



Скляднева В.М., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. Сенсорная стимуляция психической активности младенцев с патологией центральной нервной системы // Сборник материалов Ежегодной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2018. – № 7. – С. 110-112.

Аннотация

Известно, что у детей, родившихся с незрелой нервной системой, нарушением функционирования анализаторов обычное сенсорное воздействие не вызывает раздражения рецепторов из-за чего активизации функционирования сенсорных зон коры головного мозга не происходит, развитие нейронного аппарата и формирование психики реализуется с задержкой. Для того, чтобы предупредить такой ход событий, в ФГБНЦ «НМИЦЗД» МЗ РФ была разработана технология ранней сенсорной стимуляции функциональных возможностей анализаторов и повышения общей психической активности младенцев с патологией ЦНС. В исследовании приняли участие 384 ребенка с патологией ЦНС различной этиологии и степени тяжести. В возрасте 3-5 месяцев жизни нервно-психическое развитие младенцев было изучено с помощью методик: «Диагностика психической активности младенцев» (Лазуренко С.Б., Стребелева Е.А., Яцык Г.В.), «Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни» (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.). Обобщение результатов диагностики позволило объединить детей в две группы: I группа с очень низкой психической активностью, которая в процессе бодрствования не наблюдается, а возникает при создании специальных педагогических условий и воздействии стимулами высокой интенсивности (раздражающий эффект значительно выше обычного); II группа - с низкой 110 психической активностью, для которой характерны мгновенно истощаемые психологические ответы на воздействие обычных сенсорных стимулов, предъявление стимулов повышенной интенсивности (раздражающий эффект выше обычного) увеличивает длительность и повышает качество психологического взаимодействия ребенка с внешним миром. Результаты диагностики помогли определить характерные особенности психической активности детей с патологией ЦНС. Эти сведения стали основанием для разработки педагогической технологии стимуляции и развития ощущений и восприятия детей первого полугодия жизни. Формирование более совершенных способов психологического взаимодействия с окружающим миром у младенцев с сочетанной патологией головного мозга можно осуществить путем регулярного целенаправленного сенсорного воздействия стимулами различной интенсивности во время бодрствования, а также за счет создания специальной развивающей сенсорной

среды. Различная модальность сенсорных стимулов делает педагогическое воздействие более эффективным. Содержание специальной индивидуальной программы развития и воспитания (СИПР) детей с низкой психической активностью должно быть направлено на повышение качества безусловно-рефлекторных ответов и формирование условно-рефлекторных. Для детей с очень низкой психической активностью содержание СИПР направлено на развитие безусловно-рефлекторных реакций. Регулярное сенсорное воздействие способствует быстрому накоплению сенсорного опыта и появлению у ребенка восприятия, первым свидетельством которого является возможность нахождения и узнавания сенсорных стимулов.

Ключевые слова: младенцы с патологией ЦНС, психическая активность, специальная развивающая сенсорная среда, СИПР