

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБНУ «ИКП РАО»
от «14» февраля 2022 г.
протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А. Соловьева

«14» февраля 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

на 2022-2023 учебный год

Москва 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

д. псих.н., профессор, зав. кафедрой специальной психологии и
коррекционной психологии Г.А.Мишина

к. псих. н., доцент кафедры кафедрой специальной психологии и
коррекционной психологии И.В.Сысоева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру Специальное (дефектологическое) образование разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Вступительные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности абитуриентов к продолжению образования в магистратуре.

Магистерская программа нацелена на профессиональную подготовку по одному из наиболее актуальных направлений современной науки — Специальному (дефектологическому) образованию. Представляет одну из наиболее динамичных областей современной науки, которая находит применение своим теоретическим и практическим разработкам в разнообразных сферах практики, где имеет место взаимодействие людей.

Образовательная программа направлена на широкое приобщение магистрантов к овладению средствами научного анализа, способами проектирования различных сфер практической деятельности, осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы.

Обучение по данной программе обеспечивает формирование нового типа профессионализма. Для него характерно внутреннее единство научного знания, практического умения и диалогического отношения к предмету изучения и практической работе.

Требования к вступительным испытаниям

Порядок проведения и программа вступительных испытаний определяются Институтом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы.

Цель вступительных испытаний — выявить знания и умения абитуриентов, определяющие готовность к получению образования по направлению специальное (дефектологическое) образование.

Задачи вступительных испытаний:

- проверить уровень психолого-педагогической подготовки претендента;
- определить область научных интересов.

Содержательная область вступительных испытаний направлена на выявление знаний по профилирующим дисциплинам: общая психология,

возрастная психология, основы педагогики, специальная психология и коррекционная педагогика.

Поступающий должен знать:

- предмет, методы и основные категории психологии и педагогики;
- общие представления об актуальных проблемах психологии и педагогики;
- основные теоретические направления психологии и педагогики;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- возрастные, индивидуальные особенности, социальные факторы развития человека как субъекта образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ;
- закономерности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, в том числе лиц с ОВЗ;
- современные педагогические технологии;
- современные теоретические основы специального и инклюзивного обучения и воспитания;
- актуальные проблемы развития современной системы образования для детей с ОВЗ;
- виды педагогических систем специального образования;
- методы диагностики нарушений развития;
- формы и методы обучения и воспитания, применяемые в специальной психологии и коррекционной педагогике;
- задачи и виды деятельности специального психолога в системе специального (и инклюзивного) образования.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. В программе представлены примерные вопросы, отражающие содержание профилирующих дисциплин, на их основе разработаны тестовые задания. Вступительный тест состоит из 40 вопросов - тестовых заданий, из них 15 заданий из блока общей психолого-педагогической подготовки и 25 заданий из блока специальной психологии и коррекционной педагогики.

Критерии оценки теста: за правильный ответ на вопрос из блока общей психолого-педагогической подготовки абитуриент получает 1 или 2 балла (10 заданий при правильном выполнении оцениваются в 2 балла и 5 заданий оцениваются при правильном выполнении в 1 балл), за правильный ответ на вопрос из блока специальной психологии и коррекционной педагогики абитуриент получает 3 балла, максимальное количество баллов – 100.

При равном количестве баллов преимущественное право поступления получают абитуриенты, набравшие наибольшее количество баллов по блоку специальных дисциплин (коррекционной педагогики и специальной психологии).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок общей психолого-педагогической подготовки

1. Общая психология

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Методология психологии.

Проблема человека в психологии.

Психика человека как предмет системного исследования.

Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

Темперамент. Характер. Способности.

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Общение.

Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Эмоции. Чувство и воля.

2. Возрастная психология

Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Социальная ситуация развития.

Ведущая деятельность.

Основные новообразования.

Особенности развития ребенка в разных возрастах.

3. Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии.

Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Проблема соотношения обучения и развития.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Мотивация учения.

Психологическая готовность к обучению.

Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Учитель как субъект педагогической деятельности.

Блок специальных дисциплин

4. Коррекционная педагогика.

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.

Научные основы коррекционной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.

История развития специального образования и коррекционной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Основы дидактики коррекционной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

Технологии и методы специального образования.

Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Медико-педагогический патронаж.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Гуманизация общества и системы образования как условие развития коррекционной педагогики.

5. Специальная психология

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации.

Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности аномального развития.

Категория развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез).

Психическое развитие и деятельность.

Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Отрасли специальной психологии. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей.

Психологические проблемы построения методов специального обучения.

Интегрированное обучение.

Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ (при проведении вступительного испытания в форме устного экзамена)

1. Психология как самостоятельная наука.
2. Психика человека как предмет системного исследования.
3. Основные психологические теории личности.
4. Деятельностный подход в психологии.
5. Чувственный уровень познания.
6. Рациональный уровень познания.
7. Индивидуально-типологические особенности личности.
8. Методы психологического исследования.
9. Подходы к изучению интеллекта.
10. Возрастная психология в системе психологических знаний.
11. Методы возрастной психологии.
12. Условия и движущие силы развития.
13. Проблема возраста в психологии развития.
14. Возрастные периодизации психического развития.
15. Психологические особенности развития в период новорожденности и младенчества.
16. Психологические особенности развития в раннем возрасте.
17. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
18. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
19. Психологические особенности развития подростков и юношей.
20. Педагогическая психология в системе наук.
21. Психологическая сущность и структура педагогической деятельности,
22. Проблема соотношения обучения и развития.
23. Психологическая готовность к обучению в школе.
24. Мотивация учения.
25. Психологические особенности педагогической деятельности.
26. Психология личности учителя.
27. Специальная психология как наука.

28. Методы специальной психологии.
29. Причины и классификации нарушений развития.
30. Закономерности психического развития в дизонтогенезе.
31. Социальная интеграция,
32. Проблема интегрированного (инклюзивного) обучения на современном этапе.
33. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
34. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
35. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
36. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
38. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
39. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра
40. Система обучения лиц с нарушениями интеллекта.
41. Система обучения детей с задержкой психического развития.
42. Система обучения детей с нарушениями речи.
43. Система обучения лиц с нарушениями зрения.
44. Система обучения лиц с нарушениями слуха.
45. Система обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Система помощи лицам с комплексными нарушениями

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психология

Основная литература:

1. Дружинин В.Н., Психология общих способностей : [учеб. пособие] / . - 3-е изд. - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN -111-3.
2. Краснов А.Н. , Общая психология : учеб. пособие для студ. психолог. фак. вузов России / - Ростов н/Д : Феникс, 20с. - (Высшее образование). - ISBN -7 [Гриф].
3. Леонтьев А.Н. , Лекции по общей психологии М.: Директ-Медиа, 20с.
4. Маклаков А.Г., Общая психология : учебник для студ. вузов / . - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN -5. [Гриф].
5. Немов Р.С., : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / . - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 20с. - ISBN 1346-1 [Гриф].
6. Общая психология: курс лекций для первой ступени пед. образования / - М. : ВЛАДОС, 2004, 20с. - (Учебник для вузов). - ISBN 0143-7.
7. Общая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / под ред. . - М. : Гардарики, 20с. - (Сер. "PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS"). - ISBN -1 [Гриф УМО].
8. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии М.: Директ-Медиа, 20с.
9. Столяренко Л.Д., Основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов / изд. - Ростов н/Д : Феникс, 20с. - (Высшее образование). - ISBN 2382-9 [Гриф].

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Практическая психология : учеб. пособие для вузов / . - 2-е изд. - М. : Академ. Проект : Фонд "Мир", 20с. - (Gaudeamus). - ISBN -8.
2. Крысько В.Г., Общая психология в схемах и комментариях [Текст] : учеб. пособие / . - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN -4.
3. Психология: учебник для гуманит. вузов / под ред. . - СПб. : Питер, 2003 ; 20с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN -1.

