

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А. Соловьева

«24» октября 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

по направлению подготовки

44.06.01. Образование и педагогические науки

Профиль: Коррекционная педагогика

Форма обучения

Очная\Заочная

Москва 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128. Цель вступительного экзамена в аспирантуру направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности 13.00.10 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» проводится на русском языке в форме устного экзамена. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Первые два вопроса отражают содержание теоретических и методологических вопросов коррекционной педагогики, и носят междисциплинарный характер. Основные формулировки экзаменационных вопросов опираются на контрольные вопросы, которые указаны в Программе вступительного экзамена. Ответы на эти вопросы должны демонстрировать уровень теоретической и профессиональной подготовки абитуриента, самостоятельность его мышления, владение профессиональными знаниями и профессиональной лексикой.

Третий вопрос экзаменационного билета содержит задание, связанное с изложением основных идей планируемого научного исследования. Необходимо раскрыть суть проблемной научной области, обозначить цель и задачи планируемого исследования, предполагаемую практическую значимость работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Олигофренопедагогика

Тема 1. Общие вопросы олигофренопедагогики

Социально-культурные, научно-организационные, психологические и общественно-государственные основания олигофренопедагогики. История становления и развития олигофренопедагогики.

Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений интеллектуального развития.

Общая характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариативность программ и разнообразие организационных форм их реализации. Раннее выявление нарушений интеллектуального развития и организация коррекционно-развивающей работы. Содержание и организация воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования. Условия реализации образовательных программ. Технологии моделирования образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Содержание и организация образовательной деятельности лиц с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования. Содержание и организация образовательной деятельности лиц с умственной отсталостью на уровне школы. Система профессионального образования лиц с умственной отсталостью. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Общая характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).

Тема 2. Технологии образования лиц с умственной отсталостью

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

Технологии образования обучающихся с умственной отсталостью в предметных областях. Содержание адаптивных основных образовательных программ для умственно отсталых обучающихся по предметным областям. Коррекционная направленность программ и содержания учебного материала по предметным областям.

Технологии социально-бытовой ориентировки обучающихся с умственной отсталостью.

Технологии профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью.

Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия в развитии лиц с умственной отсталостью.

Духовно-нравственное развитие лиц с умственной отсталостью.

Раздел 2. Логопедия

Тема 3. Актуальные вопросы современной отечественной логопедии.

Теоретические и методологические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи; нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью; фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи). Задачи, содержание, организация логопедической работы при различных нарушениях речи. Раннее выявление нарушений речевого развития. Организация дошкольного образования детей с нарушениями речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими различные нарушения развития. Система образования детей с речевыми нарушениями. Организация логопедической помощи в

РФ. Профилактика речевых нарушений.

Тема 4. Виды речевых нарушений и их коррекция.

Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия.

Нарушения голоса: история, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

Нарушение темпа речи: история, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

Заикание: история, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

Алалия: история, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Афазия: история, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

Раздел 3. Сурдопедагогика

Тема 5. Общие вопросы сурдопедагогике

Социально-культурные и научно-организационные основания сурдопедагогике. История становления и развития сурдопедагогике. Основные научно - педагогические концепции, теории, системы образования детей с нарушенным слухом в истории сурдопедагогике. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности разных категорий лиц с нарушениями слуха.

Ранняя диагностика нарушений слуха и проведение коррекционно-развивающей работы сразу после установления диагноза как генеральная линия комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения данной категории лиц с ОВЗ. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом на современном этапе. Общая характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушенным слухом). Вариативность программ и разнообразие организационных форм их реализации. Условия реализации образовательных программ. Организация содержания основного общего и полного среднего образования лиц с нарушенным слухом. Организация и содержание образования детей с нарушениями слуха в структуре комплексных нарушений. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом.

