**АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА, ТЬЮТОРА) №1**

Пожалуйста, оцените поведение Вашего ученика, ориентируясь на приведенные в таблице описания.

Для этого внимательно прочитайте три описания, соответствующее каждому параметру, выберите наиболее подходящее и подчеркните или выделите цветом цифру в правом столбике, соответствующую этому описанию.

Имя ребенка, возраст\_\_

Город, Школа (полное название, №), класс (инклюзивный, коррекционный, другой ...) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант программы (вариант ФГОС), реализуемый при обучении ребенка (нужное подчеркните или выделите цветом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.1 8.2 8.3 8.4

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Эмоциональное благополучие**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень активности и внимание*** | ***Оценка в баллах*** |
| Ребенок, в основном, активен и заинтересован в происходящем, хотя иногда теряет внимание, но быстро включается в работу с помощью взрослого | 2 |
| На уроках ребенок чаще всего пассивен, его внимание быстро истощается и он погружается в свои стереотипные занятия. Включается в работу только с помощью педагога (тьютора) | 1 |
| Практически все время в школе ребенок пассивен, не включен в происходящее. Педагогу (тьютору) не удается организовать его внимание, либо удается лишь на короткое время | 0 |
| ***Преобладающее настроение, эмоциональные трудности*** |  |
| У ребенка, как правило, настроение позитивное, а если настроение ухудшается,  то по понятной окружающим внешней причине | 2 |
| Настроение ребенка в школе неустойчивое: часто тревожен, пугается или  раздражается по ничтожному поводу. Изредка бывают аффективные срывы:  кричит, бросает предметы, может проявить агрессию или самоагрессию, - но  взрослый (педагог, тьютор) может успокоить и вернуть ребенка к работе | 1 |
| Большую часть времени в школе ребенок дискомфортен: тревожен, пуглив или,  напротив, раздражителен без понятной причины. Часто бывают аффективные  срывы: кричит, бросает предметы, может проявить агрессию или самоагрессию,  после которых вернуть ребенка к работе невозможно. | 0 |
| ***Общая «понятность» поведения и эмоционального состояния ребенка*** |  |
| В целом, эмоциональное состояние ребенка понятно учителю и предсказуемо; возможные поведенческие срывы психологически понятны и в основном контролируются учителем | 2 |
| В целом, причины возможных поведенческих срывов ребенка понятны учителю, однако их бывает трудно контролировать (переключить, успокоить, поддержать ребенка) | 1 |
| Эмоциональное состояние ребенка нередко оказывается непредсказуемым, не связанным напрямую с возникающими трудностями. Причины возможных поведенческих срывов непонятны для педагога | 0 |

**Усвоение школьных норм поведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Поведение на уроке*** | ***Оценка в баллах*** |
| На уроках, в основном, следует правилам поведения, выполняет инструкции педагога (фронтальные и индивидуальные) | 2 |
| Ребенок не всегда учитывает принятые на уроке правила, может их не выполнять, нарушать, но начинает выполнять при индивидуальном обращении педагога (тьютора). Не всегда «слышит» и выполняет фронтальные инструкции, но индивидуальную инструкцию, как правило, слышит и выполняет | 1 |
| Ребенок не выполняет правила поведения на уроке, не слышит инструкций педагога, погружен в свои впечатления и/или стереотипные виды активности. Индивидуальная инструкция педагога (тьютора) принципиально не меняет его поведение. | 0 |
| ***Поведение на перемене*** |  |
| На перемене старается делать то же, что и другие дети: собирает или разбирает школьные принадлежности, идет в столовую, переходит в нужный учебный кабинет. Может обратиться за помощью, если не понимает, что нужно делать. | 2 |
| На перемене может быть организованным (собрать или разобрать школьные принадлежности, перейти в другой учебный кабинет, столовую и т.п.) только с помощью взрослого. | 1 |
| На переменах погружен в свою стереотипную активность, не включен в происходящее вокруг него, поведение ребенка трудно организовать даже с помощью педагога. | 0 |
| ***Функциональное освоение пространства школы*** |  |
| Ребенок в основном ориентируется в пространстве школы: знает, где расположены его кабинет, столовая, туалет, спортзал. Знает и в основном выполняет правила поведения в столовой, в гардеробе, чувствует себя в этих местах уверенно; не имеет проблем с использованием туалета. | 2 |
| По сравнению с одноклассниками, ребенок недостаточно четко представляет пространство школы, но может следовать за ними. Нуждается в руководстве в гардеробе, в столовой, в местах скопления детей – может теряться, чувствовать себя неуютно, нуждается в поддержке. | 1 |
| Ребенок очень слабо представляет пространство школы, практически не ориентируясь в нем; требует постоянного присмотра и индивидуальной помощи, в местах скопления детей – в гардеробе, в столовой – может пугаться, паниковать. | 0 |
| ***Использование социально-бытовых навыков в школе*** |  |
| Сам одевается и раздевается в гардеробе, переодевается на уроках ритмики и физкультуры. Имеет навыки самостоятельной и аккуратной еды, без напоминаний и самостоятельно пользуется туалетом. При побуждении взрослого может поздороваться и попрощаться, спросить и поблагодарить. | 2 |
| Для использования имеющихся у ребенка социально-бытовых навыков нуждается в постоянной стимуляции и помощи со стороны взрослых. Возможна выраженная медлительность при необходимости применить навыки в быту. В столовой сидит за столом, возможны трудности пользования туалетом. | 1 |
| Социально-бытовые навыки не сформированы; ребенок нуждается в постоянной опеке в школьном быту. Возможны трудности пользования школьным туалетом, гардеробом, столовой. | 0 |

