

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А. Соловьева

«24» октября 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

по направлению подготовки
37.06.01. Психологические науки

Профиль: Коррекционная психология

Форма обучения

Очная\Заочная

Москва 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю «Коррекционная психология» составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную и заочную формы обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в области коррекционной психологии в полном соответствии с требованиями к объёму и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, актуальным на современном этапе развития образования и психолого-медико-педагогической помощи детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе психологических наук, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных социокультурных условиях их образования и социализации.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Вступительное испытание по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю «Коррекционная психология» проводится на русском языке в форме устного экзамена. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Первые два вопроса отражают содержание теоретических и методологических вопросов коррекционной психологии, и носят междисциплинарный характер. Основные формулировки экзаменационных вопросов опираются на контрольные вопросы, которые указаны в Программе вступительного экзамена. Ответы на эти вопросы должны демонстрировать уровень теоретической и профессиональной подготовки абитуриента, самостоятельность его мышления, владение профессиональными знаниями и профессиональной лексикой.

Третий вопрос экзаменационного билета содержит задание, связанное с изложением основных идей планируемого научного исследования. Необходимо раскрыть суть проблемной научной области, обозначить цель и задачи планируемого исследования, предполагаемую практическую значимость работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной психологии, история развития теории и практики.

Представления о природе детской дефективности на ранних этапах развития отечественной системы специального образования. Значение основных положений культурно-исторической дефектологии Л.С. Выготского для развития специальной психологии. Представления о структуре нарушений, первичных и вторичных нарушениях, «социальном вывихе» как основной причине нарушений вторичной природы. Периодизация эволюции отношения государства к детям с особыми образовательными потребностями (Н.Н. Малофеев) как инструмент анализа направлений, задач и содержания исследований этих детей в отечественной клинической и психолого-педагогической практике. Эволюция представлений о причинах нарушений в развитии у детей. Эволюция предмета специальной психологии, методов и терминологического аппарата. Развитие психолого-педагогических классификаций детей с ОВЗ. Концепция ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – современная платформа для понимания связи между вариантами развития, особыми образовательными потребностями и содержанием образования детей с ОВЗ. Задачи коррекционной педагогики на современном этапе. Задачи специальной психологии на современном этапе.

Тема 2. Психологические аспекты изучения нарушений развития у детей и подростков в контексте задач комплексной коррекционной помощи.

Понятие «структура дефекта» и представления о первичных и вторичных нарушениях развития в детском возрасте. Роль психологического знания в профилактике и коррекции вторичных нарушений развития. Место, роль и задачи деятельности психолога в системе комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями развития. Задачи и направления деятельности психолога в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психологические критерии готовности к школьному обучению у разных категорий детей с нарушениями развития. Психологические критерии выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Современные подходы к диагностике нарушений психосоциального развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Клинический подход к распознаванию и квалификации нарушений психического развития у детей. Категория психического дизонтогенеза и его классификации в отечественной детской психиатрии. Психологическая диагностика нарушений психического развития: задачи, методы, инструментарий, принципы организации исследования, интерпретации результатов. Качественный и количественный подходы в психологической диагностике нарушений психического развития. Стандартизованные методики исследования когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности ребенка. «Зона ближайшего развития» и принцип обучающего эксперимента в психологической диагностике. Содержание и задачи психологической диагностики на этапе дифференциации системы специального образования. Содержание и задачи психологической диагностики на этапе социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная клинико-психологическая диагностика в решении задач коррекции нарушений психического развития и его прогноза. Концепция функционального диагноза как основа комплексного, полипрофессионального обследования ребенка с нарушением

интеллектуального (психического) развития. Компьютерные инструменты диагностики и коррекции нарушений развития в детском возрасте.

