Процедура и инструментарий для обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе лонгитюдного и срезовых исследований

*Инструктивное письмо по применению инструментов исследования особенностей и значимых факторов школьной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в начальной школе.*

Школьная адаптация – сложное понятие, включающее в себя множество компонентов: эмоциональное самочувствие и отношение ученика к школе, педагогам и одноклассникам, освоение им правил школьной жизни и пространства школы, успешность его учебной деятельности и т.д. Особую значимость понятие школьной адаптации приобретает в младшей школе, особенно – в первый год школьного обучения. Для большинства детей переход в сложную и, нередко, стрессовую социальную среду, которую представляет собой школа, дается непросто. Переход в школьную среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) оказывается особенно затруднен в связи с их сенсорной и социальной гиперчувствительностью, эмоционально-волевой незрелостью, трудностями вступления в контакт и поддержания диалога, их склонностью к сопротивлению изменениям и трудностями гибкого реагирования на постоянно изменяющиеся обстоятельства, речевыми и когнитивными проблемами.

Достаточно часто родители считают своего ребенка готовым к школьному обучению, если он умеет читать, писать и считать, решает логические задачи. Однако, ребенок с РАС, даже имея хороший интеллект и обладая этими школьно значимыми навыками, часто не в состоянии «удержаться в классе», и вынужден получать образование на домашнем обучении. Очевидно, что эта проблема должна быть преодолена, поскольку одной из основных задач, решаемых системой образования в отношении ребенка с аутизмом, является задача его социализации. Современная образовательная среда предполагает инклюзию детей с РАС, обладающих хорошими интеллектуальными предпосылками, в массовой общеобразовательной школе; дети с РАС и легкими интеллектуальными нарушениями должны быть интегрированы в коррекционные классы. Возможность и качество такой интеграции зависят от многих параметров, оценить которые можно с помощью диагностических инструментов, представленных в данном комплекте.

Диагностический комплект рассчитан на детей с РАС, обучающихся в начальной школе. Он может быть использован однократно для того, чтобы определить уровень школьной адаптации ребенка с РАС, проанализировать ее качественные характеристики, выявить наиболее сложные для данного ребенка аспекты и оказать коррекционную помощь. Данный диагностический комплект также может применяться и для отслеживания динамики изменений в школьной адаптации детей с РАС.

Важно, что предлагаемые инструменты дают возможность проанализировать специфику адаптации младших школьников в зависимости от степени выраженности аутистического расстройства, и сравнить ту оценку школьной адаптации ребенка с РАС, которую дают его родители, с оценкой специалистов образования: педагогов, школьного психолога, тьютора.

Основной метод, на котором базируется данная диагностика – анкетирование. Принципиально, что в исследование вовлечены разные участники образовательного процесса: составлены отдельные анкеты для родителей школьников с аутистическими расстройствами и для специалистов массовых и коррекционных школ – учителей и школьных психологов. Анализируется адаптация в школе детей, обучающихся по вариантам ФГОС НОО обучающихся с РАС: 8.1, 8.2, 8.3.

***Родителям детей с РАС, обучающихся в начальной школе, предлагаются для заполнения две анкеты***, которые в сочетании с данными анкетирования специалистов (учителей, школьного психолога, тьютора) могут дать более полные представления о трудностях и возможностях адаптации ребенка на начальных этапах школьного образования.

**Анкета для родителей № 1**предназначена для уточнения варианта развития ребенка и *предлагается для заполнения один раз*. В ней содержится структурированное описание характерных типов взаимодействия ребенка с окружением, которые могут дать информацию о преобладании в его поведении к началу школьного обучения признаков одной из четырех групп детского аутизма (по психологической классификации О.С. Никольской).

Эти данные важны для представления о «стартовых» возможностях и трудностях ребенка с аутизмом, поступающего в школу, что необходимо для оценки динамики его развития в процессе школьной адаптации и влияния фактора исходной тяжести проявления аутистических расстройств. Кроме того, эта информация значима и для определения адекватности выбранного варианта обучения.

Анкета состоит из 14 позиций, которые характеризуют особенности аффективного развития ребенка, интенсивность и качество проявлений стереотипности его поведения, возможности коммуникации и произвольной организации внимания и поведения, специфику речевого и познавательного развития. Каждая позиция содержит четыре варианта ответа, которым соответствует оценка в балах (от 1 до 4). При заполнении анкеты родитель выбирает в каждой позиции наиболее точный вариант описания.

