**Протокол логопедического экспресс-обследования обучающихся 3 класса (на конец года)**

пол\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наличие двуязычия в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нарушения просодики, повторы, итерации, запинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Результаты Направленияобследования | Не справился, отказался от выполнения0 баллов | Не соответствует возрасту1 балл | Соответствует возрасту2 балла | Примечания |
| **Письмо** Слуховой диктантВЕСНА. Идёт долгожданная весна. Солнце светит всё ярче. Снег в сугробах уже потемнел и осел. У крыльца появились большие лужи. Журчат быстрые разговорчивые ручьи. Все деревья объяты голубой дымкой. На ветках надулись почки. Появились первые весенние цветочки: фиалки, подснежники. Щедро цветут орешник и ольха. А что это за крик? Это грачи вьют гнёзда на берёзах. Важно бродят они по огородам, ищут в земле червяков. В полях зазеленела озимая рожь. (69 слов) |  |  |  |  |
| **Чтение**И ГОРЫ ХОТЯТ МИРА. В один из тёплых дней ребята ушли в поход. Поднялись на гору. Гора была небольшая, но ребятам казалось, что они где-то под облаками. Девочки увлеклись цветами, а мальчишки бегали. Ребята договорились назвать эту вершину именем своего класса. Кто-то крикнул: «Люди, мы хотим мира!» В горах отозвалось эхо. И тут Вова сказал: «Ребята,  слышите, горы тоже хотят мира!» (63 слова)Оцениваются:Техническая сторонаСмысловая сторона |  |  |  |  |
| **Коммуникация** **Связная речь**Беседа по яркому впечатлению (событию) по памяти («Как прошёл твой выходной день?») |  |  |  | Оцениваем коммуникативную активность?, адекватность коммуникативного взаимодействия. Желательно, чтобы составление рассказа не носило искусственный характер и являлось составной частью беседы. |
| **Состояние аудирования речи** (у «неговорящих» детей).  |  |  |  |  |
| **Грамматический строй:**Анализируется, исходя из состояния устной и письменной речи ученика |  |  |  | Обратить внимание на состояние словоизменения и словообразования, составление ребенком: сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, - согласование имени существительного с другими частями речи, - согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени, - согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени- Согласование имени существительного и притяжательного местоимения- Беспредложное и предложное управление |
| **Слоговая структура слова**Определяется при обследовании звукопроизношения.  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности фонематического восприятия:**Ба-па-ба, па-ба-па та-да-та, да-та-дама-мя-ма, ня-на-няба-да-ба, да-ба-дака-та-ка, та-ка-тама-на-ма, на-ма-нада-га-да, га-да-гаца-са-ца, са-са-цача-тя-ча, ча-ча-тяла-ра-ла, ра-ра-лаца-ча-ча, ча-ща-чаРассмотри картинки. Покажи (отложи в сторону) картинки, в названии которых есть звук ..." |  |  |  |  |
| **Звукопроизношение** |  |  |  | Исследуется в спонтанной связной речи, при необходимости, уточняется при произношении отдельных слов |
| **Словарный запас:****Активный** **Пассивный** |  |  |  | Оценивается при беседе |