**Протокол логопедического экспресс-обследования обучающихся 3 класса (на конец года)**

пол\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наличие двуязычия в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нарушения просодики, повторы, итерации, запинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты    Направления  обследования | Не справился, отказался от выполнения  0 баллов | Не соответствует возрасту  1 балл | Соответствует возрасту  2 балла | Примечания |
| **Письмо**  Слуховой диктант  ВЕСНА.  Идёт долгожданная весна. Солнце светит всё ярче. Снег в сугробах уже потемнел и осел. У крыльца появились большие лужи. Журчат быстрые разговорчивые ручьи. Все деревья объяты голубой дымкой. На ветках надулись почки. Появились первые весенние цветочки: фиалки, подснежники. Щедро цветут орешник и ольха. А что это за крик? Это грачи вьют гнёзда на берёзах. Важно бродят они по огородам, ищут в земле червяков. В полях зазеленела озимая рожь. (69 слов) |  |  |  |  |
| **Чтение**  И ГОРЫ ХОТЯТ МИРА.  В один из тёплых дней ребята ушли в поход. Поднялись на гору. Гора была небольшая, но ребятам казалось, что они где-то под облаками. Девочки увлеклись цветами, а мальчишки бегали. Ребята договорились назвать эту вершину именем своего класса. Кто-то крикнул: «Люди, мы хотим мира!» В горах отозвалось эхо. И тут Вова сказал: «Ребята,  слышите, горы тоже хотят мира!» (63 слова)  Оцениваются:  Техническая сторона  Смысловая сторона |  |  |  |  |
| **Коммуникация**  **Связная речь**  Беседа по яркому впечатлению (событию) по памяти («Как прошёл твой выходной день?») |  |  |  | Оцениваем коммуникативную активность?, адекватность коммуникативного взаимодействия. Желательно, чтобы составление рассказа не носило искусственный характер и являлось составной частью беседы. |
| **Состояние аудирования речи** (у «неговорящих» детей). |  |  |  |  |
| **Грамматический строй:**  Анализируется, исходя из состояния устной и письменной речи ученика |  |  |  | Обратить внимание на состояние словоизменения и словообразования, составление ребенком: сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,  - согласование имени существительного с другими частями речи,  - согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени,  - согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени  - Согласование имени существительного и притяжательного местоимения  - Беспредложное и предложное управление |
| **Слоговая структура слова**  Определяется при обследовании звукопроизношения. |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности фонематического восприятия:**  Ба-па-ба, па-ба-па  та-да-та, да-та-да  ма-мя-ма, ня-на-ня  ба-да-ба, да-ба-да  ка-та-ка, та-ка-та  ма-на-ма, на-ма-на  да-га-да, га-да-га  ца-са-ца, са-са-ца  ча-тя-ча, ча-ча-тя  ла-ра-ла, ра-ра-ла  ца-ча-ча, ча-ща-ча  Рассмотри картинки. Покажи (отложи в сторону) картинки, в названии которых есть звук ..." |  |  |  |  |
| **Звукопроизношение** |  |  |  | Исследуется в спонтанной связной речи, при необходимости, уточняется при произношении отдельных слов |
| **Словарный запас:**  **Активный**  **Пассивный** |  |  |  | Оценивается при беседе |