**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №2**

Уважаемые родители! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние вашего ребенка в настоящее время, подчеркните или выделите цветом соответствующую цифру в правом столбце.

Имя ребенка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город, Школа №, класс (инклюзивный, коррекционный, другой….)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант программы (вариант ФГОС), реализуемый при обучении ребенка (нужное подчеркните или выделите цветом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.1 8.2 8.3 8.4

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Персональные данные ребенка не будут использоваться ни для представления результатов исследования, ни в каких-то иных целях.

Спасибо!

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценкапоказателяв баллах |
| ***Шкала 1. Успешность выполнения домашних заданий*** |
| Плохое усвоение программного материала по всем предметам | 1 |
| Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок, неаккуратное выполнение заданий | 2 |
| Редкие ошибки, но много помарок, исправлений | 3 |
| Небольшие помарки, единичные ошибки | 4 |
| Правильное безошибочное выполнение домашних заданий | 5 |
| ***Шкала 2. Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения домашних заданий*** |
| Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию | 1 |
| Выполнение всех домашних заданий требует от ребенка большого напряжения | 2 |
| С большим напряжением начинает выполнять домашнее задание, но когда «втянулся в работу» - делает уроки спокойно, без особых усилий. Затруднение вызывают отдельные предметы (например, «не дается» математика или чтение). | 3 |
| Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения | 4 |
| Выполнение домашних заданий не вызывает у ребенка особых затруднений | 5 |
| ***Шкала 3. Самостоятельность ребенка при выполнении домашних заданий*** |
| Для выполнения ребенком домашних заданий требуется инициатива и постоянный контроль со стороны взрослого. Необходима помощь в выполнении всех школьных заданий. | 1 |
| Помощь взрослого необходима в организации внимания и поведения ребенка во время выполнения домашних заданий. С большинством заданий ребенок мог бы справляться самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого | 2 |
| Помощь взрослого нужна для «включения» ребенка в выполнение заданий, периодически для организации его внимания во время работы, но часть заданий ребенок может выполнять самостоятельно | 3 |
| Иногда необходима помощь взрослого, чтобы «включить» ребенка в работу. Выполняя задания, ребенок иногда обращается за помощью, но чаще делает уроки сам | 4 |
| Ребенок работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого | 5 |
| ***Шкала 4. Настроение, с которым ребенок идет в школу*** |
| Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости), не хочет идти в школу | 1 |
| Нередко cлучаются проявления отрицательных эмоций:- тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность | 2 |
| Иногда бывают проявления сниженного настроения | 3 |
| Спокойно идет в школу, нет проявлений сниженного настроения | 4 |
| Идет в школу охотно, с хорошим настроением | 5 |
| ***Шкала 5. Связь домашней и школьной жизни*** |
| Информацию о школьной жизни ребенка вы получаете только от педагога, от самого ребенка получить достоверную информацию невозможно. Поведение ребенка дома, в целом, не изменилось в лучшую сторону с началом школьного обучения. Пройденный в классе материал приходится дублировать дома. | ***1*** |

|  |  |
| --- | --- |
| При настойчивости взрослого ребенок отвечает на вопросы о школе, но односложно и «лишь бы отстали», эмоционально не включаясь в расспросы о школьных делах. Помощь взрослого помогает в этом слабо. Его поведение дома, в целом, практически не изменилось в лучшую сторону с началом школьного обучения. Изучаемый в школе материал использует механически, только с помощью и стимуляцией со стороны взрослого. | ***2*** |
| Ребенок отвечает на вопросы о школе с некоторой помощью взрослого, проявляя в ответах эмоциональное отношение, но сам не проявляет инициативу в сообщении близким о школьных делах. Воспроизводит «к месту» фразы, услышанные в школе, например от учителя. С поддержкой взрослого использует освоенный в классе материал при выполнении домашних заданий.  | 3 |
| Ребенок по своей инициативе на доступном ему уровне сообщает о том, что было в школе. Свободно использует новые навыки, которым научился в школе (например, словесные формулировки и фразы; навыки бытовой самостоятельности; навыки письменной речи или математические, академические знания по другим предметам) | 4 |
| ***Шкала 6. Взаимоотношения с одноклассниками*** |
| Не общается с одноклассниками, не интересуется ими, не помнит их имен | 1 |
| Проявляет интерес к другим детям, предпочитает находиться рядом, когда они играют, наблюдает, но в контакт не вступает. Некоторых одноклассников помнит по именам. | 2 |
|  Вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети. Помнит имена одноклассников, рассказывает о них, некоторых считает своими друзьями. | 3 |
| Вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети; может сам проявить инициативу в контакте, но не учитывает интересы и реакции других детей, говорит только о своем, пытается навязать свою «программу действий». Общается с некоторыми одноклассниками.  | 4 |
| Проявляет инициативу в контакте, учитывает реакции и интересы других детей, общается с некоторыми одноклассниками как в школе, так и за ее пределами. | 5 |

Максимальное число баллов – 30.

Удовлетворит. адаптация – 18 - 30.

Средняя – 13 – 17

Низкая – 12 и менее.