

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А. Соловьева

«24» октября 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
по дисциплине «Философия»

по направлению подготовки

37.06.01. Психологические науки

44.06.01. Образование и педагогические науки

Форма обучения

Очная\Заочная

Москва 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К вступительным испытаниям по дисциплине «Философия» для всех направлений и профилей подготовки по решению приемной комиссии допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура), полученное в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и желающие освоить образовательную программу - программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для успешного освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре абитуриент должен обладать уровнем знаний в области философии в объеме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень специалитета или магистратуры) и иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Цель вступительного экзамена в аспирантуру - выявление уровня сформированности общекультурных и собственно философских компетенций, необходимых для обучения по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Вступительное испытание по философии проводится на русском языке в форме устного экзамена. Билет содержит 2 вопроса. Первые вопросы – представления об истоках философского знания, основные историко-философские эпохи и регионы, выдающиеся философы и их основные идеи. Вторые вопросы билета охватывают представления об истории науки, истоках становления научного знания в рамках конкретной науки: «Коррекционная педагогика» - история педагогики как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. «Коррекционная психология» - охватывает разделы истории психологии, истории специальных разделов психологии, методологию психологии, психологию науки. Специфика психологического знания, его роль в развитии общества.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧАСТЬ 1

Тема 1. Философия как форма духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества.

Что такое философия? Этимология термина и предмет философии. Роль и значение философии в системе духовной культуры. Основные разделы философского знания и базовые категории: история философии и систематическая философия, онтология, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, этика, эстетика, аксиология, праксиология, рационализм, иррационализм, эмпиризм, сенсуализм, релятивизм, агностицизм, скептицизм, метафизика, детерминизм, индетерминизм, классическая и неклассическая философия, объективное и субъективное, материальное и идеальное, материя и сознание. Важнейшие принципы метафизической картины мира. Базовые принципы диалектического восприятия мира. Понятие субстанции, первоначала и пространственно-временной бесконечности. Идеализм. Философский дуализм. Философия тождества и пантеизм как философские картины мира. Объективный и субъективный идеализм. Крайняя и умеренная формы субъективного идеализма. Исторические формы агностицизма.

Тема 2. Религиозно-философские учения Древнего Востока

Мифология как первая форма мировоззрения. Антропоморфизм. Религия как исторически вторая форма мировоззрения. Философские учения буддизма и индуизма о Бытии, познании и человеке. Аскетизм. Философское учение Конфуция о мире, обществе и человеке. Философское учение ЛаоЦзы о мире, познании и человеке. Дао как естественный путь вещей. Противопоставление природы и цивилизации.

Тема 3. Основные идеи и представители античной философии

Милетская школа. Пифагор: учение о Числе, душе и устройстве мира. Элейская школа. Учение Гераклита о единстве и борьбе противоположностей, относительности вещей и познании чувственном и рациональном. Учение Демокрита об атомах и пустоте как истинном Бытии. Протагор о действительности единичного, чувственном познании, равносильности суждений и относительности вещей. Этическая проблематика философии Сократа. Майевтика. Учение Платона об идеях, материи и чувственном мире. Учение о душе, о разделении труда, об обществе и государстве. Философское учение Аристотеля. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Неоплатонизм - философия поздней римской империи.

Тема 4. Общая характеристика средневековой философии. Особенности философии Возрождения

Становление средневековой философии. Апологетика. Патристика. Учение Августина Аврелия. Схоластика. Идея гармонии между верой и разумом Ф. Аквинского. Спор об универсалиях: реализм и номинализм.

Возрождение - философия позднего средневековья: идейные и исторические корни, основные представители. Антропоцентризм, секуляризация и пантеизм Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Натурфилософские концепции

Возрождения. Философские аспекты Реформации и утопических проектов. Гуманизм (Леонардо да Винчи, Т. Кампанелла).

Тема 5. Основные идеи и представители философии Нового времени.

