

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СЦЕНАРИЕВ УРОКОВ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

**Л.М. ПОНОМАРЕВА,**

научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации  
детей с задержкой психического развития ФГБНУ «ИКП РАО»,  
старший педагог-психолог  
ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

**О.А. СКОБЛИКОВА,**

научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации  
детей с задержкой психического развития  
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»,  
учитель-логопед ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Развитие современной системы образования неразрывно связано с внедрением электронных технологий и новых форматов работы с детьми. Педагоги и специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) участвуют в разработке и активно используют в своей практике цифровые ресурсы, дистанционные технологии, электронный контент.

Возможность использования электронных сценариев уроков и коррекционно-развивающих занятий дает возможность обучающимся с ОВЗ быть включенными в образовательный процесс и коррекционную работу при различных жизненных обстоятельствах, заниматься в комфортном режиме, дополнительно закреплять и отрабатывать учебный материал, значимые умения, навыки и жизненные компетенции.

Важными участниками образовательных отношений безусловно являются родители обучающихся. Электронные сценарии уроков и занятий можно эффективно применять в домашних условиях при организации, руководящем контроле и общем сопровождении со стороны родителей. Важным условием эффективности такой работы является их включенность и заинтересованность.

При использовании электронных сценариев для младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР) родителям необходимо учитывать психофизические особенности данной категории детей. Ребенку с ЗПР, как правило, требуется больше времени для приема и переработки

новой информации. Недостаточная сформированность пространственных представлений затрудняет анализ формы, симметричности, тождественности, взаимного расположения предметов и объектов в пространстве и на плоскости.

Дети с ЗПР часто бывают рассеяны, внимание у них неустойчивое, они отвлекаются даже на незначительные посторонние факторы, что снижает продуктивность их работы. Запоминание информации требует больше времени и большего количества повторений, необходимо использовать дополнительные приемы для успешного запоминания материала. Познавательная активность у младших школьников с ЗПР чаще снижена. Учеба сама по себе не представляет для них интереса, поэтому требуется использовать специальные приемы и различные формы работы для повышения их мотивации к занятиям. Работоспособность у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников. Они быстрее утомляются, могут отказываться от выполнения задания, особенно, если оно требует от них большого количества усилий. Также стоит отметить трудности формирования саморегуляции, которые сказываются на характере деятельности в целом.

Детям с ЗПР сложнее планировать свою деятельность, удерживать цель, которой они должны достичь, выбирать нужные им приемы и средства работы. У них снижен контроль деятельности, им трудно корректировать свои действия по ходу выполнения предложенных заданий.

Кроме того, дети с ЗПР нередко испытывают серьезные речевые трудности. У них часто наблюдается более позднее развитие фразовой речи, им сложно понять причинно-следственные, временные и другие отношения. Дети часто допускают ошибки в окончаниях слов, заменяют или пропускают предлоги, не правильно строят предложения, допускают в речи замены слов по смыслу и по звучанию. Младшие школьники с ЗПР дольше, чем их сверстники, овладевают звуко-буквенным анализом и синтезом, нередко испытывают стойкие трудности при формировании навыков письма и чтения.

При проведении занятий с использованием электронных сценариев родителям необходимо придерживаться общих рекомендаций по организации работы ребенка с ЗПР в домашних условиях.

### *1. Спланируйте режим занятий*

Начинать нужно с определения места урока или занятия в ежедневном расписании ребенка. При этом необходимо учесть общую нагрузку и не

забыть запланировать время для отдыха. Если ребенок с ЗПР переутомится, он может отказываться от выполнения заданий или выполнять их формально. Результативность таких занятий будет крайне невысока. Поэтому необходимо равномерно распределить в течение недели электронные уроки и занятия, выполнение домашних заданий и рекомендаций, посещение кружков и секций так, чтобы не допустить перегрузки школьника. Постарайтесь придерживаться установленного распорядка и не нарушать его. Это будет способствовать быстрой адаптации ребенка и позволит ему эффективно включиться в работу.

Организуя учебную работу ребенка с ЗПР в домашних условиях важно придерживаться такого же принципа, как и в школе: 30 или 40 минут урок или занятие, после обязательно перемена 10 – 15 минут. Такой подход позволит ребенку переключиться с одного занятия на другое, немного отдохнуть и восстановить работоспособность. Будет очень полезно младшему школьнику с ЗПР вместе с родителями поучаствовать в составлении своего расписания на неделю. Это благоприятно повлияет на общее эмоциональное отношение к электронным занятиям и урокам, а также будет способствовать развитию навыков самоконтроля и умения следовать определенной программе действий.

