**АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА, ТЬЮТОРА) №2**

Пожалуйста, оцените поведение Вашего ученика, ориентируясь на приведенные в таблице описания.

Для этого внимательно прочитайте описание, соответствующее каждому параметру, выберите в той же горизонтальной строке наиболее подходящий вариант ответа (из четырех) и подчеркните или выделите нужную цифру цветом. Спасибо!

Имя ребенка, возраст\_

Город, Школа (полное название, №), класс (инклюзивный, коррекционный, другой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант программы (вариант ФГОС), реализуемый при обучении ребенка (нужное подчеркните или выделите цветом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.1 8.2 8.3 8.4

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организационные навыки и деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название параметра | Оценка по степени выраженности | | | |
|  | ***никогда*** | ***редко*** | ***часто*** | ***всегда*** |
| Слышит звонок, прерывает свою деятельность, берет рюкзак и идет в класс | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Находит свою парту, вешает рюкзак на крючок, садится за парту, ожидая инструкций педагога | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Следит за происходящим у доски, участвует в ходе урока | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выполняет индивидуальные инструкции учителя | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выполняет фронтальные инструкции учителя | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Отвечает на вопрос, заданный учителем | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Может задать другому ребёнку вопрос, связанный с текущей ситуацией | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выходит к доске, выполняет задание у доски | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ориентируется в школьных принадлежностях, находит нужный предмет в рюкзаке | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ориентируется в альбоме, тетради, учебнике, находит нужную страницу | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Слушает инструкцию полностью, прежде чем приступить к выполнению задания | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выполняет задание, опираясь на образец | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выполняет задание по речевой инструкции без показа | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Закончив задание, прекращает деятельность, сообщает педагогу о завершении задания | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соотносит результаты выполнения задания и образец | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Находит ошибки самостоятельно | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Находит ошибки с помощью педагога | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Стремится качественно выполнить задание | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Деятельность регулируется комментариями педагога (хорошо, доделай, пожалуйста) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Работает самостоятельно (без помощи педагога), ориентируясь на цель и результат | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Не испытывает трудностей в переключении с одного вида деятельности на другой | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Работоспособности хватает, чтобы работать в течение всего урока | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Темп деятельности соответствует среднему темпу деятельности одноклассников | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Поднимает руку, если хочет что-то сказать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ждёт своей очереди | 0 | 1 | 2 | 3 |

Всего 25 вопросов, максимальная оценка 75.

**Социальное взаимодействие в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название параметра | Оценка по степени выраженности | | | |
|  | ***никогда*** | ***редко*** | ***часто*** | ***всегда*** |
| Знает имена и отчества педагогов, обращается по имени и отчеству | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Знает имена детей, обращается по имени | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обращаясь к другому человеку, смотрит ему в лицо | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Может попросить о помощи | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Делится впечатлениями со взрослыми | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Делится впечатлениями с другими детьми | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Задает вопросы, связанные с происходящим | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выполняет просьбы учителя | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выполняет просьбы других детей | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Учитывает интересы других людей | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соблюдает социальные нормы в общении (вежлив, взрослых называет по имени-отчеству, не перебивает и пр.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Включается в совместную  игру (на перемене) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соблюдает правила игры | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Пытается инициировать общую игру (на перемене) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Попав в ситуацию конфликта с другими детьми, пытается выйти из нее с помощью учителя | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Пытается самостоятельно выйти из конфликтной ситуации с другими детьми | 0 | 1 | 2 | 3 |

Всего 16 вопросов, макс. оценка 48

**Проблемы поведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название параметра | Оценка по степени выраженности | | | |
|  | ***никогда*** | ***редко*** | ***часто*** | ***Всегда*** |
| Гиперактивен, неусидчив | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Импульсивен в поведении | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Тревожен, пуглив, избегает определенных ситуаций | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Дезорганизация поведения при истощении, утомлении | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Протест при нарушении привычного стереотипа | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Аутостимуляция (моторные стереотипии или навязчивое повторение звуков, фраз и т.п.) | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Обижается очень часто и без достаточной причины (на педагога, на других детей), плачет или злится | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Провокационное поведение (делает неправильно, поступает вопреки запрету), чтобы привлечь к себе внимание | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Вербальная агрессия в отношении других детей и/или взрослых | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Физическая агрессия в отношении других детей/взрослых | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Аффективные срывы: внезапно может расстроиться или разозлиться, при этом кричит, плачет или бросает предметы,  проявляет агрессию/самоагрессию | 3 | 2 | 1 | 0 |

Всего 11 вопросов, максим. оценка 33.

**ОЦЕНКА АНКЕТЫ № 2**

**Орг. навыки и деятельность:** удовлетворит. – от 38 б.;

средняя – 25 – 38;

низкая – 0 – 24.

**Социальное взаимодействие:** удовлетворит. – от 24 б.;

средняя – 16 – 23;

низкая – 0 – 15.

**Проблемы поведения:** удовлетворит. – от 17;

средняя – 11 – 16;

низкая – 0 – 10.

Всего в анкете 52 вопроса, максимальная оценка 156.

**Общая оценка адаптации:** удовлетворит. – от 79;

средняя – 52 – 78;

низкая – 0 – 51.