нарисовать или выполнить из других подручных средств, с помощью пластилина, аппликаций и т.д. После нужно защитить свой проект, выйдя к доске, представив его, и рассказав о том, какие именно изменения потерпел их объект.