Тема 4. Психологическая коррекция и предупреждение вторичных нарушений психического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «психологическая коррекция» и ее место в системе комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья. Профилактические функции ранней психологической коррекции нарушений когнитивного и эмоционального развития. Принципы и методы психокоррекционной работы в системе ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития. Коррекция взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей с измененным функциональным статусом (дети с КИ). Психологические аспекты профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Содержание и границы применения понятия «психологическое сопровождение» детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «коллективный субъект сопровождения» в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение детей ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Содержание и задачи психологической диагностики как основы практики комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ВОПРОСЫ

1. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
2. Г.Я. Трошин и Л.С. Выготский об общих с нормой закономерностях в развитии аномального ребенка.
3. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского.
4. Оценка последствий Постановления ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпросов» для последующего развития специальной психологии.
5. Метафора Л.С. Выготского о «социальном вывихе» и ее значение для понимания социальной природы нарушений в развитии у детей.
6. Л.С. Выготский о структуре нарушений. Разграничение первичных нарушений и нарушений вторичной природы.
7. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).
8. Эволюция терминологического аппарата дефектологии в контексте эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам.
9. Специальная психология в системе наук, изучающих отклоняющееся развитие.
10. Основные категории детей с нарушениями (отклонениями) в психофизическом развитии.
11. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» в системе понятий культурно-исторической психологии.
12. Содержание термина «дети с ограниченными возможностями здоровья»
13. Значение работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» для развития современных подходов к диагностике нарушений психического развития.
14. Психологический диагноз в психодиагностике.
15. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
16. Классификация детей с задержкой психического развития (К.С. Лебединская).
17. Классификация детского аутизма в концепции О.С. Никольской.
18. Признаки и психологические механизмы формирующегося аутизма в раннем возрасте.
19. Содержание и методы психокоррекционной помощи на разных этапах формирования раннего детского аутизма.
20. Задачи и методы психокоррекционной работы с подростками и взрослыми с расстройствами аутистического спектра.
21. Задачи и инструментарий клинической диагностики нарушений психического развития у детей.
22. Экспериментально-психологическое исследование ребенка в диагностических целях.
23. Принципы построения психологического эксперимента, анализа и интерпретации его результатов.
24. Обучающий эксперимент как основной принцип психологической диагностики в детском возрасте.
25. Стандартизованные методы психологической диагностики в детском возрасте.
26. Методы психометрической оценки интеллекта (возможности и ограничения).
27. Психологические критерии дифференциации легкой умственной отсталости и задержки психического развития.
28. Методологическое значение и практический смысл применения принципа «диагностика как этап коррекции» в современной специальной образовательной практике.

29. Задачи и принципы организации работы ПМПК на этапе дифференциации системы специального образования.
30. Задачи и принципы организации работы ПМПК на этапе социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.
31. Предпосылки создания комплексного психолого-медико-педагогического подхода к исследованию ребенка с ОВЗ.
32. Роль органических и социальных факторов в формировании легких форм интеллектуальной недостаточности.
33. Информативность стандартизованных тестов и проективных техник в диагностике личности детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности.
34. Функциональный диагноз при нарушениях психического развития как основа интеграции деятельности специалистов разного профиля.
35. Структура функционального диагноза при нарушениях психического развития в детском возрасте.
36. Задачи психологической диагностики в комплексном обследовании ребенка с ОВЗ.
37. Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости создания системы раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.
38. Задачи и виды деятельности психолога в системе ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития.
39. Психологические аспекты сопровождения ребенка с измененным функциональным статусом (дети с КИ).
40. Психологические аспекты коррекции взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ.
41. Содержание современных дискуссий по проблемам социальной и образовательной интеграции и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
42. Психологическая оценка готовности ребенка к обучению в школе.
43. Варианты развития детей внутри нозологических категорий как основа выбора образовательных маршрутов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

Ответ экзаменуемого на вступительном экзамене заслушивается соответствующей экзаменационной комиссией.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **3 балла** по пятибалльной шкале:

5 баллов:

- 1) ответ является полным по содержанию (1-2 уточняющих вопроса позволяют получить исчерпывающую информацию);
- 2) допускаются малосущественные неточности в ответе, но они исправляются абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 3) иногда нарушается логика суждений, но она восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) ответы подкреплены примерами из личного опыта абитуриента;
- 5) в содержании ответа отражены собственные взгляды абитуриента;
- 6) соблюдение норм литературной речи.