2. Возрастная психология

Основная литература:

1. Возрастная психология: хрестоматия : учеб. пособие для студ., обуч. по пед. спец. / сост. и науч. ред. Д.И.Фельдштейн, . - М. : Академия, 20с. - (Высшее образование). - ISBN -1 [Гриф].
2. Волков Б.С., Психология подростка : учеб. пособие для вузов / . - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 20с. - (Gaudeamus). - ISBN -5.
3. Кулагина И.Ю., Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие студ. для вузов / - М. : ТЦ Сфера, 2004; 20с. : табл. - ISBN -4.
4. Обухова Л.Ф., Детская психология: учебник для студ. вузов по дисц. "Возрастная психология" / . - М. : Юрайт, 2011 ; : МГППУ, 20с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 1280-7(Юрайт). - ISBN -045-1(МГППУ) [Гриф].
5. Психология развития: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / [и др.] ; под ред. . - Изд. 2-е., перераб. и доп. - М. : Академия, 20с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN -0 [Гриф УМО].
6. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / под ред. . - 3-е изд. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : Олма-Пресс, 20с. : ил. - (Психологическая энциклопедия). - ISBN -2 [Гриф].
7. Шаповаленко И.В., Психология развития и возрастная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / . - М. : Гардарики, 20с. - (Psychologia universalis). - ISBN -6 [Гриф УМО].

Дополнительная литература:

1. Белкина В.Н., Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005
2. Дарвиш О.Б., Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / ; Под ред. . - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС : ИМПЭ им. , 2005. [Гриф].
3. Мухина В.С., Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов / . - 7-е изд., 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2004.

3. Педагогическая психология

Основная литература:

1. Бархаев Б.П., Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / . - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 1482-9 [Гриф].
2. Григорович Л.А., Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 - Педагогика и психология / . - М. : Гардарики, 2003. [Гриф].
3. Зимняя И.А., Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. направл. и спец. / . - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2005. [Гриф].
4. Столяренко Л.Д., Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / . - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. [Гриф].

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учеб. пособие для вузов / сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М. - М. : Академия, 20с. - (Высшее образование). - ISBN -6.
2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Регуш Л.А. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 20с.

4. Коррекционная педагогика

Основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. -
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3.Проблемы развития психики.

под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983.
http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml

4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029
5. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика.- Москва: ИНФРА-М, Форум, 2007.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003048501
6. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде. – Кемерово. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246213
7. Одиноква, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Одиноква Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/
8. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670
9. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е издание. - М.: изд-во Школьная Пресса; 2017; 192с. - ISBN: 978-5-00013-027-8; - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008820754
10. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/
11. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980
12. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. –
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704
13. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ;

ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. –

URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696

14. Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008 — 263

с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602

15. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Стебляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 212 с. –

URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455269

16. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

Дополнительная литература:

1. Борякова Н.Ю., Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ, Астрель, 20с.

2. Неретина Т.Г., Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно - методический комплекс, 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 20с.

3. Ратнер Ф. Л., Юсупова А.Ю., Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей М.: ВЛАДОС, 20с.

5. Специальная психология

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.03 - основы спец. педагогики и психологии) / [и др.]. - СПб. : Питер, 20с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN -0 [Гриф].

2. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. учеб. заведений / [и др.] ; под ред. В.И.Лубовский . - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 20с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN -8.

3. Усанова О.Н., Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / . - СПб. : Питер, 2006. [Гриф].

Дополнительная литература:

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М. : Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
2. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 263 с- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092
4. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000233611
5. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050
6. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055
8. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257
9. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет , 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482

10. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики// Авво Б. В., Адонина Н. П., Аргеландер И. Г. и др. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020.
11. Детская патопсихология. Хрестоматия : учеб. пособие / сост. . - Изд. 3-е., стер. - М. : Когито-Центр, 2004.[Гриф].
12. Защирина О.В., Психология детей с задержкой психического развития : учеб. пособие : хрестоматия / . - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб. : Речь, 20с. - Библиогр.: с.163-165. - ISBN -5.
13. Зейгарник Б.В., Патопсихология: учеб. пособие для студ. вузов / . - Изд. 3-е., стер. - М. : Академия, 2005.
14. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / , , и др.; Под ред.Л.В.Кузнецовой . - М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
15. Соколова Е.В., Психология детей с задержкой психического развития : [учеб. пособие] / . - М. : ТЦ Сфера, 20с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 310-назв.). - ISBN 0100-7.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (при проведении вступительного испытания в форме тестирования)

1. Общая психология

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все формы отражения, называется:

- а) воля
- б) рефлекс
- в) сознание
- г) эмоции

2. Сквозным психическим процессом является:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

3. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог

- а) нижний абсолютный
- б) дифференцированный
- в) временный
- г) верхний абсолютный

4. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач
- б) по характеру обобщений
- в) по активности субъекта
- г) по ведущему анализатору

2.Возрастная психология

1.Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом

- а) биогенетическим
- б) развития
- в) социогенетическим
- г) психосоциальным

2.Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется

- а) уровнем актуального развития
- б) зоной ближайшего развития
- в) зоной саморазвития
- г) зоной неопределенности

3.По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста

- а) от рождения до 2 лет
- б) от 2 до 7 лет
- в) от 7 до 11 лет
- г) от 11 до 15 лет

3.По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст

- а) от 11 до 20 лет
- б) от 20 до 40-45 лет
- в) от 40-45 до 60 лет
- г) свыше 60 лет

4. Сочетание личности и социума, когда продуктивно выполняется ведущая деятельность, удовлетворяются основные потребности, соответственно возрасту, полу называется

- а) порог
- б) норма
- в) уровень развития
- г) уровень адаптации

5. Целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сферы это

- а) психологическая готовность к обучению в школе
- б) психологическая готовность к обучению в детском саду
- в) психологическая готовность к обучению
- г) психологическая готовность к созданию семьи

3. Педагогическая психология

1. Разделами педагогической психологии являются

- а) психология дошкольника, психология школьника, психология студента
- б) психология обучения, психология воспитания, психология учителя
- в) психология родителей, психология учащихся, психология педагогов
- г) психология учения, психология научения, психология обучения

2. В структуру учебной деятельности входят

- а) мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка
- б) учебные операции, учебные действия, учебная оценка
- в) наблюдение, реагирование, рефлексирование, побуждение
- г) побуждение, стимулирование, оценивание

3. Периоды наибольшей чувствительности детей к определенному рода воздействиям и особой направленности их активности называются _____

4. «Присвоение» ребенком социальных норм и ценностей, выработка социально-типических форм поведения

а)адаптация

б)социализация

в)интеллектуализация

г)абилитация

5. Методами активного обучения являются

а)сюжетная игра, дифференциация, лекция

б)экскурсия, наблюдение, театрализация

в)домашнее задание, самостоятельная работа, общепсихологическая работа

г)мозговой штурм, имитационный тренинг, ролевая игра

4. Коррекционная педагогика

1. Определите правильную последовательность реализации задач школьного консилиума:

а) специальное изучение детей группы риска

б) организация полной информации о поступающих в школу детях

в) выявление детей с недостаточным уровнем школьной зрелости

2. Вставьте пропущенное понятие:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это лицо, имеющее физический или психический _____, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий.

3. Вставьте пропущенное слово:

_____ - государство, в котором дети, имеющие отклонения в физическом развитии, считались нежелательными.

4. Дополните:

Аномалия – это _____ от нормы.

5. Зарубежный педагог и мыслитель первой половины 20 века , разработавший определенный метод развития органов чувств у умственно-отсталых детей:

а) Р.Штейнер

б) С.Френе

в) Я.Корчак

г) М.Монтессори

д). Г.Кершенштейнер

6. Определите соответствие принципов специального образования содержанию:

1. принцип педагогического оптимизма		А) раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей
2. принцип ранней педагогической помощи		Б) учиться могут все дети
3. принцип коррекционно-компенсирующей		В) коррекция - средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости
4. принцип социально-адаптирующей		Г) опора на здоровые силы обучающихся

5. Специальная психология

1. Предметом специальной психологии как науки является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

д) все ответы правильные

2. Какое теоретическое положение специальной психологии не принадлежит Л.С. Выготскому:

- а) об амплификации детского развития
- б) о зонах актуального и ближайшего развития

в) об определении первичных нарушений и вторичных отклонений в структуре дефекта

г) о «социальном вывихе»

д) все принадлежат Л.С. Выготскому

3. С каким уровнем осуществления компенсаторных процессов связаны предоставляемые лицам с ОВЗ льготы:

а) социальным

б) биологическим

в) психологическим

г) социально-психологическим

4. В чем отличия процесса компенсации от процесса адаптации?

5. Отсутствие речи у глухого ребенка с сохранным артикуляционным аппаратом является:

а) нарушением

б) отклонением