Для анализа результатов суммируется общее количество балов, которое соотносится с предложенными количественными показателями соответствия определенной группе аутизма. Преобладание в поведении ребенка признаков 1 группы аутизма (наиболее тяжелые нарушения развития) может быть при суммарном значении более 50 балов, 2 группы – от 35 до 49 балов, 3 группы – в интервале 24-34 бала, 4 группы – до 23 балов.

**Анкета для родителей № 2**направлена на выявление и оценку показателей уровня школьной адаптации ребенка за пределами образовательного учреждения. Она содержит описание конкретных видов поведения ребенка дома и его характерных переживаний, связанных со школьной жизнью. Анкета состоит из 6 шкал, включающих утверждения, относящиеся к особенностям выполнения ребенком домашних заданий, его взаимоотношениям с одноклассниками, настроению, возможностям поделиться впечатлениями о школьных событиях. Заполняющий анкету родитель выставляет оценку в соответствии с частотой проявления той или иной характеристики (от 1 до 5).

При подсчете и анализе результатов анкетирования учитываются следующие показатели степени школьной адаптированности ребенка: уровень удовлетворительной адаптации – 18 – 30, средней – 13 – 17, низкой – 12 и менее. Для оценки динамики школьной адаптации *предполагается заполнение данной анкеты 2-3 раза за учебный год* (включая первое предъявление на начальном этапе обучения).

***Педагогам и психологам образовательных организаций также предлагаются две анкеты.***

**Анкета для специалистов № 1** содержит описания вариантов поведения ученика с РАС по отдельным параметрам школьной адаптации. Всего таких параметров 11:

-- Уровень активности и внимание;

-- Преобладающее настроение, эмоциональные трудности;

-- Общая «понятность» поведения и эмоционального состояния ребенка;

-- Поведение на уроке;

-- Поведение на перемене;

-- Функциональное освоение пространства школы;

-- Использование социально-бытовых навыков в школе;

-- Взаимодействие с учителями;

-- Взаимодействие с детьми;

-- Самостоятельность, необходимость помощи педагога;

-- Успешность в выполнении учебных заданий.

Названные параметры объединены в более общие показатели:

* Эмоциональное благополучие;
* Усвоение школьных норм поведения;
* Социальные контакты;
* Эффективность учебной деятельности.

**Анкета для специалистов № 2** более детализированная, она основана на описании базовых учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных. Вопросы анкеты объединены в блоки: «Организационные навыки и деятельность», «Социальное взаимодействие», «Проблемы поведения». Учитель при заполнении анкеты оценивает частоту проявления тех или иных поведенческих проявлений ученика (Никогда; Редко; Часто; Всегда).

Примеры поведенческих параметров, частоту проявления которых должен оценить педагог:

-- «Ученик следит за происходящим у доски, участвует в ходе урока»;

-- «Ученик, обращаясь к другому человеку, смотрит ему в лицо»;

-- «Ребенок тревожен, пуглив, избегает определенных ситуаций».

По результатам анкетирования уровень школьной адаптации ребенка с РАС получает дифференцированную оценку: «удовлетворительный», «средний» или «низкий» (дезадаптация); сравниваются результаты анкетирования родителей и школьных специалистов.

При определении степени адаптированности ученика с РАС к школе учитывается, что ребенок с аутизмом не может быстро приспособиться к школьной жизни и чувствовать себя в ней уверенно и комфортно. Поэтому «Зона удовлетворительной адаптации» начинается не с высших, а со средних оценок по каждому параметру; «Зона дезадаптации» предполагает преимущественно низкие оценки, наличие стойких поведенческих проблем и т.п.

Для оценки динамики адаптации ребенка с РАС к школе *предполагается заполнение анкет 2-3 раза за учебный год*.

Суммирование количественных данных, полученных по трем анкетам - двум анкетам для педагога и анкете № 2 для родителей – даст суммарный показатель адаптации ребенка (СПА), который в дальнейшем может сравниваться с СПА, полученным после повторной диагностики, проведенной через определенный временной интервал (3 месяца, полгода, год). Кроме того, возможна и более подробная оценка динамики школьной адаптации – при сравнении суммарных показателей, полученных при первичной и повторной диагностике по конкретным разделам («Социальные контакты», «Эмоциональное благополучие», «Усвоение школьных норм поведения» и др.).

Таким образом, благодаря использованию предлагаемых инструментов оценки можно будет получить подробное представление о динамике школьной адаптации ребенка с РАС, сделать выводы о том, насколько адекватны для него условия обучения и оказываемая коррекционная помощь и наметить дальнейшие направления коррекционно-развивающей работы.