**Социальные контакты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Взаимодействие с учителями*** | ***Оценка в баллах*** |
| Ребенок ценит внимание учителя и/ или тьютора, старается выполнять его просьбы и инструкции, может обратиться за помощью, стремится заслужить его похвалу | 2 |
| Ребенок в контакте с педагогом (тьютором) пассивен, но радуется его вниманию, откликается на личное эмоциональное обращение. Легко теряется и смущается в контакте с педагогом (тьютором), не всегда решается попросить о помощи | 1 |
| У ребенка нет эмоционального контакта ни с кем из взрослых в школе. Нет стремления заслужить внимание и/или похвалу учителя. | 0 |
| ***Взаимодействие с детьми*** |  |
| Стремится действовать на уроке и на перемене, подражая другим детям, заинтересован в их внимании. Общается, по крайней мере, с одним ребенком на переменах, участвует в общих с ним активностях. | 2 |
| На уроках и на переменах смотрит на других детей с интересом, иногда пытается им подражать. На переменах наблюдает за играми, иногда пытается контактировать с другими детьми. Может включиться во взаимодействие с ними с помощью взрослого. | 1 |
| Не подражает другим детям, не интересуется тем, что они делают. На переменах погружен в свою стереотипную активность, не взаимодействует с другими детьми. | 0 |

**Эффективность учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Самостоятельность, необходимость помощи педагога (тьютора)*** | ***Оценка в баллах*** |
| На уроках и переменах ребенок, в основном, действует самостоятельно. При необходимости может попросить о помощи. | 2 |
| На уроках и переменах ребенку часто требуется помощь взрослых (учителя, тьютора) или других детей: в организации внимания и поведения и/или в выполнении задания и/или в разъяснении ситуации. | 1 |
| Ребенок постоянно должен находиться под присмотром взрослых, так как самостоятельно не может придерживаться школьных правил, находиться в классе, нет самостоятельных попыток выполнить инструкцию учителя. | 0 |
| ***Успешность в выполнении учебных заданий*** |  |
| Учебные задания понимает и выполняет, в основном, правильно. Возможны исправления, неаккуратное выполнение, отдельные ошибки, но ребенок сам пытается их исправить. | 2 |
| Частые ошибки, очень неаккуратное выполнение заданий. Исправление ошибок возможно только с помощью педагога (тьютора). | 1 |
| Практически не усваивает учебный материал. | 0 |

Суммируются баллы выбранных утверждений и определяется уровень социально-психологической адаптации детей. Кол-во вопросов 11, максим. возможный балл 22:

• удовлетворит. адаптация – 15 – 22 баллов;

• неполная адаптация – 9 – 14 баллов;

• дезадаптация – 0 – 8 баллов.