## *2. Организуйте рабочее место*

Организуя рабочее место ребенка с ЗПР, обратите внимание на то, чтобы ему было комфортно и удобно заниматься. Заранее подготовьте рабочий стол, подходящий по росту. Вместо крутящегося компьютерного кресла лучше использовать обычный стул, чтобы ребенок не вертелся и не отвлекался. Позаботьтесь о том, чтобы в комнате была достаточная освещенность. Если сценарий предполагает использование презентации, видеофрагментов или электронных заданий в сети Интернет, уделите внимание подготовке необходимой техники. Размер экрана девайса, на котором вы планируете демонстрировать материалы электронного урока или занятия, должен быть достаточным, чтобы рассмотреть предлагаемые иллюстрации и видеоматериалы. Вероятнее всего вам и вашему ребенку понадобятся камера и динамики (или наушники). Убедитесь, что они есть на вашем устройстве и корректно работают. Также необходимо создать такие условия, при которых младший школьник с ЗПР не будет отвлекаться на посторонние факторы: работающий телевизор, игрушки, домашних животных и т. п.

### ***3. Подготовьте все необходимое к занятию***

Во время использования электронных сценариев уроков и занятий ребенку могут понадобиться различные письменные принадлежности, распечатанные бланки с заданиями, тетради, альбом и др. Также в некоторых сценариях вам могут предложить воспользоваться простым и доступным оборудованием, например, мячиком, счетным материалом, зеркалом, измерительными приборами и пр. Для того, чтобы не отвлекаться во время урока или занятия на поиск нужных материалов, заранее ознакомьтесь с их перечнем в содержании сценария и подготовьте.

### ***4. Мотивируйте ребенка правильно***

Важной составляющей в работе ребенка является его интерес и желание заниматься. Взрослым необходимо правильно мотивировать младшего школьника с ЗПР к урокам и занятиям. Постарайтесь создать благоприятную обстановку и общую эмоционально положительную атмосферу, используйте доброжелательный тон в общении с ребенком. И, конечно, необходимо поощрять каждое маленькое и большое достижение детей с ЗПР. В возрасте 6 -10 лет дети особенно ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя успешными. Не стесняйтесь почаще хвалить вашего ребенка, для него это очень важно. Правильнее – хвалить работу и ее результаты, а не самого ребенка (например, «Мне нравится твой рисунок», «Мне приятно видеть, как ты занимаешься» и т.д.).

При этом ни в коем случае не сравнивайте его результаты с эталоном, то есть с требованиями программы, достижениями других, более успешных обучающихся. Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за улучшение его собственных результатов. Например, если вчера он сделал три ошибки, а сегодня только две, это нужно отметить, как реальный успех, который должен быть оценен искренне и без иронии со стороны взрослого.

Безусловно, нужно обращать внимание не только на успехи, но и на неудачи в учебе. Важно понимать, что плохая оценка работы ребенка – это не повод для нотаций и наказаний. Если ваш ребенок во время электронного урока или занятия столкнулся с какими-либо трудностями, не спешите делать ему строгие замечания. Лучше терпеливо разобрать проблему и вместе с ребенком постараться найти ее возможные причины и пути решения.

## ***5. Используйте электронные сценарии с учетом особенностей ребенка с ЗПР***

При использовании электронных сценариев необходимо учитывать рекомендации, отражающие специфику учебных и коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

Не спешите переходить к новому материалу. Для детей с ЗПР важным является закрепление и детальная отработка пройденного материала. Одно упражнение из сценария можно повторять многократно для прочного усвоения умений и навыков. Особенно этот прием необходимо использовать, если первичное выполнение упражнения или задания вызвало у ребенка с ЗПР значительные трудности и потребовало большой помощи со стороны взрослых.

Во время работы делайте необходимые паузы и перерывы для профилактики переутомления. Не торопите ребенка с ответом. Дайте ему возможность обдумать и сформулировать свой ответ. Предоставьте ему дополнительное время для самостоятельного выполнения упражнений и заданий, если он в этом нуждается.

