



Лазуренко С.Б., Афолина М.С., Павлова Н.Н. Организация и содержание диагностики познавательного развития детей младшего дошкольного возраста с отклонениями здоровья // Специальное образование: научно – методический журнал. - 2019. №2 (54). С. 108-127.

Аннотация

В статье изложены алгоритм и правила организации психолого-педагогического обследования младших дошкольников с особенностями здоровья при поступлении в дошкольную образовательную организацию. Раскрыт комплекс диагностических методов и процедура обработки результатов психолого-педагогической диагностики. Указаны важные диагностические критерии оценки познавательного развития, а также наиболее значимые задания для определения подходящего ребенку варианта образовательной программы. Подробно представлены психологические достижения детей в возрасте 36-40 месяцев жизни с отклонениями здоровья различной этиологии. Дана психолого-педагогическая характеристика каждого из трех возможных вариантов познавательного развития: нормативного, с незначительным отставанием и с несоответствием возрастному нормативу. Показана взаимосвязь состояния здоровья и варианта познавательного развития ребенка, результаты статистического анализа медицинской, социальной и психолого-педагогической информации. Подтверждено, что наглядно-действенное мышление обеспечивает возможность ребенку последовательно накапливать новый практический опыт, знания и умения как в процессе целенаправленного знакомства с окружающей средой, так и от взрослого путем подражания его действиям и вербально. Доказано, что интерес и желание ребенка сотрудничать с новым взрослым в предметно-игровой ситуации, а также сформированность наглядно-действенного мышления являются определяющими критериями, свидетельствующими о его возможности обучаться в групповой форме.

Ключевые слова: познавательное развитие, младшие дошкольники, образовательные маршруты, психологическая готовность, дошкольные образовательные организации, психолого-педагогическая диагностика, диагностика психического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, cognitive development, junior preschool children, educational routes, psychological preparedness, preschool education institutions, psycho-pedagogical diagnostics, diagnostics of psychological children with disabilities, disabilities, SEND