Тема 6. Специальные педагогические технологии в сурдопедагогике

Принципы, методы и технологии образования детей с нарушенным слухом. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушенным слухом разного возраста: методики, оценка результатов, рекомендации. Современные педагогические технологии обучения языку

детей с нарушенным слухом разного возраста. Научно-методические требования к организации слухоречевой среды. Использование разных форм речи в образовании детей с нарушенным слухом. Формирование универсальных учебных действий у разных категорий детей с нарушенным слухом. Современные педагогические технологии развития слухового восприятия и обучения произношению разных категорий детей с нарушенным слухом младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение разных категорий лиц с нарушенным слухом до и после операции кохлеарной имплантации. Образование детей с нарушениями слуха в структуре тяжелых множественных нарушений развития на современном этапе.

4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1. Олигофренопедагогика

1. Развитие теории и практики обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
2. Психолого-педагогический подход к детям с умственной отсталостью различных клинических групп с учетом времени поражения и структуры нарушения.
3. Система помощи лицам с умственной отсталостью в Российской Федерации.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
5. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью в учебных планах и программах.
6. Современные классификации умственной отсталости.
7. Организационные формы обучения учащихся с умственной отсталостью. Типология и характеристика организационных форм обучения.
8. Проблема задержки психического развития (ЗПР) как психолого-педагогическая дефиниция.
9. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Коррекционно-развивающая направленность образования лиц с умственной отсталостью.
11. Индивидуальный и дифференцированный подходы к разработке содержания образования обучающихся с умственной отсталостью.
12. Дидактические принципы олигофренопедагогики, их реализация.
13. Классификации методов обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых обучающихся.
14. Структура АООП вариантов ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
15. Технология разработки АООП образовательной организацией.
16. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью.
17. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью.
18. Особенности развития всех видов детской деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
19. Содержание и технологии составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
20. Цели, задачи, содержание и обучение умственно отсталых обучающихся социально-бытовой ориентировке.
21. Идеи Л.С. Выготского и их реализация в современной олигофренопедагогике.
22. Внеурочная деятельность и ее организация при работе с умственно отсталыми учащимися.
23. Организация, содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с умственной отсталостью.
24. Трудовое обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью: формы, методы и содержание работы.
25. Организация и основные направления коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
26. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
27. Методика развития речи у умственно отсталых обучающихся.
28. Развитие речи и альтернативная коммуникация у умственно отсталых обучающихся.
29. Самоопределение и социализация лиц с умственной отсталостью.
30. Стратегии организации взрослой жизни лиц с умственной отсталостью.

Раздел 2. Логопедия

1. Структура речевого дефекта при дизартрии и дислалии. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
2. Структура речевого дефекта и особенности неречевых процессов при алалии.
3. Причины, механизмы и классификации алалии.
4. Анализ результатов обследования речи детей с междисциплинарных позиций.
5. Этиология и патогенез дизартрии.
6. Этиология и патогенез алалии.
7. Клинико-педагогическая классификация дизартрии.
8. Современные проблемы исследования ринолалии.
9. Современные теории нарушения письма и чтения.
10. Этиология, механизмы и симптоматика нарушений голоса.
11. Современные подходы к классификациям нарушений письма.
12. Вербальное и невербальное развитие детей с общим недоразвитием речи.
13. Теоретические основы исследования проблемы фонетико-фонематического развития у детей.
14. Теоретические основы определения содержания коррекционной работы при дислексии.
15. Формирование языковой способности в онтогенезе у детей с общим недоразвитием речи.
16. Структура речевого дефекта при заикании.
17. Современные подходы к классификации заикания.
18. Методики выявления дислексии у школьников.
19. Теоретические основы комплексной работы с заикающимися детьми.
20. Коррекционная работа при общем недоразвитии речи.
21. Стертая дизартрия. Диагностика и основные направления коррекционной работы.
22. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста, относящихся к группе риска.
23. Соотношения первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
24. Причины, механизмы и классификации афазии.
25. Методики обследования связной речи у детей.
26. Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма и чтения.
27. Психолингвистический анализ нарушений порождения речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
28. Современные проблемы организации логопедической помощи в России.
29. Стандартизация образования детей с нарушениями речи.