По ходу выполнения работы постарайтесь оценить насколько младший школьник с ЗПР нуждается в вашей помощи. Не торопитесь ее предлагать, дайте возможность ребенку справиться самостоятельно.

Нельзя выполнять задания за ребенка. Если ему трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите. Но берите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребенком умений и навыков постепенно уменьшайте свою помощь, приучая его к самостоятельности.

Важно постоянно обращать внимание на правильность и согласованность речи ребенка с ЗПР. В случае, если при устном ответе он допускает ошибки (например, неправильно произносит слова, ошибается в постановке ударения, путает окончания слов и др.) необходимо его исправить, дать образец правильной речи, попросить повторить за взрослым. Такую помощь нужно оказывать сразу же при возникновении затруднений. Это важно для развития правильной устной речи и для профилактики ошибок письма и чтения.

## ***6. Используйте дополнительную наглядность***

Для младших школьников с ЗПР рекомендуется использование дополнительной наглядности. Например, при изучении нового материала следует использовать рисунки, фотографии, сюжетные картинки для

лучшего понимания изучаемых определений, понятий и т. д. В качестве наглядности следует использовать реалистичные изображения с четкими контурами, яркие и контрастные. Как правило, сценарий урока или занятия предполагает необходимую наглядность. Родители могут дополнить ее, исходя из конкретных потребностей детей. Если ребенок сообщил, что какое-то слово ему неизвестно, нужно показать ему соответствующее изображение или видеофрагмент. При этом важно сопровождать наглядный материал доступными и понятными объяснениями. Следует дозированно дополнять изучаемый материал наглядностью, не перегружая ребенка с ЗПР большим количеством картинок, чтобы сохранить его концентрацию внимания и работоспособность.

### ***7. Используйте вспомогательные технологии***

В работе с младшим школьником с ЗПР полезно использовать доступные ассистивные<sup>1</sup> технологии. Например, для детей, испытывающих стойкие трудности формирования навыков чтения, применяется иммерсивное чтение (электронный диктор), которым оснащены большинство современных компьютеров. Эта технология позволяет легко разделить слова на слоги, что особенно важно на этапе формирования плавного послогового чтения у детей. В работе используется построчное прочтение текста вместе с экраным диктором, при необходимости делаются паузы. Это позволяет повысить концентрацию зрительного и слухового внимания детей с ЗПР, улучшить распознавание, произнесение и понимание текстовой информации. Другим примером ассистивных технологий является функция «Интеллектуальный поиск», которая позволяет быстро найти определение к малоизвестному или непонятному для ребенка слову, познакомиться с его изображением, используя интернет.

Также необходимо ежедневно уточнять и пополнять словарный запас ребенка с ЗПР, при этом можно использовать интернет-ресурсы. Школьникам постарше рекомендуется предложить находить самостоятельно нужную информацию, прибегая к нескольким источникам (например, интернет и энциклопедический словарь), расширяя кругозор ребенка.

---

<sup>1</sup> Вспомогательные технологии с использованием электронных устройств и гаджетов, компьютерных программ и т. п.



## **8. Адаптируйте инструкции**

Инструкции, которые предлагаются в электронных сценариях уроков и занятий, в отдельных случаях нужно адаптировать. Следует отказаться от длинных фраз и сложных предложений, речь взрослого должна быть понятна и доступна детям с ЗПР. В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка можно использовать пошаговые инструкции с простыми формулировками, постепенно усложняя их в дальнейшем. Если возникли сомнения, понятна ли ребенку инструкция, следует использовать синонимы, попросить его проговорить, что он будет делать для выполнения задания.

## **9. Приучайте ребенка к самоконтролю**

При работе с электронными сценариями уроков и занятий важно приучать ребенка с ЗПР к самопроверке и самоконтролю. При этом важно, чтобы он мог не только оценить правильность выполнения всего задания целиком, но и смог бы вносить необходимые исправления и корректировки по ходу его выполнения. Взрослым необходимо выделять на это дополнительное время в процессе работы по электронному сценарию, стимулировать ребенка к самостоятельной проверке правильности его действий. Особое внимание следует уделить итоговому контролю при завершении урока или занятия.

Данные рекомендации и приемы позволят родителям ребенка с ЗПР эффективно использовать электронные сценарии уроков и занятий для закрепления и повторения материала в домашней обстановке.