4 балла:

- 1) ответ является достаточно полным по содержанию (3-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляется абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) абитуриент затрудняется в составлении связного рассказа на заданную тему;
- 4) соблюдение норм литературной речи.

3 балла:

- 1) ответ является недостаточно полным по содержанию (уточняющие вопросы не позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) абитуриент испытывает большие трудности в составлении связного рассказа на заданную тему, иногда существенно нарушается логика рассуждений, чаще всего она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) соблюдение норм литературной речи.

2 балла:

- 1) ответ неинформативен (уточняющие вопросы не позволяют получить минимальный объем информации по заданному вопросу), имеет место отказ от ответа или абитуриент отвечает не на заданный вопрос;
- 2) допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, они не исправляются в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 3) при построении рассказа на заданную тему существенно нарушается логика рассуждений, она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) допускаются отдельные речевые ошибки.

ЛИТЕРАТУРА

Классические основы специальной психологии

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696
3. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482

Базовые исследования отечественной научной школы дефектологии, с которыми должны быть знакомы психологи, поступающие в аспирантуру

1. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 4. С. 121–130. <https://psyjournals.ru/kip/2014/n4/73462.shtml>
2. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126. <https://psyjournals.ru/kip/2015/n1/>
3. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки Электронный журнал «Психологическая наука и образование» № 5 2010. www.psyedu.ru
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 167 с. <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3.Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

Исследования по приоритетным направлениям отечественной научной школы дефектологии

1. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма [Текст] :дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 : защищена 14.04.05 : утв. 15.07.05 / Оксана Сергеева Аршатская. – М., 2005. – 266 с.
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития [Текст] / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Книга, 2015. –136 с.
4. Белопольская, Н.Л. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов зоны ближайшего развития у детей с ЗПР [Текст] / Н.Л. Белопольская // Вопросы психологии. –1997. – № 1. – С. 19-25.

5. Гончарова, Е.Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития (по материалам изучения и обучения слепоглухих детей) [Текст] : монография / Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2009. – 156 с. URL: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/psihologicheskaja-rekonstrukcija-rannih-etapov-chitatelskogo-3820>
6. Инденбаум, Е.Л. О валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Сообщение 1. / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 29-36.
7. Инденбаум, Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности [Текст] / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 3–13.
8. Инденбаум, Е.Л. Об информативности проективных и идеографических техник в диагностике личности и психосоциального развития испытуемых с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Сообщение 3. / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – № 6. – С. 33-42.
9. Инденбаум, Е.Л. Об информативности опросников в диагностике личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Сообщение 2. / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2013– № 5. С. 3-13.
10. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992. – 223 с.
11. Коробейников, И.А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – №2. – С.14-21.
12. Коробейников, И.А. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам [Текст] / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 1. – С. 20–23.
13. Коробейников, И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте [Текст] / И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 4–10.
14. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
15. Костин, И.А. Взросление человека, страдающего РАС: направления психокоррекционного сопровождения / И.А. Костин // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 25 – 35.
16. Костин, И.А. Повышение компетентности в социальных взаимодействиях на занятиях с подростками и молодыми людьми с особенностями развития / И.А. Костин // Дефектология – 2017 – № 3 – С. 23 – 30.
17. Кохлеарная имплантация. Какая реабилитация нужна ребенку после КИ?// Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. № 30. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-30/>

18. Кохлеарная имплантация: взаимодействие медиков и сурдопедагогов // Альманах Института коррекционной педагогики. 2015. № 21. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-21/>
19. Кохлеарная имплантация: запускающий этап реабилитации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2016. № 24. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
20. Кукушкина, О.И. Компьютерная поддержка взаимодействия специального психолога и педагога [Текст] / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2002. – № 2. – С. 72–82.
21. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985. – 124 с.
22. Либлинг, М.М. Десять аргументов против АВА – терапии // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах №20. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/desjat-argumentov-protiv-aba-terapii>
23. Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 14–20.
24. Малофеев, Н.Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития [Текст] / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 3–10.
25. Малофеев, Н.Н. Теория и практика специального образования. Научные достижения НИИ дефектологии АПН РСФСР. // Дефектология. – 2013— № 1. — С. 3–10.
26. Никольская, О.С. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 2. – С. 9–17.