Раздел 3. Сурдопедагогика

1. Теоретико-методологические основы сурдопедагогики.
2. История становления и развития сурдопедагогики.
3. Личностные и профессионально-значимые качества сурдопедагога.
4. Основные научно - педагогические концепции, теории, системы образования детей с нарушенным слухом в истории сурдопедагогики и на современном этапе.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности разных категорий лиц с нарушениями слуха.
6. Основные закономерности развития ребенка с нарушениями слуха.
7. Личностно-деятельностный подход и его реализация в современной сурдопедагогике.
8. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушенным слухом младенческого и раннего возраста.
9. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом на современном

- этапе.
10. Общая характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушенным слухом).
 11. Организация содержания основного общего и полного среднего образования лиц с нарушенным слухом.
 12. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
 13. Психолого-педагогические предпосылки успешной социализации и интеграции. Направления социальной интеграции.
 14. Современные научно - методические подходы к инклюзивному образованию (детей с нарушенным слухом совместно со слышащими сверстниками)
 15. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом.
 16. Использование ассистивных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
 17. Принципы, методы и технологии образования детей с нарушенным слухом.
 18. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушенным слухом разного возраста: методики, оценка результатов, рекомендации.
 19. Современные педагогические технологии обучения языку детей с нарушенным слухом дошкольного и школьного возраста.
 20. Основные требования к организации урока в современной системе образования глухих и слабослышащих. Типы уроков и их структура.
 21. Использование жестовой речи в современном образовательно - коррекционном процессе.
 22. Научно-методические требования к организации слухоречевой среды. Использование разных форм речи в образовании детей с нарушенным слухом.
 23. Формирование универсальных учебных действий у разных категорий детей с нарушенным слухом.
 24. Современные педагогические технологии развития слухового восприятия и обучения произношению разных категорий детей с нарушенным слухом младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.
 25. Система трудового обучения глухих и слабослышащих учащихся. Политехнический характер трудового обучения.
 26. Цель, задачи, принципы, организационные формы и методы внеурочной деятельности обучающихся с нарушенным слухом.
 27. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение разных категорий лиц с нарушенным слухом до и после операции кохлеарной имплантации.
 28. Современные научно-методические подходы к образованию детей с глухотой в структуре ТМНР.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

Ответ экзаменуемого на вступительном экзамене заслушивается соответствующей экзаменационной комиссией.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **3 балла** по пятибалльной шкале:

5 баллов:

- 1) ответ полон по содержанию (1 -2 уточняющих вопроса позволяют получить исчерпывающую информацию);
- 2) допускаются малосущественные неточности в ответе, но они исправляются абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 3) иногда нарушается логика суждений, но она восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) ответы подкреплены примерами из личного опыта абитуриента;
- 5) в содержании ответа отражены собственные взгляды абитуриента;
- 6) соблюдение норм литературной речи.

4 балла:

- 1) ответ достаточно полон по содержанию (3-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) абитуриент затрудняется в составлении связного рассказа на заданную тему;
- 4) соблюдение норм литературной речи.

3 балла:

- 1) ответ недостаточно полон по содержанию (уточняющие вопросы не позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) абитуриент испытывает большие трудности в составлении связного рассказа на заданную тему, иногда существенно нарушается логика рассуждений, чаще всего она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) соблюдение норм литературной речи.

2 балла:

- 1) ответ неинформативен (уточняющие вопросы не позволяют получить минимальный объем информации по заданному вопросу), имеет место отказ от ответа или абитуриент отвечает не на заданный вопрос;
- 2) допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, они не исправляются в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 3) при ответах рассказа на заданную тему существенно нарушается логика рассуждений, она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) допускаются отдельные речевые ошибки.

6. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика / Б.Р.Мандель. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 176 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009522511
3. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482

Дополнительная литература

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.
2. Аксенова Л. И. Адаптационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с.
3. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
5. Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 224 с.
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008 — 263 с. <http://old.rusneb.ru>
7. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика.- Москва: ИНФРА-М, Форум, 2007. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003048501
8. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670

9. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.

10. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.