**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**для адаптации материалов,**

**разработанных для нормативно развивающихся обучающихся,**

**при планировании и проведении занятия**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха**,

**5-7 классов**

**по теме «Первый разговор о важном»**

**«Мы – Россия. Возможности - будущее»**

**5.09.2022**

При проектировании и проведении занятия с опорой на материалы, разработанные для нормативно развивающихся обучающихся, учитываются особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (варианты 1.2, 2.2.1, 2.2.2), особенности их общего и речевого развития, жизненный опыт. Предусматривается соблюдение всех требований к условиям организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса в соответствии с соответствующими вариантами АООП ООО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой. На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

При адаптации материалов рекомендуется:

1. Сохранить формулировку темы занятия, разъяснить ее смысл обучающимся в процессе вводной беседы (в мотивационной части занятия).
2. Реализовать с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся цели занятия, представленные в сценарии для нормативно развивающихся обучающихся; одну из целей целесообразно уточнить - познакомить обучающихся с наиболее значимыми мероприятиями Российской Федерации, проводимыми, в том числе для обучающихся с нарушениями слуха, мотивировать их к участию в данных мероприятиях, а также в инклюзивных мероприятиях совместно со слышащими сверстниками.
3. Реализовать на занятии заявленные в сценарии, разработанном для нормативно развивающихся обучающихся, формирующиеся ценности - самореализация, развитие, дружба, с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций.
4. Планируемые результаты занятия сформулировать с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся класса, их социального опыта.
5. При разработке и применении дидактических материалов следует участь необходимость адаптации презентации, разработанной для нормативно развивающихся школьников, с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся класса, а также возможность включения в презентацию предлагаемых плакатов. Следует также учесть, что предлагаемые информационные видеоролики не могут быть полностью использованы на занятии с обучающимися, имеющими нарушение слуха. Рекомендуется включение в презентацию некоторых фрагментов из видеороликов как видеоряда при его комментарии учителем, разработанном на основе адаптированного текста видеоролика с учетом общего и речевого развития обучающихся, а также задач фрагмента занятия, ведущих к достижению планируемых результатов.
6. Особенности реализации содержательных блоков занятия.

*Общие рекомендации.*

Эффективная реализация АООП ООО (варианты 1.2, 2.2.1 и 2.2.2) предполагает обеспечение качественного образования на основе развития у обучающихся с нарушениями слуха устойчивой мотивации к учению, заинтересованности в его успешности, формирования стремления и умений в самообразовании и самореализации.

На данном занятии обучающиеся знакомятся с информацией о возможностях собственной реализации, раскрытии своего творческого потенциала, у них формируются представления о потенциале и пользе самореализации и самоопределения при использовании возможностей платформы «Россия – страна возможностей», а также мероприятий, проводимых для обучающихся с нарушениями слуха, в том числе и инклюзивных, развивается потребность в самореализации через освоение новых знаний и приобретение практического опыта самоопределения. Важное значение придается воспитанию у обучающихся деятельностного патриотизма как ценностно-смыслового отношения к Родине, выраженного в гражданской идентичности, социальном созидании, несении социальной ответственности через осмысленную самореализацию и самоопределение.

Проведение интерактивной беседы на занятии направлено на развитие у обучающихся сознательного самоопределения, побуждение к активной самостоятельной деятельности, способствующей их личностному развитию, в том числе при использовании возможностей образовательной организации и внешкольных образовательных организаций, включая общественные организации для лиц с нарушениями слуха.

*Рекомендации по организации и проведению беседы-обсуждения с обучающимися, имеющими нарушения слуха.*

Как отмечалось, при адаптации содержания занятия, разработанного для нормативно развивающихся обучающихся, учитываются особенности общего и речевого развития обучающихся с нарушениями слуха, их особые образовательные потребности.

При проведении беседы-обсуждения обучающиеся с нарушениями слуха (с использованием видеоряда, представленного в презентации) знакомятся с некоторыми проектами платформы «Россия – страна возможностей», которые могут их заинтересовать (с учетом имеющихся ограничений по состоянию здоровья), а также с несколькими историями успеха школьников. При этом важно подвести обучающихся к выводу о пользе активной самореализации, пониманию смысла деятельностного патриотизма, значения социальной ответственности каждого гражданина.

Рекомендуется включение в беседу-обсуждение материалов о жизненных достижениях лиц с нарушениями слуха, в том числе профессиональных, спортивных, творческих и др. (с использованием в презентации, составленной учителем, на основе контента соответствующих сайтов). Желательно привести примеры достижений лиц с нарушениями слуха региона, в котором находится образовательная организация, в дальнейшем, при возможности, организовать встречи обучающихся с этими людьми. В процессе беседы-обсуждения обучающиеся приходят к выводу о том, что Россия - страна возможностей для всех ее граждан.

В следующей части беседы, раскрывая возможности самореализации обучающихся класса, учитель обязательно включает краткую информацию (с использованием контента соответствующих сайтов) об олимпиадах, проводимых для школьников с нарушениями слуха, в том числе, в которых участвует данная образовательная организация, о проведении спортивных соревнований для обучающихся с нарушениями слуха, о различных формах дополнительного образования в школе и внешкольных организациях (подготовку этих материалов учитель осуществляет с учетом известных ему устремлений обучающихся), о достижениях и победах школьников с нарушениями слуха.

Обсуждение проблемы успеха школьников предполагает разговор с обучающимися об их собственных мечтах. Для активного участия обучающихся с нарушениями слуха в таком обсуждении целесообразно заранее предложить им подумать о собственных мечтах и возможностях их реализации. На занятии при обсуждении этих вопросов можно использовать задания, связанные с дополнением предложений, дополнением предложений с выборочными ответами, использованием опорных слов и словосочетаний и др.

Беседа-обсуждение должна способствовать развитию у школьников активного желания саморазвития, самообразования и самореализации, осознанию возможностей достижения собственных устремлений, понимания значения саморазвития как выражения социальной ответственности.

*Рекомендации по организации итоговой рефлексии*

При подведении итогов занятия учитель обращает внимание на то, что в России есть условия для личностной реализации каждого школьника в разных сферах социокультурной жизни и что успех каждого зависит от личного вклада в собственное развитие.

*Результаты занятия:* понимание обучающимися того, что наше государство для каждого гражданина создает возможности для самореализации и саморазвития.