**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**по адаптации материалов,**

 **разработанных для нормативно развивающихся обучающихся,**

**при планировании и проведении занятия**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**3-4 классов**

**по теме «День знаний» (ачем нам знания)»**

**5.09.2022**

При проектировании и проведении занятия с опорой на материалы, разработанные для обучающихся, получающих образование на основе ФГОС НОО, учитываются особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха. Предусматривается соблюдение всех требований к условиям организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса в соответствии с соответствующими вариантами АООП НОО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой. На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

При адаптации материалов по теме «День знаний (Зачем нам знания)» рекомендуется сохранить формулировку темы занятия, разъяснить ее смысл обучающимся в процессе вводной беседы в мотивационной части занятия с учетом уровня их общего и речевого развития при опоре на сформированные жизненные представления.

 Необходимо предусмотреть возможности реализации на занятии с обучающимися, имеющими нарушение слуха (с учетом особенностей их общего и речевого развития, социального опыта):

 цели, представленной в сценарии для нормативно развивающихся обучающихся - развитие интереса к новым знаниям, воспитание гордости за свою страну, формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни людей;

 формирование нравственных ценностей - самореализации, развития, дружбы.

 При этом планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты занятия следует уточнить с учетом особенностей и возможностей их достижения обучающимися класса.

Предлагаемые для нормативно развивающихся обучающихся формы занятия - эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами, а также дидактический материал, рекомендуется использовать с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, особенностей их общего и слухоречевого развития, социального опыта.

В соответствии с этим учитель, адаптируя содержание занятия и презентацию к нему, решает следующие вопросы:

о включении мотивационную часть занятия эвристической беседы или проведении беседы с обучающимися,

об использовании видеоролика (в большинстве случаев включение видеоролика не представляется возможным; однако целесообразно в презентации, разработанной учителем для проведения занятия с обучающимися, имеющими нарушение слуха, использовать отдельные фрагменты из видеоролика как видеоряд с соответствующим речевым комментарием учителя, адаптированном с учетом текста видеоролика и уровня общего и речевого развития обучающихся класса);

об адаптации или замене интерактивных заданий и игр;

о включении в занятие совместной, в том числе предметно-практической деятельности обучающихся.

Особенности проектирования и реализации содержательных блоков занятия:

* *Часть 1. Мотивационная.*

Мотивационная часть занятия имеет важное значение для положительного отношения обучающихся к теме и содержанию занятия.

В начале непродолжительной по времени вводной беседы обсуждение с обучающимися вопроса о необходимости знаний в жизнедеятельности человека (зачем нам знания) целесообразно провести с опорой на их жизненный опыт, сформированные представления об использовании собственных знаний в жизни, а также знаний родителей, учителя и др. в их профессиональной деятельности (соответствующие слайды должны быть включены в презентацию).

По результатам мотивационной части обучающиеся с опорой на собственный жизненный опыт должны сделать вывод о необходимости знаний для жизни человека.

Отметим, что при формировании положительного отношения к теме у обучающихся с нарушениями слуха в большинстве случаев песня «Каким он парнем был» (музыка А. Пахмутовой, слова Б. Добронравова) не используется. Содержание фрагмента мотивационной части для нормативно развивающихся обучающихся, связанного со сравнением двух иллюстраций картины (с использованием соответствующего слайда презентации) – жизни людей современного города и далекого первобытного общества, целесообразно перенести в основную часть.

* *Часть 2. Основная часть.*

Сравнение двух картин – жизни людей далекого первобытного общества и современного города должно способствовать формированию у обучающихся элементарных представлений о том, что общество постепенно шло к цивилизации. Перед обучающимися с учетом их общего и речевого развития кратко раскрываются отдельные наиболее важные изобретения, которые существенно повлияли на жизнь людей (с опорой на материалы, представленные в презентации для нормативно развивающихся обучающихся): гвозди, колесо, гончарный круг, ткацкий станок, оружие. При подготовке занятия с обучающимися, имеющими нарушение слуха, целесообразно включение слайдов презентации и материалов, связанных с кратким обсуждением современных достижений человечества, включая освоение космоса (с учетом их общего и речевого развития). При этом важно включить материалы, способствующие достижению одной из основных целей занятия - воспитание у обучающихся гордости за свою страну,

После соответствующего обсуждения обучающиеся (с учетом их общего и речевого развития) должны прийти к выводу о том, что люди в разные времена жили не одинаково; знания людей накапливались, поэтому улучшалось качество их жизни, развивалось общество.

В данную часть занятия целесообразно включить интерактивные задания и игры. При этом содержание в игре-соревновании двух команд на установление соответствия следует разработать с учетом общего и речевого развития обучающихся класса. В предлагаемой викторине, как правило, можно использовать задания категории 2 для большинства обучающихся, получающих образование на основе АООП НОО (вариант 1.2 и 2.2). Подчеркнем, что содержание заданий должны быть разработано с учетом достижения одной из основных целей занятия – воспитания у обучающихся гордости за свою страну. По результатам выполнения интерактивных заданий обучающиеся с помощью учителя приходят к выводу о ценности знаний.

В основную часть целесообразно включить также творческое задание, не требующее продолжительного времени на выполнение, связанное с совместной предметно-практической деятельностью обучающихся - работой парами или бригадами (например, из достаточно больших блоков собрать самолет, машину и т.п.). Выполнение задания должно способствовать выводу обучающихся под руководством учителя о важности в процессе деятельности самореализации и взаимодействия, дружбы (с учетом заявленных в конспекте формирующихся ценностей).

* *Часть 3. Заключение.*

В процессе беседы подводится общий итог занятия, способствующий формированию у обучающихся заявленных нравственных ценностей. В результате обсуждения делается вывод о необходимости знаний для человека, о важности качественной учебной деятельности обучающихся, а также о том, что каждый ребенок в нашей стране может быть уверен, что государство создало для него возможности для самореализации.

Реализация принципа преемственности в образовательно -коррекционном процессе предполагает, что к материалам занятия целесообразно вернуться на уроках «Окружающий мир», во внеурочной деятельности на занятиях с воспитателем и др.