**Протокол логопедического экспресс-обследования обучающихся 1 класса (на конец года)**

пол\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наличие двуязычия в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нарушения просодики, повторы, итерации, запинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты    Направления  обследования | Не справился, отказался от выполнения  0 баллов | Не соответствует возрасту  1 балл | Соответствует возрасту  2 балла | Примечания |
| **Письмо**  Слуховой диктант  ВЕСНА.  Пришла весна. Солнце светит всё ярче. Снег в сугробах уже потемнел и осел. У крыльца появились большие лужи. Журчат быстрые ручейки. На деревьях и кустах набухли почки. Появились первые весенние цветы: фиалки, подснежники. Грачи вьют гнёзда на берёзах. Важно бродят они по огородам, ищут в земле червяков. (47 слов) |  |  |  |  |
| **Чтение**  ВОЛК И КОЗА  Волк видит: коза пасётся на каменной горе, и нельзя ему к ней подобраться. Он ей и говорит: «Пошла бы ты вниз: тут и место поровнее, и трава сладка».  А коза говорит: «Не затем ты волк, меня вниз зовёшь: ты не о моём, а о своём корме хлопочешь». (А.Н. Толстой) (52 слова)  Оцениваются:  Техническая сторона  Смысловая сторона |  |  |  | Исследование процессов чтения релевантно только после того, как ребенок закончил изучать букварь. На более ранних этапах рекомендуется выявлять риск возникновения недостатков чтения (дислексии) на ограниченном материале, в соответствии с программой обучения. |
| **Коммуникация**  **Связная речь**  Беседа по яркому впечатлению (событию) по памяти («Как прошёл твой выходной день?») |  |  |  | Оцениваем коммуникативную активность, адекватность коммуникативного взаимодействия. Желательно, чтобы составление рассказа не носило искусственный характер и являлось составной частью беседы. |
| **Состояние аудирования речи** (у «неговорящих» детей).  1. Работа с сюжетными картинками. Задания типа:  Покажи, где собака гонится за мальчиком? Где мальчик гонится за собакой? ….  2. Выбери картинку, подходящую по описанию (из двух). Зачитывается небольшой описательный текст. |  |  |  |  |
| **Грамматический строй:**  **1. Словоизменение:**  **- Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже:**  Образец: «один – дом, а если их много, то это – дома».  Стол – столы, стул – стулья, окно- окна, звезда – звёзды, ухо - уши  **- Образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных:**  Образец: «один – дом, а много (чего?) – домов».  Стол- столов, стул – стульев, окно- окон, звезда – звёзд, ухо – ушей.  **- Изменение имён прилагательных по родам и числам:**  Составь по образцу (с опорой на предметные картинки) словосочетания типа: «жёлтый шарф». Желтый стул, желтая шапка, жёлтое солнце, жёлтые сапоги. |  |  |  |  |
| **2. Словообразование**  -**Суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов**  1. Назови детёнышей животных по образцу. Образец: «У кошки – котята».  У козы - …, у волка - …, у утки - …, у льва - …, у свиньи - …, у курицы - …, у коровы - …, у овцы - ….  2. Назови слова по образцу: Образец: «дом из кирпича – кирпичный».  Шляпа из соломы - …, ключ из железа - …, варенье из яблок - …, кисель из клюквы - …, лист дуба - …, лист осины - …..  3. Назови слова по образцу: «Если днем жара, то день - жаркий».  Если днем мороз, то день -…. Если днем солнце, то день - …. Если днем ветер, то день - …. Если днем дождь, то день - ….  4. Назови слова по образцу: У кошки лапа – кошачья».  У собаки лапа - …, у волка лапа - …, у льва лапа - …, у медведя лапа - ….  **- Префиксальный способ образования имен существительных и глаголов.**  Составь предложения по картинкам.  Человек вышел из дома, зашел за угол, подошел к остановке, вышел из автобуса, вошел в подъезд. |  |  |  | Определяется в первую очередь уровень обучаемости ребенка грамматическим моделям, затем - уровень сложности освоенного материала |
| 3**. Синтаксис**  Общее представление учитель-логопед получает в процессе беседы с ребенком |  |  |  | Обратить внимание на составление ребенком:  - сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,  - согласование имени существительного с другими частями речи,  - согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени,  - согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени  - Согласование имени существительного и притяжательного местоимения  - Беспредложное и предложное управление |
| **Слоговая структура слова**  Определяется при обследовании звукопроизношения.  Электричество, регулировщик, часовщик, водопроводчик. Часовщик прищурив глаз чинит часики для нас. Водопроводчик чинит водопровод. |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности фонематического восприятия:**  Ба-па-ба, па-ба-па  та-да-та, да-та-да  ма-мя-ма, ня-на-ня  ба-да-ба, да-ба-да  ка-та-ка, та-ка-та  ма-на-ма, на-ма-на  да-га-да, га-да-га  ца-са-ца, са-са-ца  ча-тя-ча, ча-ча-тя  ла-ра-ла, ра-ра-ла  ца-ча-ча, ча-ща-ча  Рассмотри картинки. Покажи (отложи в сторону) картинки, в названии которых есть звук ..." |  |  |  |  |
| **Звукопроизношение** |  |  |  | Исследуется в спонтанной связной речи, при необходимости, уточняется при произношении отдельных слов |
| **Словарный запас:**  **Активный**  **Пассивный** |  |  |  | Оценивается при беседе |