Новоевропейский эмпиризм и рационализм (Фр. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Г. Лейбниц). Субъективизм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма. Основные представители, общие и особенные черты философии французского Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро).

Тема 6. Немецкая классическая философия и марксизм

Критическая философия И. Канта: агностицизм и априоризм. Диалектический идеализм Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Идеи и исторические корни марксистской философии. Эволюция марксистской философии и ее исторические судьбы.

Тема 7. Общая характеристика философии XX века.

Предвестники современной философии: первый позитивизм (О. Конт) и эмпириокритицизм (Э. Мах), философский иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор), философия жизни (Фр. Ницше). Неотомизм о вере и знании. Экзистенциализм о мире и человеке, о жизни и смерти, смысле и творчестве, свободе и ответственности, личности и обществе. Неопозитивизм: идейные корни и основные представители, неопозитивистская концепция научного знания. Постпозитивизм и критический рационализм К. Поппера. Идеи прагматизма об истине и практике, эмпирическом и теоретическом. Философская герменевтика (Г.-Г. Гадамер).

Тема 8. Основные идеи и представители русской философии

Мировоззрение М.В. Ломоносова. Полемика западников и славянофилов, философские идеи революционных демократов (А. И. Герцена). Религиозно-идеалистическая философия (В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосев).

Тема 9. Базовые понятия и идеи онтологии

Онтология как философское учение о бытии. Проблема существования мира. Понятия бытия, субстанции, первоначала и пространственно-временного континуума. Бытие, небытие, ничто. Материя. Материализм. Материальное. Идеальное. Идея. Идеализм. Мозг, психика, интеллект, сознание. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Сознание и язык. Проблема «искусственного интеллекта». Самосознание. Философия тождества и пантеизм как философские картины мира. Противоречивость состояний бытия: конечность и бесконечность, абсолютное и относительное, вечное и переходящее.

Тема 10. Гносеология как раздел философии

Объект и субъект как основные категории гносеологии и эпистемологии. Проблема познаваемости объективного мира. Многообразие форм духовно-познавательных практик. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. Наивный реализм. Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм как философские концепции. Эмпирическим и теоретическим уровни познания. Классическая и неклассические концепции истины. Многообразие критериев истинности знания. Истина и заблуждение. Сознание и познание. Знание и вера.

Тема 11. Основные понятия и идеи философской антропологии

Человек и его бытие в мире. Важнейшие философские концепции человека. Человек, индивид, личность. Природное и социальное в человеке. Человек в системе

социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Человек и общество. Человек в мире культуры. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческого культуры. Многокачественность и многомерность человека и его бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия, смысла человеческого существования. Роль культуры в социализации личности.

Тема 12. Основные понятия и идеи социальной философии

Основные философские концепции общества. Общество и история. Понятие цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию истории. Проблема движущих сил истории. Проблема соотношения социально-экономической, политической и культурной сфер жизни общества. Философия и социально-гуманитарные науки: познание общества. Роль личности в истории. Специфика социального познания. Наука как вид духовного производства и аспекты ее бытия. Техногенная цивилизация и информационное общество. Глобальные проблемы современного мира и будущее цивилизации.

Тема 13. Ценности и этика

Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность, оценка, норма. Мораль, нравственность, этика. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Причины эволюции эстетических идеалов. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентиров. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (первые вопросы билета)

1. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
2. Основные философские учения Древнего Востока.
3. Досократическая философия: идеи и школы.
4. Классический период греческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
5. Эллинистическая философия: основные идеи и школы.
6. Особенности средневековой философии (патристика и схоластика).
7. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
9. Рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница.
10. Сенсуализм Дж.Локка.
11. Субъективизм Дж.Беркли и скептицизм Д.Юма.
12. Философия Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Руссо, Д.Дидро).
13. Теория познания и этическое учение И.Канта.
14. Учение Г.Гегеля о диалектике.
15. Основные идеи философии марксизма.
16. Позитивистская традиция в философии.
17. Иррациональная философия XIX века (А.Шопенгауэр, Фр.Ницше).
18. Философия экзистенциализма (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж. Сартр, А.Камю).
19. Философская герменевтика (Г.-Г. Гадамер).
20. Русская философия: основные идеи и направления.
21. Критический рационализм К.Поппера.
22. Бытие как философская проблема. Основные вопросы и идеи онтологии.
23. Философское понятие материи. Философские представления о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени.
24. Диалектика как философское учение о всеобщих связях и развитии. Основные категории и принципы диалектики.
25. Познание как философская проблема. Основные идеи и вопросы гносеологии.
26. Проблема истины в философии. Концепции истины.
27. Чувственное, рациональное, иррациональное в познании.
28. Наука как форма познания и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм.
29. Структура научного познания. Формы и методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
30. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
31. Язык как предмет философского осмысления. Основные функции языка.
32. Картина мира: художественно-образная, мифологическая, религиозная, философская, научная.
33. Проблема человека в философии: основные вопросы и идеи.
34. Ценности: понятие, разновидности, роль в существовании общества
35. Мораль и право. Нравственные ценности личности и общества.
36. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.
37. Основные вопросы и идеи социальной философии.
38. Общество и история: источники и движущие силы развития общества.

39. Информационное общество: сущность, причины формирования, перспективы развития.
40. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.

Литература для подготовки по первому разделу:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.
2. Годжиев, К .С. Основы политической философии: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Юрайт, 2018. – 391 с.
3. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2017. - 332 с.
4. Ильин, В. В. История и философия науки: учебник / В. В. Ильин. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2021. – 335 с.
5. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / [Ю. В. Крянев и др.]. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: КноРус, 2021. – 418 с.
6. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. - 426 с.
7. Нижиков, С.А. Философия: учебник: по дисциплине "Философия" для студентов-бакалавров всех специальностей и направлений / С. А. Нижников. - Москва : Инфра-М, 2017. - 459 с.
8. Пржиленский, В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов / В. И. Пржиленский. – Москва: Норма, Инфра-М, 2020. – 295 с.
9. Ретюнских, Л.Т. Философия: учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. – Москва: Юрайт, 2018. – 355 с.
10. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2018. – 413 с.
11. Социальная философия и философия истории: учебное пособие – Москва: Инфра-М, 2019. – 476 с.
12. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2018. – 250 с.
13. Философия: учебник по дисциплине "Философия" для бакалавров всех направлений подготовки / [А. Н. Чумаков и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: Вузовский учебник, Инфра-М, 2018. – 457 с.
14. Философия и методология науки: учебное пособие для студентов 2-й ступени (магистратура) учреждений высшего образования / [Ч. С. Кирвель и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 568 с.
15. Чаньшев, А.Н. История философии Древнего мира: учебник для студентов философских специальностей / А. Н. Чаньшев. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2018. – 606 с.
16. Шишков, И. З. История и философия науки: [учебное пособие] / И. З. Шишков. – Изд. 2-е, переработанное и расширенное. – Москва: URSS, Ленанд, 2018. – 660 с.
17. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2019. – 228 с.
<https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3364>

ЧАСТЬ 2 – по направлению подготовки «Коррекционная педагогика»

Тема 1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.

Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Тема 3. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)

Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Тема 4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

Тема 5. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.

Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Тема 6. Развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв.

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху.

Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Тема 8. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).

Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен,

П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально-технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Тема 9. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.

Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев,

Н.Х. Вессель и др.)

Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко.

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

Тема 10. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Тема 11. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.).

Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Тема 12. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР

и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

Тема 13. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Развитие педагогической науки. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г.) Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (вторые вопросы билета)
по направлению подготовки «Коррекционная педагогика»**

1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания.
4. Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека в философии древнего мира. Отношение к детям с физическими недостатками.
5. Христианство и его концепция идеала человека.
6. Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.
7. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии.
8. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).
9. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.
10. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
11. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.
12. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.
13. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей.
14. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».
15. Просветительские реформы начала XVIII в. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.
16. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.
17. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.
18. Развитие Ф.В.А. Дистервейгом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.
19. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

20. Оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена.
21. Выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.
22. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Изменения в гимназическом обучении.
23. Развитие женского образования. Распространение церковно-приходских школ.
24. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.
25. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка.
26. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).
27. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий).
28. Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко.
29. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.
30. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.
31. Проблемы дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.
32. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
33. Проблемы разработки стандартов образования.
34. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе.
35. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности.
36. Проблема программированного обучения.
37. Теория и практика проблемного обучения.

38. Активная работа в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.).
39. Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г.)
40. Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

**Литература для подготовки ко второму разделу
по направлению подготовки «Коррекционная педагогика»**

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с. 2. с.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 675 с.
3. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 512 с.
4. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.
5. Князев, Е.А. История педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 505 с.
6. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 260 с.
7. Пискунов, А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 496 с.
8. Попов, В.А. История педагогики и образования: Учебник / В.А. Попов. - М.: Academia, 2017. - 80 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика / Б.Р.Мандель. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 176 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009522511
3. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008 — 263 с. <http://old.rusneb.ru>
5. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика.- Москва: ИНФРА-М, Форум, 2007. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003048501
6. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670

ЧАСТЬ 2 – по направлению подготовки Коррекционная психология

Тема 1. Психологические знания в античном мире

Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.

Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения.

Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, отношения между ними.

Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе.

Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента.

Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.

Тема 2. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рошда. Понятие «карнавальная культура», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии.

Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

Тема 3. Психологические знания в Новое время

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания.

Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды.

Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.

Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Общие характеристика этапов и критериев истинности познания в рационализме.

Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница.

Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Выделение уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.

Тема 4. Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.

Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Антропология. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Развитие идей Г. В. Лейбница о бессознательных областях психики. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.

Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания. Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира.

Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и

ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.

Тема 5. Формирование научной психологии: конец XIX–начало XX вв.

Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза.

Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера.

Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса.

Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудвортса.

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии.

Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».

Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии, разработка тестов. Возникновение психотехники. Развитие этнопсихологии, ее влияние на психологические теории детства и представления о социокультурной обусловленности психики человека. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.

Тема 6. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.

Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма.

Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Клейн.

Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема

творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

Тема 7. Зарубежная психология во второй половине XX в.

Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры.

Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование мышления методом клинической беседы. Эгоцентризм и другие характеристики детского мышления. Развитие эпистемологической концепции Ж. Пиаже, его взгляды на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

Идея «третьего пути» развития психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Понятие о неадаптивной личности. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понятие о чертах личности, введенное Г. Олпортом. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К. Роджерса.

Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид. Психологические взгляды А. Кардинера.

Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салливена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона.

Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии, развитие психофизиологии и психогенетики.

Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно), появление когнитивной персонологии.

Теория социальных представлений С. Московиси. Разработка проблемы идентичности, анализ различных видов идентичности, ее связи с социальным взаимодействием людей, самокатегоризацией, социальными представлениями.

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Психология и общая

методология науки. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

Тема 8. Первый этап развития российской психологии: XIX–первая половина XX вв.

Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.

Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского. Разработка психолого-философских идей В. С. Соловьева в трудах Л. М. Лопатина, С. Л. Франка и Н. О. Лосского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского и Л. И. Петражицкого. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

Тема 9. Развитие теоретической и прикладной психологии.

Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.

Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в развитии отечественной психологии.

Тема 10. Отечественная психология во второй половине XX в.

Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.

Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

Тема 11. Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв.

Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания. Психология науки. Роль психологических факторов в

развитии науки. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (вторые вопросы билета)
по направлению подготовки «Коррекционная психология»**

1. Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.
2. Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.
3. Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания.
4. Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции.
5. Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.
6. Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Общие характеристика этапов и критериев истинности познания в рационализме.
7. Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса.
8. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний.
9. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница.
10. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция.
11. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов.
12. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.
13. Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа.
14. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Антропология. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта.
15. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека.
16. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.
17. Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.
18. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса.
19. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания.

20. Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира.
21. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии.
22. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.
23. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.
24. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии.
25. Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера.
26. Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.
27. Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности.
28. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда.
29. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии.
30. Описательная психология В. Дильтея.
31. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».
32. Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии.
33. Психоанализ З. Фрейда.
34. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
35. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики.
36. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта.
37. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера.
38. Теория поля К. Левина.
39. Методологические проблемы современной психологии. Психология и общая методология науки. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.
40. Разработка психолого-философских идей В. С. Соловьева в трудах Л. М. Лопатина, С. Л. Франка и Н. О. Лосского.

**Литература для подготовки по второму разделу
по направлению подготовки «Коррекционная психология»**

1. Бреслав, Г.М. История научной психологии: Уч. / Г.М. Бреслав. - М.: Инфра-М, 2019. - 432 с.
2. Веракса, Н.Е. История возрастной психологии: Детская психология / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
3. Ждан, А.Н. История психологии: Учебник / А.Н. Ждан. - М.: Academia, 2017. - 576 с.
4. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 389 с.
5. Константинов, В.В. История психологии. Стандарт третьего поколения. / В.В. Константинов. - СПб.: Питер, 2019. - 432 с.
6. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 14 с.
7. Михалева, А.Б. История психологии / А.Б. Михалева. - М.: Вузовская книга, 2008. - 88 с.
8. Сенявская, Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии: Курс лекций / Е.С. Сенявская. - М.: РГГУ, 2012. - 332 с.
9. Смит, Р. История психологии / Р. Смит. - М.: Academia, 2017. - 608 с.
10. Смит, Р. История психологии: Учебное пособие / Р. Смит. - М.: Академия, 2018. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 4. С. 121–130. <https://psyjournals.ru/kip/2014/n4/73462.shtml>
2. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126. <https://psyjournals.ru/kip/2015/n1/>
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3. Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
5. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки Электронный журнал «Психологическая наука и образование» № 5 2010. www.psyedu.ru
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 167 с. <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
7. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696

8. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482

9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

Ответ экзаменуемого на вступительном экзамене заслушивается соответствующей экзаменационной комиссией. Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **3 балла** по пятибалльной шкале:

5 баллов:

- 1) ответ полон по содержанию (2 -3 уточняющих вопроса позволяют получить исчерпывающую информацию);
- 2) допускаются малосущественные неточности в ответе, но они исправляются абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 3) иногда нарушается логика суждений, но она восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) ответы подкреплены примерами из личного опыта абитуриента;
- 5) в содержании ответа отражены собственные взгляды абитуриента;
- 6) соблюдение норм литературной речи.

4 балла:

- 1) ответ достаточно полон по содержанию (4-5 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) абитуриент затрудняется в составлении связного рассказа на заданную тему;
- 4) соблюдение норм литературной речи.

3 балла:

- 1) ответ недостаточно полон по содержанию (уточняющие вопросы не позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляется абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) абитуриент испытывает большие трудности в составлении связного рассказа на заданную тему, иногда существенно нарушается логика рассуждений, чаще всего она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) соблюдение норм литературной речи.

2 балла:

- 1) ответ неинформативен (уточняющие вопросы не позволяют получить минимальный объем информации по заданному вопросу), имеет место отказ от ответа или абитуриент отвечает не на заданный вопрос;
- 2) допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, они не исправляются в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 3) при ответах рассказа на заданную тему существенно нарушается логика рассуждений, она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) допускаются отдельные речевые ошибки.